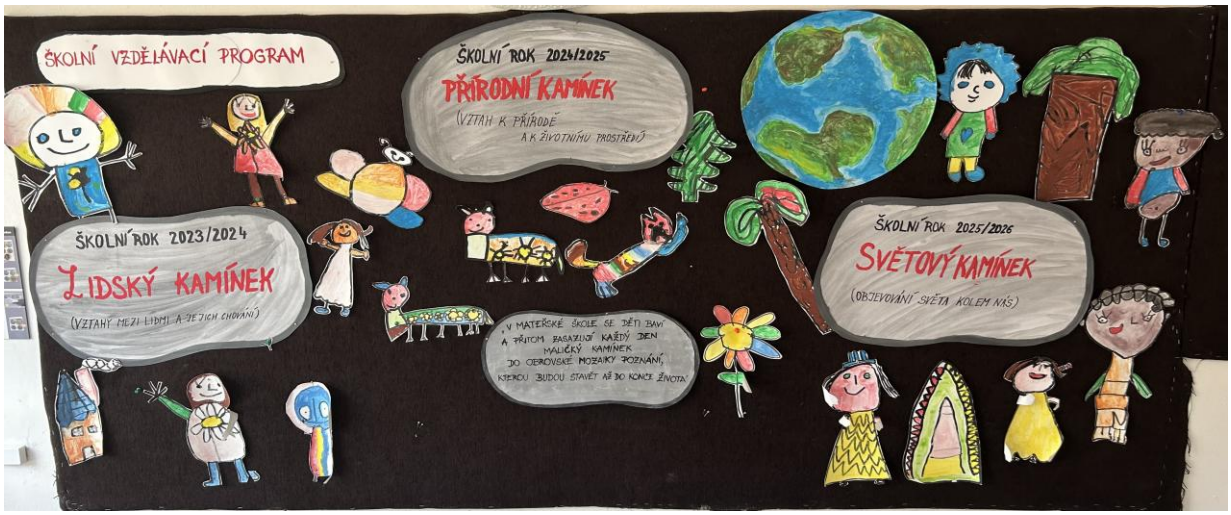
Základní škola a Mateřská škola Traplice, okres Uherské Hradiště
Traplice č.375
687 04

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem:

KAMÍNKY ŽIVOTA



Pro školní roky

2024/2025
2025/2026
2026/2027

Projednán a schválen na pedagogické radě dne 30.8.2024
Č.j.: 137/2024

Zpracovala: Bc. Gabriela Fedorová – zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání

OBSAH

1. Identifikační údaje o mateřské škole 3
2. Obecná charakteristika školy 4
3. Podmínky pro předškolní vzdělávání 5
   - 3.1 Kritéria pro přijímání dětí do MŠ 5
   - 3.2 Materiální, věcné podmínky 6
   - 3.3 Životospráva 7
   - 3.4 Psychosociální podmínky 8
   - 3.5 Řízení mateřské školy 8
   - 3.6 Personální a pedagogické zajištění 9
   - 3.7 Spoluúčast rodičů 10
   - 3.8 Spolupráce se ZŠ 11
   - 3.9 Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí 11
   - 3.10 Organizace vzdělávání 13
   - 3.11 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami..... 17
   - 3.11.1 Zajištění průběhu vzdělávání s nedostatečnou znalostí čes. jazyka 18
   - 3.12 Vzdělávání dětí nadaných 19
   - 3.13 Vzdělávání dětí od dvou do tří let 20
   - 3.14 Vzdělávání předškolních dětí a distanční vzdělávání..... 20
4. Rámcové cíle předškolního vzdělávání 22
   - 4.1 Obecné cíle RVP PV 22
   - 4.2 Vize předškolního vzdělávání v MŠ Traplice 23
   - 4.3 Cíle dlouhodobé 23
   - 4.4 Cíle krátkodobé 23
5. Charakteristika vzdělávacího programu 23
6. Vzdělávací obsah 25
   - 6.1 1.rok – Lidský kamínek + myšlenková mapa 26
   - 6.2 2.rok – Přírodní kamínek + myšlenková mapa 30
   - 6.3 3.rok – Světový kamínek + myšlenková mapa 34
   - 6.4 Kritéria pro vypracování TVP 38
7. Evaluační systém 39
8. Přílohy 41

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Traplice, okres Uherské Hradiště
Adresa ZŠ:	Traplice č. p. 375, 687 04
Kontakty:	telefon: 572 572 625 email: zstraplice@zstraplice.uhedu.cz web: http://www.zstraplice.cz
Ředitel:	Mgr. Oldřich Vávra
Zřizovatel:	Obec Traplice
Kontakt:	telefon: 572 572 616 email: starosta@traplice.cz web: http://www.traplice.cz
Adresa MŠ:	Traplice č. p. 375, 687 04
Kontakty:	telefon: 608 367 185 email: mstraplice@uhedu.cz web: http://www.zstraplice.cz
Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání:	Bc. Gabriela Fedorová



2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Od 1. ledna 2003 se Mateřská škola Traplice stala součástí Základní školy Traplice. ZŠ má od roku 1992 právní subjektivitu. MŠ sídlí od 29.10. 2013 v budově ZŠ, pavilon A, v nově zrekonstruovaných prostorách.

Naše MŠ je dvoutřídní mateřská škola s celodenní péčí a kapacitou 48 dětí. Od ledna 2022 kapacita MŠ navýšena na 56 dětí (vyjímkou z počtu dětí na jednu třídu, z 24 dětí na max. 28). Budova má hlavní vchod od přístupové cesty, nouzový. Přístup do budovy je bezbariérový. Do patra je možné se dostat pomocí plošiny.

Každá třída má stejné prostorové podmínky k pobytu v MŠ. **Broučci** jsou v přízemí, **Motýlci** „poletují“ v prvním patře. Vnitřní vybavení pro děti se postupně modernizuje – šatní skříňky, stolečky, židličky, vestavěné skříně s boxíky, které jsou výškově dostupné dětem, regály pro ukládání výtvarných pomůcek a potřeb, nábytkové sestavy, v herně máme také nové skříňky, kde jsou uloženy stavebnice, se kterými si děti hrají na koberci. Nechybí ani nové úložné prostory na přikrývky a peřinky. Každý rok kupujeme spoustu moderních didaktických pomůcek, které využíváme při vzdělávání našich dětí.

V roce 2013 byla u MŠ vytvořena PŘÍRODNÍ ZAHRADA. V letošním školním roce jsme ji doplnili novými herními prvky – dvouvěžovou sestavou s houpačkami a skluzavkami a provazovou prolézačkou. V doplňování bychom chtěli v příštích letech pokračovat. Děti se podílí na údržbě zahrady – starají se o bylinkovou zahrádku, zalévají záhonky, okopávají, hrabou listí, sbírají a ochutnávají plody z ovocných stromů – prohlubujeme u nich vztah k přírodě.

Provoz školy je přizpůsoben odjezdu a příjezdu autobusů rodičů, ráno se MŠ otevírá **v 6.30 hodin a odpoledne zavírá v 16.30 hodin.**
První přichází paní učitelka z jedné třídy, která má ranní směnu, otevře branky, odkóduje vstup do budovy, poslední odchází školnice, kdy opět zakóduje bezpečnostní systém a uzavírá branky. Rodiče se do budovy dostávají pomocí otisků prstů nebo čipu.

Hygienické požadavky na provoz MŠ jsou splněny. Přípravny jídla – nahoře i dole-jsou pouze výdejní místa, obědy se přepravují na nerezovém vozíku ze ŠJ ZŠ, svačinky a přesnídávky připravuje pracovnice ŠJ. Obědy se vozí v termodózách, pitný režim (čaj, džus) připravujeme v MŠ.

V obou heterogenních (věkově smíšených) třídách pracují s dětmi ve věku 2-7 let zkušené a kvalifikované paní učitelky. Všechny se snažíme o vytvoření takového programu,

který bude vycházet z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, bude s ním v souladu, a také bude vycházet z cílů souvisejících s potřebami společnosti.

Chceme, aby dítě, které odchází z naší mateřské školy, bylo optimálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů, a to po stránce tělesné, psychické, sociální i duchovní, aby později jako dospělý člověk mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život.

Naše MŠ je rodinného rázu, snažíme se o pohodovou atmosféru, je volně otevřená rodičům a nápadům. V prostorách školy vystavujeme dětské výtvory, které dokumentují práci pedagogických pracovnic s dětmi. Snažíme se u dětí rozvíjet samostatnost, tvořivost, ale především kladný vztah k přírodě a slušnost k lidem kolem sebe.

3. PODMÍNKY PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl:

- vytvořit pohodové pracovní prostředí (materiální, sociální i organizační), které se stane předpokladem pro tvůrčí činnost dětí i zaměstnanců školy

3.1 Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Od školního roku 2017/2018 **je povinné předškolní vzdělávání** pro děti, které od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dosáhnou pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky. Právo přednostního přijetí do mateřské školy v příslušném školském obvodu mají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky s trvalým pobytem v tomto školském obvodu a děti zaměstnanců.

Do mateřské školy zřízené obcí nebo svazkem obcí se přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně **třetího roku věku**, pokud mají v obci místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v příslušném školském obvodu (§ 179 odst.3) a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku.

Ředitel Základní školy a Mateřské školy Traplice, okres Uherské Hradiště, stanovil následující kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí, které lze do předškolního zařízení přijmout. Maximální kapacita MŠ je 24 dětí na třídu, celkem 48 dětí. Ve výjimečných případech, kdy bude naplněna kapacita MŠ a budou další žádosti o přijetí, může ředitel MŠ rozhodnout o přijetí dalších dětí, které nedosáhnou 3 let v daném školním roce a budou schopné přizpůsobení se výuky v rámci RVP PV a to do kapacity 56.

Kritéria	Počet bodů
1. Poslední rok před zahájením povinné docházky do základní školy – tj. děti, které dosáhnou věku 5 let do 31.8. 2024	10

2. Trvalý pobyt v příslušném školském obvodu dané MŠ	8
3. Věk dítěte	
4 roky dosažené k 31.8.2024	7
3 roky dosažené k 31.8.2024	6
4. Sourozenec v MŠ Traplice	1

Postup:

- Každému žadateli (dítěti) budou přiděleny body za splněná kritéria.
- Podle počtu přidělených bodů bude stanoveno pořadí žadatelů.
- Žadatelé se shodným počtem přidělených bodů budou dále řazeni podle data narození (od nejstaršího po nejmladší)

Dítě mladší 3 let věku lze k předškolnímu vzdělávání přijmout pouze při splnění následujících podmínek:

- podle § 33 zákon č. 561/2004 Sb. se dítě přijímá k předškolnímu vzdělávání, jehož cíle jsou: „Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami“

a) **Předškolní vzdělávání spočívá především ve vzdělávací činnosti, nikoliv v poskytování péče.**
b) Dítě přijaté k předškolnímu vzdělávání musí být od počátku připraveno plnit požadavky stanovené Rámcovým programem předškolního vzdělávání a Školním vzdělávacím programem Mateřské školy Traplice.
c) V případě, že je dítě mladší 3 let věku přijato rozhodnutím ředitele základní školy k předškolnímu vzdělávání, stává se dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími, právnická osoba vykonávající činnosti mateřské školy se pak při poskytování předškolního vzdělávání tomuto dítěti řídí školskými právními předpisy.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let. Ředitel základní školy stanoví po dohodě se zřizovatelem a zástupkyní ředitele pro předškolní vzdělávání místo, termín a dobu pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok a zveřejní je způsobem v místě obvyklým (zápis do MŠ).

Ředitel základní školy rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce.
Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.

3.2 Materiální, věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou vyhovující, každá třída má své patro se svou šatnou, umývárnou, WC, třídou, hernou a lodžií. Umývárna je řešena tak, aby zajišťovala bezpečný dohled nad dětmi, WC jsou oddělena, aby poskytovala dětem určitou intimitu.

Nábytek ve třídách postupně modernizujeme.

Obě třídy jsou vybaveny dostatkem hraček a pomůcek, dle potřeby jsou stále doplňovány a dokupovány. Hračky jsou umístěny tak, aby na ně děti viděly, aby si je mohly samy brát a samy uklízet. Nové jsou hrací kouty pro rodinnou výchovu a kadeřnictví. Policová barevná sestava uzavírá kuchyňku s obývacím pokojíčkem.

Vybavení pro odpočinek dětí odpovídá počtu, hygienickým podmínkám a estetickému vzhledu.

Tělocvičné nářadí je doplňováno, je využíváno všemi věkovými skupinami dětí, není však v ideálním množství. Využíváme tělocvičnu ZŠ.

Vestibul, chodby a šatny jsou využívány pro výstavy prací a výrobků dětí. Velká informační panelová nástěnka při vstupu do budovy MŠ a nástěnky v šatnách jednotlivých tříd jsou jedním z informačních zdrojů pro rodiče.

Pomocí sádrokartonů jsme vytvořili na chodbách prostor pro paní učitelky – převlékárnu, a místo na uložení veškerých pomůcek a materiálů ke vzdělávací činnosti + učitelskou knihovnu. Učitelská knihovna je velmi málo vybavená (zastaralé knižní tituly).

Kolem budovy je přírodní zahrada, herní prvky i zahradní vybavení jsou již starší. Byla by vhodná jejich výměna. Prostory MŠ i zahrada zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno, splňuje hygienické podmínky a normy.

Záměry:

- vylepšovat hrací kouty, dokupovat hračky a nové didaktické pomůcky, a sportovní pomůcky dle finančních možností, využívat granty, projekty
- zkvalitňovat vybavení učitelské knihovny novějšími knihami pro pedagogické pracovnice (sebevzdělávání)
- do herny dokoupit nízké komody s boxíky, dostupné pro děti
- obnovit herní prvky na školní zahradě

3.3 Životospráva

Provozní řád nastavuje 3 hodinový interval mezi podávanými jídly. Děti se spolupodílejí na přípravě stolování. Starší děti mají možnost se obsluhovat samy, mladším pomáhá paní učitelka. Dětem je ponechána volnost osobního tempa při jídle. Nikdo je do jídla nenutí!

Svačinky připravuje pracovnice ŠJ přímo v MŠ, obědy se dováží v termonádobách ze ŠJ ZŠ Traplice. ŠJ se řídí zásadami zdravé výživy, ovoce a zeleninové saláty, i pokrmy z ryb bývají velmi často na jídelníčku. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava doplněná o prvky současného trendu zdravé výživy.

Po celý den je zajištěn pitný režim. Děti mají na výběr – čaj nebo čistou pitnou vodu, v letních měsících vitamínový džus. Obsluhují se během dne samy dle individuální potřeby.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci.

Děti mají v průběhu dne dostatek pohybových aktivit, jak řízených učitelkou, tak spontánních. Pobyt venku, na zahradě nebo vycházky jsou dostatečně dlouhé (cca 2 hodiny denně), v případě mrazů větších než -10 stupňů se dětem nabízejí náhradní činnosti v prostorách MŠ, nebo v tělocvičně ZŠ.

Odpolední odpočinek je pro obě třídy společný, starším dětem, které neusnou, jsou po půl hodině odpočinku nabídnuty klidové hry u stolečků s dodržováním stanovených pravidel.

V denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

Všichni zaměstnanci MŠ se chovají podle zásad zdravého životního stylu tak, aby poskytovali dětem přirozený vzor. Snažíme se u dětí podporovat kulturu stolování a vytvářet správné kulturně – společenské návyky.

Záměry:

- naučit děti zdravému pestrému stravování, které je součástí zdravého životního stylu
- zapojovat děti do přípravy svačinek a různých jednoduchých pokrmů
- opět nutné dodržování dohodnutých pravidel
- motivovat děti k ochutnávání jídel, které z domova neznají

3.4 Psychosociální podmínky

V MŠ je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Rodiče mají možnost přivádět své děti dle svých potřeb, nejpozději však do 8.30 hodin. Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí.

Pedagogové zatěžují děti vždy přijatelně, v rámci jejich možností, děti mohou odmítnout řízenou činnost, nesmí však rušit druhé při plnění úkolů. Snaží se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Dále se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují a doplňují.

Děti se podílí na vytváření, a jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby ve třídách vytvořily kolektiv dobrých kamarádů, které mají všichni rádi. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývající z řádu chování, norem a pravidel, které jsou ve škole stanoveny. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Všechny mají rovnocenné postavení a nejsou znevýhodňovány či zvýhodňovány, mají stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. Nejsou neurotizovány a zatěžovány spěchem.

Nově příchozí děti mají adaptační program, nejprve s maminkou ve třídě, poté postupná samostatná adaptace.

Všichni zaměstnanci školy dětem vytváří takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Jdou příkladem dětem svým prosociálním chováním. Péče o děti je podporující a sympatizující.

Dodržujeme zásady individuálního přístupu ke všem dětem (nejen k problémovým):

- neodbýváme dítě, když se na něco ptá
- v jednání s dítětem jsme pevní a důslední
- příliš často nenapomínáme, snažíme se co nejméně používat negaci – nedělej, neskákej, neběhej,...

- ale také nechválíme za každou cenu – řekneme dítěti v čem bylo úspěšné a v čem se má zdokonalit
- nechráníme děti před důsledky činů

Záměry:

- chceme, aby se děti naučily vnímat vazby mezi lidmi (vědomí sounáležitosti) a dokázaly brát na vědomí práva a zájmy druhých
- nadále vylepšovat prostředí MŠ, aby se děti i dospělí cítili dobře a spokojeně
- nedovolit dítěti vytvořit si zlé návyky, zlozvyk se těžko mění
- dávat dítěti možnost, aby důsledky svého chování pocítilo na vlastní kůži
- všichni dodržovat dohodnutá pravidla

3.5 Řízení mateřské školy

Řízení je vedeno základní snahou zaujmout lidi pro společný cíl a problémy předkládat k veřejnému posouzení-pedagogický sbor i ostatní zaměstnanci MŠ pracují jako tým.

Mateřská škola je součástí ZŠ, za chod a předškolní vzdělávání zodpovídá zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání, má stanovenou náplň své práce (příslušné kompetence).

Organizační i školní řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci a vzájemnou spolupráci (MŠ a ZŠ), respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o analýzu a využívá zpětné vazby. Evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, z výsledků evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání vytváří prostor na spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, všichni se podílí na dění v MŠ. Problémy a organizační záležitosti se řeší na provozních poradách, pedagogické záležitosti na pedagogických radách. Na spolupráci s rodiči se podílí opět všechny pracovnice školy větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.

Je vytvořen funkční informační systém – uvnitř MŠ (nástěnky, komunikace s rodiči), rodiče i veřejnost jsou informováni pomocí webových stránek ZŠ Traplice.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem OÚ Traplice, se ZŠ Traplice, s SPC Zlín, s PPP Uherské Hradiště, s logopedkou Mgr. Ivou Chudobovou, s okolními MŠ (Sušice, Jankovice, Košíky), s Komunitní školou Traplice, se Spolkem traplických žen, se všemi spolky v obci (hasiči, sportovci, zahrádkáři, včelaři, myslivci,..).

Záměry:

- vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP PV
- vést všechny zaměstnance k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v MŠ cítit, rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělání podílejí
- na ŠVP pracovat jako tým
- pravidelně aktualizovat webové informační stránky (při ZŠ Traplice)

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí zaměstnanci:

Zástupkyně ředitele pro předškolní výchovu: Bc. Gabriela Fedorová – bakalářské studium, obor Učitelství pro MŠ na UP Olomouc 2010, třída Broučci

Učitelky: Bc. Lucie Tůma Hrušková – třída Motýlci
Bc. Simona Vitásková – třída Motýlci
Bc. Magdaléna Strnková – třída Broučci
-učitelky splňují požadovanou kvalifikaci

Asistentky pedagoga – Magdaléna Javašová – třída Broučci (dítě s PAS), Erika Hanáková – třída Motýlci (dítě s PAS)

Provozní zaměstnanci:

Uklizečka, školnice MŠ – Jarmila Sedláčková

Pomocná kuchařka ve výdejně – Hana Mikulková

Všichni pedagogové se sebevzdělávají, využívají nabídky různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podpořena. Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

Pracovní doba pedagogů je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče a dodržována bezpečnost dětí.

Všichni zaměstnanci se řídí společenskými pravidly a zásadami výchovy.

Záměry:

- využívat nabídku akcí DVPP a dále se sebevzdělávat
- motivovat pedagogické pracovnice k sebevzdělávání (např. práce s počítačem)
- neustále zlepšovat pedagogickou práci
- dbát na čistotu ve škole i na zahradě
- dodržovat u dětí pitný režim

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči se snažíme o oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat.

Všichni zaměstnanci mateřské školy sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče dětí z naší mateřské školy mají možnost podílet se na jejím dění, účastní se akcí organizovaných mateřskou školou. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod. Mohou si domluvit schůzku s vedením školy, s třídní učitelkou – mimo její pracovní dobu u dětí.

Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost, jednají s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Našim záměrem je navázat úzkou spolupráci s rodinou, vycházíme rodičům maximálně vstříc v době adaptačního procesu. V srpnu bývá společná informativní schůzka s rodiči obou tříd, během školního roku volí již každá třída samostatné aktivity pro rodiče i prarodiče – tvořivé dílny, společné hry, malování, besídky.
Před zápisem do 1.tř. ZŠ je neformální beseda o školní zralosti, a seznámení s paní učitelkou, která bude děti v 1.tř.ZŠ učit.

Záměry:

- vytvářet cestu důvěry a vzájemné spolupráce
- zajistit dostatečnou informovanost o dění mateřské školy
- nabídnout rodičům zapůjčení odborných publikací
- navázat úzkou spolupráci s rodinou
- umožňovat rodičům účastnit se výchovně vzdělávacího procesu svých dětí, respektovat jejich názory a připomínky
- usilovat o otevřené partnerství, vtáhnout rodiče do života školy

3.8 Spolupráce se ZŠ

Naše MŠ je součástí ZŠ Traplice. Jak ZŠ, tak i MŠ, vytváří nové možnosti vzájemného poznávání. Máme společné kulturní akce, mimoškolní akce pořádané školním klubem v ZŠ, vánoční vystupování u OÚ, programy písní a básní při vítání do života a při jubilejních oslavách důchodců, vzájemné návštěvy v 1. a 2.třídě, divadelní představení a koncerty v tělocvičně ZŠ, keramická dílna pro předškoláky. Děti z MŠ mají možnost navštěvovat tělocvičnu ZŠ, pokud to rozvrh ZŠ dovolí.

Před zápisem do 1.třídy pořádáme besedu o školní zralosti s psycholožkou a setkání s paní učitelkou, která bude děti učit v 1.třídě.

Ze školní jídelny dovážíme obědy a potraviny na svačinku. Jídelníček pro MŠ konzultujeme s vedoucí školní jídelny.

Záměry:

- nadále rozvíjet spolupráci se ZŠ
- informovat učitelku budoucích prvňáčků o dětech, které nastoupí do ZŠ (návrh odkladů školní docházky, konzultovat úspěchy či problémy našich dětí)
- před zápisem do ZŠ navštívit s budoucími prvňáčky základní školu – seznámit se s místem zápisu, s novými prostory ve škole
- zvát do MŠ k návštěvám bývalé žáky naší MŠ – nejen k ukázce svého vysvědčení, svých výsledků v ZŠ, ale i k účasti na slavnostech pořádaných mateřskou školou, četba pohádek před odpočinkem

3.9 Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Opatření v průběhu vzdělávacích činností

- Každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí, a to od doby jejich převzetí od rodičů, pověřené osoby nebo jiného pedagoga do doby jejich předání rodičům, pověřeným osobám nebo jinému pedagogovi školy.

- Z bezpečnostních důvodů a pěstování zdvořilostních návyků vedeme děti k osobnímu kontaktu s učitelkou při příchodu a odchodu z MŠ – přivítání a rozloučení.

- Učitelka má na paměti rizika práce a snaží se jim předcházet.

- Při hře dětí ve třídě učitelka dbá, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktům. Nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty nebo hračky.

- Učitelka seznamuje děti přiměřenou formou s hrozícím nebezpečím, učí děti, jak se chránit a poučení dětí zaznačí do třídní knihy

- Dítě si může přinést z domu vlastní hračku, ale na vlastní odpovědnost. Za poškození či ztrátu škola nezodpovídá – POUZE KAŽDOU STŘEDU.

- Učitelka nesmí odejít od dětí! Při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice z MŠ.

- Při chůzi po schodech dbá, aby se děti nestrkaly, chodily klidně, držely se zábradlí.

- Při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti a bezpečnosti dětí. Upozorňuje na případné nebezpečí, zajišťuje soustavnou pomoc při cvičení. Bývá vždy na nejrizikovějším místě, a tak aby měla přehled o všech dětech. Před zahájením cvičení musí zkontrolovat, zda je tělocvičné nářadí v pořádku.

- Při převlékání dětí v šatnách vykonává stálý dozor, sama se obléká, až když jsou děti připraveny na pobyt venku a zajistí dohled nad dětmi jinou pracovnicí MŠ. Neprodlužuje zbytečně pobyt dětí v šatně.

- Učitelka se řídí směrnicí BOZP dětí v MŠ

Opatření při pobytu venku

- Učitelka odpovídá při pobytu dětí mimo území školy za bezpečnost nejvýše:
  a) 20 dětí z běžných tříd nebo
  b) 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti se zdravotním postižením

- Při vycházkách vesnicí učí děti chodit ve dvojici a v zástupu tak, aby zajistila jejich bezpečnou chůzi, chodí po chodníku. Dbá na bezpečné přecházení vozovky, k čemuž používá terčík. Děti mají reflexní vestičky na začátku a na konci průvodu. Učitelka průběžně seznamuje děti s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě.

- Učitelka předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zástupcem dítěte.

Opatření při docházce do zájmových kroužků

- V době realizace zájmových kroužků zodpovídá za děti, které se činností účastní vždy vedoucí zájmového kroužku, a to od doby převzetí dětí od třídní učitelky do doby jejich předání třídní učitelce nebo zákonnému zástupci. Rodiče musí souhlasit s přebíráním dětí a souhlas stvrdit podpisem.

Opatření při sportovních akcích, výletech

- Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání určuje při vyšším počtu dětí nebo při specifických činnostech (plavání, sáňkování, apod.) nebo při pobytu v prostředí náročném na bezpečnost dětí (výlety) další zletilou osobu způsobilou k právním úkonům zajišťující bezpečnost dětí (nejčastěji paní školnici).

- Učitelka je povinna poučit děti o zvláštních situacích, o pravidlech jednání v těchto situacích.

Opatření při úraze

- Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úraze, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinní bezodkladně informovat zástupkyni ředitele pro předškolní vzdělávání a zákonné zástupce dítěte.

- Úraz bude zaznamenán do knihy úrazů. U úrazu, kde bylo nutné ošetření lékaře, vyplní zástupkyně ředitele Protokol o úraze (3x).

3.10 Organizace vzdělávání

Tímto bodem se podrobně zabývá **školní řád**, kde je podrobně rozepsán provoz školy.

Přímá výchovně-vzdělávací činnost s dětmi probíhá každodenně v době od 6,30 hod do 16,30 hod **ve dvou třídách MŠ (Broučci, Motýlci)** pod vedením kvalifikovaných pedagogů dle rozpisu míry přímé vyučovací povinnosti. **Kapacita MŠ je v současné době 56 dětí,** 28 dětí třída Motýlci, 28 dětí třída Broučci. Od školního roku 2011/2012 máme heterogenní (smíšené) třídy, což znamená, že jsou v jedné třídě společně děti od 2 let do 7 let věku. Toto uspořádání umožňuje, aby v jedné třídě byli spolu sourozenci či kamarádi různého věku. Děti jsou do tříd rozdělovány tak, aby byl vyvážen počet chlapců a dívek a počet dětí stejného věku. Předškolákům se paní učitelky věnují individuálně v době odpočinku po obědě a 1x týdně v odpoledních hodinách – kroužek pro předškoláky – Předškoláček.

Obě třídy pracují podle jednotného Školního vzdělávacího programu, který je nazván **Kamínky života**, a je rozdělen na 3 roky, kdy dítě většinou pobývá v MŠ. Každý rok je zaměřen na poznání určitého kamínku v životě člověka, kamínky postupně zapadají do obrovské mozaiky poznání v lidském životě.

V naší MŠ mohou být vzdělávány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami – děti zdravotně či tělesně postižené. Tyto děti jsou vzdělávány podle individuálních vzdělávacích plánů (pokud SPC doporučí). U dětí s vadou řeči provádíme logopedickou prevenci.

Individuální vzdělávací plány mají i děti s odloženou školní docházkou, pokud nám rodiče předají zprávu z PPP.

V průběhu školního roku také organizujeme spoustu nadstandardních aktivit, které naplňují záměry vzdělávání dětí – společné akce rodičů a jejich dětí, setkání s prarodiči, výlety, vystoupení dětí, divadelní představení v MŠ, zapojení dětí do výtvarných soutěží, zájmové kroužky,..

Doplňkové programy školy

Záměrem doplňkových programů školy je zabezpečit vzdělávací nabídku pro ty, kteří disponují hlubšími schopnostmi k určitým činnostem.

Základem je maximálně respektovat potřeby dětí a jejich zájem o nabízenou činnost.

- Keramická dílna
- Folklorní kroužek Trapličánek
- Logopedická prevence obě třídy (všechny učitelky absolovovaly logopedický kurz)
- Hraní maminek na mateřské dovolené s dětmi v MŠ – 1x týdně
- Angličtina hrou
- Jóga pro děti
- Předškoláček

LOGOPEDICKÁ PREVENCE
Začátkem školního roku je provedena depistáž dětí za účelem zjištění rozsahu řečových schopností a vad. Po dohodě s logopedkou Mgr.Chudobovou je určen postup a doporučení jednotlivým dětem. Proškolené všechny učitelky pracují s dětmi v MŠ v součinnosti s rodiči po celý rok. Koncem školního roku přijíždí Mgr.Chudobová ke kontrole a zhodnocení celoroční práce p. učitelek.

Záměr:

- pomoci dětem s opožděným vývojem a vadami řeči, zlepšit jejich řečové dovednosti a schopnosti.
- doporučit rodičům dětí s těžší vadou řeči odbornou pomoc v logopedické ambulanci
- získávat ke spolupráci i rodiče

Podmínky:

- úzká spolupráce s Mgr.Chudobovou
- účast na logopedických exkurzích
- sledování a doplňování znalostí (odborná literatura)
- doplňování obrázkového materiálu a pomůcek pro přímou práci s dětmi

<u>Rámcové uspořádání dne je následující:</u>

- ⇨ uspořádání dne vychází z aktuální situace ve třídě (věkové složení, schopnosti a možnosti dětí, individualita …), spočívá v kreativitě učitelky (psychohygienické zásady - střídání různých aktivit s relaxací)
- ⇨ snažíme se dodržovat poměr spontánních a řízených činností, aby byl vyvážený
- ⇨ poskytujeme dostatek času a prostoru pro spontánní hru
- ⇨ plánujeme činnosti tak, aby vycházely z potřeb a zájmu dětí
- ⇨ pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidového koutu a neúčastnit se společných činností
- ⇨ denní řád je dostatečně pružný, přizpůsobivý momentální situaci na škole, umožňuje reagovat na změny

Uspořádání dne

6.30 – 8.30	Scházení dětí, předávání dětí pedagogickým pracovnicím do třídy, dělení tříd, volně spontánní zájmové aktivity v jednotlivých třídách, individuální práce s dětmi
8.30 - 8:45 8.45 – 9:00	Pohybové aktivity – tělovýchovné chvilky Osobní hygiena, dopolední svačina
9.00 - 10.00	Komunitní kruh, volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost – dle daného tématu, didakticky zacílené činnosti řízené učitelkou
10.00 – 11.45	Osobní hygiena, pitný režim, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost
11.45 -12.30	Oběd a osobní hygiena dětí
12.30 -14.00	Četba pohádek, spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, zájmové aktivity, práce s předškoláky
14.00 -14.30	Odpolední svačina, osobní hygiena
14.30 -16.30	Volné spontánní činnosti a aktivity dětí zaměřené především na hry, individuální práce s dětmi, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí se děti mohou probíhat na zahradě mateřské školy

Komunitní kruh

Po ranních volných hrách a po svačině si děti sesednou do kruhu, který je situován do prostoru herny. Cílem ranního kruhu je vzájemné přivítání, pohlazení, vedení dětí k tomu, aby si při sdílení zážitků, pocitů, názorů, dojmů naslouchaly, aby se seznámily s tématem dne, co budou dělat, ze kterých činností si mohou vybírat, co je čeká. Společný kruh je místem pro nácvik básní, písní, poslech příběhů, pohádek nebo místem pro řešení problémů, které vzniknou při společných činnostech, místem pro hodnocení toho, co se nám povedlo, co se nepodařilo a proč. Tvar kruhu symbolizuje partnerství všech jeho členů, stmeluje, všichni jsou jeho součástí, nikdo není nadřazený ani podřízený. Kruh je symbolem rovnosti. Vzájemné sdílení posiluje pocit sounáležitosti mezi dětmi, poznávají samy sebe, získávají sociální zkušenosti a rozvíjejí slovní zásobu a souvislé vyjadřování

Popis a formy vzdělávání

Hlavním cílem naší MŠ je výchova dětí k samostatnosti, posílení sebevědomí dětí, uvědomění dětí, v čem jsou dobré, co umí, ale i co jim nejde. Orientujeme se na poznávání a objevování přírody a ochranu životního prostředí. Vytváříme u dětí pozitivní vztah k přírodě.

Nabízíme praktické činnosti, které:

- všestranně podporují osobnost dítěte v tělesném, rozumovém, estetickém, pracovním, citovém i sociálním rozvoji (různě orientované projekty, spolupráce s rodiči a veřejností, besídky, lidové tradice v obci, práce s naučnou literaturou, encyklopedií, pokusy, návštěvy u spoluobčanů – profese, zájmy, dovednosti, zájezdy za kulturou, za poznáním, výlety do okolních vesnic, do přírody,...)

- podporují vytváření kladných vzájemných vztahů-vlídnost, slušnost, ohleduplnost, tolerance, vzájemná pomoc, spolupráce, pěkné vztahy mezi dětmi, tzn. vlastnosti, které by si dítě mělo osvojit, aby mohlo plně přijímat všechny informace a podněty z okolního světa – pravidla chování

- posilují sebeobslužné dovednosti a návyky, podporují jeho osobní samostatnost ve všech oblastech dětského konání při dodržení stanovených pravidel, která si s dětmi na začátku školního roku vytýčíme, abychom měli určité mantinely chování, co si mohu a nesmím dovolit, aby byl zajištěn pořádek, bezpečnost a pohoda v kolektivu, i pravidla při půjčování hraček, knih a různých výtvarných, pracovních materiálů a pomůcek pro různé činnosti dětí, které mají volně děti k dispozici. Učí ho zodpovědnosti za své chování a učí ho nést důsledky za své chování.

- napomáhají k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví

- vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování, zájmy), ke spolupráci s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování, a upevňují správné návyky při stolování

- věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, kreativita při pracovních, pohybových, tanečních, divadelních činnostech, vymýšlení her, pomoc mladším kamarádům apod.)

- věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazovaní jazykových cvičení - říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová a jiná cvičení a hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost všech hlásek, denní četba pohádek před odpočíváním po obědě,..)

- nabízí dětem zkoušet svůj talent v kroužcích – Angličtina hrou, seznámení s keramickou hlínou, logopedická prevence, pohybový kroužek

- nabízí dětem angažovat se a být při všech oslavách v obci, mít podíl na jejím zvelebování

- seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat na poznatky a zkušenosti z rodiny, a hledají poučení v naučných knihách, u spoluobčanů, kteří se přírodou zabývají, zaměřují se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu, tj. provádět ve svém okolí sběr, třídění odpadu, jarní úklid v obci, vést děti k práci na školní zahradě

Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím třídního TVP, který je zpracován v návaznosti na ŠVP a vychází z RVP PV.Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech, formou plánovaných tematických celků, které na

sebe navazují. Střídají se ve vyváženém poměru spontánní a řízené činnosti. Vzdělávání počítá s aktivní účastí dítěte, je založeno na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení. V hracích koutech je zajištěno dostatečné množství podnětů přispívajících k rozvíjení dětské osobnosti. Zaměřujeme se na slabší stránky dovedností dětí a znalostí dítěte, a individuálně je rozvíjíme, tudíž uplatňujeme individuální přístup ke každému dítěti.
Vzdělávání probíhá v souladu s věkovými zvláštnostmi dětí.

- Hry a prožitkové učení
- Spontánní učení
- Didakticky zacílená činnost – pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení
- Řízené situační učení, dramatizace
- Nahodilé situační momenty, respektujeme přání, potřeby a zájmy dítěte.
  Vycházíme z Maslowovy hierarchie potřeb dítěte.
- Individuální práce
- Skupinové tvoření
- Vycházky do přírody
- Exkurze – návštěva
- Hry s dopravní tématikou
- Polytechnická výchova

Metody
Dáváme přednost metodám praktickým před slovními.

- **názorné**:
  pozorování, předvádění

- **praktické**:
  manipulace, experiment, práce s hračkami, materiálem, nástroji a nářadím,
  výtvarné a pracovní činnosti, vystřihování, lepení, konstruování,…
  grafomotorika, pohybové aktivity
  hudební činnosti: zpěv, hra na nástroj, taneční …

- **verbální:**
  rozhovor, dramatizace
  práce s knihou, časopisem, obrázkem – vyhledávání, opis slov;
  rozstříhej a nalep podle předlohy

- **metody kognitivních funkcí:**
  třídění, porovnávání, srovnávání, řazení; orientace v prostoru, na ploše;
  analýza, syntéza, diferenciace

Záměrem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání: základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, pro schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu v sociální komunitě, v kulturní a multikulturní společnosti, základy pro celoživotní učení i základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot – to vše na úrovni přizpůsobené věku předškolního dítěte,

elementárním možnostem jeho chápání a vidění světa i přirozeným životním souvislostem a okolnostem, v nichž dnešní dítě vyrůstá (RPPV, 2001).

3.11 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje bezplatně mateřská škola. Dělí se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Při tvorbě PLPP sestaví vedení školy s třídními učitelkami a rodiči obsah plánu pedagogické podpory a na schůzce s rodiči se dohodnou na jeho plnění. Rodiče stvrdí podpisem, že s plánem souhlasí nebo se k jeho obsahu vyjádří. Je navrženo také pravidelné vyhodnocování plánu a dohodnuty termíny setkání s rodiči. V případě tvorby individuálního vzdělávacího plánu (IVP) kontaktuje rodič na základě doporučení školy nebo na základě vlastního rozhodnutí poradenské zařízení a objedná dítě k vyšetření psychologem, psychiatrem nebo jiným odborníkem. Na základě zprávy poradenského zařízení a po konzultaci s odborníky a jejich doporučení je vypracován IVP, který je představen rodičům. Na základě úzké spolupráce rodiny a školy se s dítětem dle plánu aktivně pracuje a výsledky se pravidelně zaznamenávají do přehledu vzdělávání. Dítěti je přiřazen konkrétní pedagog, který nese odpovědnost za jeho vzdělávání dle plánu, mohou to být obě učitelky ve třídě.

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Učitelka zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.
Mateřská škola se zaměřuje také na rodiny dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, přijímá je do kolektivu dětí zdravých, vždy s přihlédnutím na možnosti začlenění dítěte do kolektivu a stupně postižení dítěte. Každé dítě se speciálními vzdělávacími potřebami má právo na to, aby se mu dostalo podmínek, jejichž pomocí může dosáhnout co nejlepšího naplnění svých lidských potřeb a osobního rozvoje.
Patří sem také děti ze sociálně nepodnětného prostředí, děti s oslabeným rodinným zázemím, děti znevýhodněné nebo děti jiných národností.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit:

- Uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizování činností, včetně určování obsahu, metod a forem vzdělávání.
- Realizaci všech stanovených podpůrných opatření.
- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající stupni postižení a věku dítěte.
- Spoluúčast zákonných zástupců dítěte nebo školských poradenských zařízení, v případě potřeby odborníků mimo oblast školství.
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy, pokud to je v možnostech mateřské školy.
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

3.11.1 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého

jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.
Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.
Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

3.12 Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i pro vzdělávání dětí nadaných.

Práce s nadanými a talentovanými dětmi je v naší mateřské škole na úrovni úzké spolupráce s rodiči. Snažíme se nabídnout každému dítěti dostatečné množství stimulací a podnětů k jeho osobnímu rozvoji ve všech oblastech. Pokud zákonní zástupci dítěte projeví zájem o předčasné zaškolení dítěte, doporučíme rodičům vyšetření v PPP a nasměrujeme je k odborníkům, kteří mohou doporučit příp. předčasné zaškolení dítěte do ZŠ.
Dětem nadaným pro určitou oblast je nabízena náročnější činnost v dané oblasti, děti zařazujeme do soutěží, mají možnost navštěvovat sportovní kroužek v ZŠ, polytechnický kroužek, výtvarný, Angličtinu hrou, máme možnost využívat v ZŠ interaktivní tabuli. Dětem nabízíme dostatečně pestré a podnětné prostředí, snažíme se přizpůsobit se vývojové úrovni dítěte, být krok před ním s nabídkou aktivit tak, aby se posunovalo a nestagnovalo ve vývoji.
Máme nabídku knih, kterou ale budeme doplňovat o tituly dle zájmu dětí.

Dítě je průběžně sledováno a evidujeme jeho rozvoj a nadání v záznamech o dítěti. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných s sebou nese i jisté požadavky na připravenost pedagoga, je zapotřebí přizpůsobit přípravu týdenních bloků s ohledem i na tyto děti.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Zde zajistíme realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Nadané děti většinou vývojově předběhnou své vrstevníky. Dříve se naučí mluvit, číst, psát, případně počítat. Tyto děti však mají často problémy v přizpůsobení se pravidlům a řádu mateřské škole. Do centra pozornosti se tak dostává péče rodiny a předškolních zařízení. V zájmu plného rozvoje potenciálu a jeho pozdějšího uplatnění je důležité, aby dítě mělo příležitost objevit a vyzkoušet si, pro co má předpoklady, aby bylo trvale vysoce motivováno

ke kvalitnímu výkonu, aby mu jeho prostředí (rodiče, učitelé, trenéři, konzultanti) poskytlo optimální podporu a vzdělání a aby bylo chváleno za to, co dokázalo.

K charakteristickým vlastnostem mimořádně nadaných dětí patří zvídavost a silná vnitřní motivace k činnosti, kterou si dítě samo zvolilo, touha po nezávislosti, menší potřeba spánku. Častá je i přecitlivělost, obvykle provázená bouřlivými emočními reakcemi. Ty se projevují větší vzdorovitostí, která je častější u chlapců, nebo mohou zůstat navenek skryty, spíše u dívek, a projeví se záchvaty pláče v soukromí, uzavřeností, případně zdravotními potížemi (bolesti bříška, apod.).

Některé nadané děti mají sklon k perfekcionismu a pokud jim něco nejde, nedokáží se vyrovnat s nedokonalostí svých výkonů. Rozpor mezi představou konečného výsledku a jejich neschopností jej dosáhnout je přivádí k zoufalství. Odmítají další pokusy, někdy propadají afektivním záchvatům. Rodiče, kteří posílají své dítě do mateřské školy, očekávají, že se tam dítě rozvine v oblasti rozumového poznání a sociálního přizpůsobení a že by se mu této příležitosti nedostalo, pokud by zůstalo doma. Chtějí také mít pocit, že jsou součástí dění ve školce, nikoli že jsou z něj vyloučeni.

3.13 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické, neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností. V pohybových činnostech bývá méně obratné, proti starším dětem má méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých vývojových oblastech dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Pro dítě ve věku 2 let je to ve většině případů první sociální zkušenost mimo rodinu. Učitel zastává velmi výraznou pozici, stává se zástupcem rodiče.

Dvouleté dítě se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, prožitkem, ale především hrou. Často vyžaduje opakování činností, potřebuje rituály, pozornost je krátkodobá. Je nutné střídání činností, trénování návyků a praktických dovedností, ponechání prostoru pro volnou hru a pohybovou aktivitu.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají tyto děti je zapotřebí přizpůsobit podmínky vzdělávání věku dětí. Děti potřebují pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, jednoduché a srozumitelné pokyny. Mateřská škola má dostatek hraček, didaktických pomůcek a bezpečných hraček pro 2leté až 3leté děti. Ve třídě jsou vhodně uspořádány kouty a uložení hraček do boxů.

Při vstupu dětí do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Již při prvních kontaktech s rodiči (při zápisu do MŠ, při informačních schůzkách, při individuálních pohovorech) je rodičům nabídnuta a doporučena možnost individuální adaptace, postupné začleňování dítěte do nového prostředí a usnadnění tak zásadní změny v životě dítěte. Je zapotřebí úzce spolupracovat s třídními učitelkami a dát dítěti možnost začlenit se bez větších problémů do života mateřské školy.

Začátek docházky do mateřské školy je pro dítě v každém případě velkou změnou a ta s sebou přináší spoustu pocitů a zážitků, se kterými se musí dítě vyrovnat. Adaptační program

je flexibilní na základě zkušeností pedagogů, může být obměňován a přizpůsobován jednotlivým dětem.

Zejména malé děti potřebují mít pevně stanovený režim. Pokud ve třídě nefunguje, dítě vnímá chaos a necítí se bezpečně. I drobnosti hrají v adaptačním období významnou roli. Pro dospělé to může být drobnost, ale pro dítě se toto mnohdy stává věcí zásadní. To je onen respekt k potřebám dítěte.

Naši mateřskou školu mají rodiče možnost navštěvovat 1x týdně v odpoledních hodinách, kdy probíhají HRÁTKY MAMINEK NA MATEŘSKÉ DOVOLENÉ S DĚTMI. Děti se tak seznamují s novým prostředím.

3.14 Vzdělávání předškolních dětí, děti s odkladem školní docházky

Příprava dětí na vstup do ZŠ nezačíná v naší MŠ až v posledním roce předškolního vzdělávání dětí, ale základy jsou dětem předávány po celou dobu pobytu dítěte v MŠ. Od nástupu do MŠ upevňujeme správný úchop tužky či pastelky již u tříletých dětí. Snažíme o vytvoření zdvořilostních návyků, zaměřujeme se na sebeobsluhu dětí, snažíme se o socializaci dítěte, procvičujeme hrubou i jemnou motoriku, grafomotoriku, smyslové vnímání. Zaměřujeme se na všechny oblasti dle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a snažíme se o zdárný rozvoj dítěte.

V posledním roce docházky dítěte do MŠ je příprava již systematičtější, vedeme děti k plnění očekávaného výstupu tak, aby bylo po nástupu do základního vzdělávání úspěšné.Do portfolia dítěte při nástupu do mateřské školy postupně zařazujeme vstupní listy, kde zjišťujeme úroveň kresby, zachycení detailů, zjišťujeme úroveň zrakového vnímání na ploše, rozlišení a pojmenování barev, schopnost poskládat obrázek z několika dítěte na jejichž základě učitelka průběžně seznamuje s vývojovou úrovní dítěte. Konzultace nabízíme během roku také rodičům mladších dětí.

Během školního roku probíhá proces ověřování úrovně grafomotoriky, pravidelně dbáme na správný úchop tužky nebo psacího náčiní. Zjišťujeme také tlak tužky na podložku, správný úhel a sezení dítěte. Ověřování a procvičování probíhá většinou v ranních hodinách během společných her a činností a také v odpoledních hodinách po krátkém odpočinku a relaxaci na lehátku při pohádce. Dbáme na individuální přístup ke každému dítěti, používáme trojhranné tužky, trojhranné pastelky a měkké materiály. Hrubou motoriku procvičujeme prostřednictvím základních pohybových dovedností, cvičíme každý den. V případě nepříznivého počasí máme možnost navštěvovat tělocvičnu ZŠ, plně vybavenou sportovním náčiním. Pravidelně zařazujeme pohyb na čerstvém vzduchu. Pobyty venku trávíme často na zahradě, kde mají děti možnost denně procvičovat běh, chůzi, jízdu na koloběžce či jiné překonávání překážek. Klademe důraz také na procvičení správné koordinace pohybů v rámci cvičení a krátkých pohybových chvilek při řízené činnosti.

Rodiče jsou pravidelně informováni o aktivitách dětí i jejich pokrocích, snažíme se nabízet dostatek informací o vývojové úrovni dětí během roku a také sdělujeme rodičům případné odchylky ve vývoji dítěte. Pracujeme s různými alternativami a snažíme se spolupracovat profesionálně a na patřičné úrovni. V případě, že je dítě ve vývoji opožděno nebo se rýsuje např. vývojová vada, konzultujeme tuto situaci vždy s odborníky – pediatrem, logopedem, psychologem nebo psychiatrem. Záznamy o dětech jsou pravidelně doplňovány 3x ročně, zaznamenáváme zde veškeré pokroky i nedostatky ve vývoji dítěte. Kresbu postavy pravidelně každoročně aktualizujeme a archivujeme vždy v září, abychom viděli, kam se dítě za jeden rok posunulo. Zaměřujeme se pravidelně na oblast jemné a hrubé motoriky. K rozvoji hrubé motoriky využíváme tělovýchovné prvky jak ve třídě při cvičení, tak při pobytech venku na zahradě mateřské školy. K rozvoji jemné motoriky využíváme všech

dostupných stavebnic, navlékacích tvarů, nůžky, či jiné nářadí a nástroje. Dále nabízíme dětem práci s přírodními materiály či hlínou a plastelínou. Pravidelně tiskneme a nabízíme dětem pracovní listy, které si děti po zpracování a kontrole učitelkou ukládají do svého pracovního boxu. Při konzultacích s rodiči dětí je možné nahlédnout, jak se dítěti daří a jak chápe zadání úkolu. Rodičům jsou také k dispozici záznamy o jeho vývoji.

Povinné předškolní vzdělávání

Zákonní zástupci dítěte mají povinnost přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání v posledním roce předškolní docházky do MŠ a dítě pravidelně přivádět do MŠ v rozsahu, který stanoví ředitel školy. Omlouvání dětí v době nepřítomnosti na vzdělávání zajišťuje zákonný zástupce dítěte. Omluvné listy mají předškoláci ve svých skříňkách.

Docházka dítěte do mateřské školy v rámci povinného předškolního vzdělávání je v naší mateřské škole stanovena od 8.00 – 12. 00 hodin a rodiče byli s tímto časovým rozpětím informováni.

V mateřské škole dětem s navrženým **odkladem školní docházky** o jeden rok se snažíme nabídnout dostatečné množství podnětů k rozvoji té oblasti, pro kterou byl u daného dítěte odklad udělen. Na základě vyšetření a závěrů pedagogicko-psychologické poradny (pokud rodiče předají učitelce v MŠ) vypracují učitelky v každé třídě krátký plán osobnostního rozvoje dítěte, domluví se, jak budou s dítětem ve školním roce pracovat a co u něj budou procvičovat a rozvíjet. Eviduje se docházka dítěte do různých kroužků, které také přispívají k rozvoji všech oblastí dítěte. Pravidelně jsou zapisovány pokroky a úspěchy dítěte v záznamech o dítěti.

Dítě má své portfolio, ve kterém shromažďujeme jeho materiály, výtvarné práce, pracovní listy a výrobky. Úroveň náročnosti jednotlivých úkolů a zadání postupně zvyšujeme dle možností a schopností dítěte. Snažíme se podporovat u těchto dětí hlavně samostatnost a sebevědomí, které jim mnohdy chybí. Rodičům nabízíme pravidelné konzultace, kde společně hodnotíme vývoj dítěte a jeho dílčí úspěchy během roku.

3.14.1 Distanční vzdělávání dětí v posledním roce předškolního vzdělávání

Pro děti v posledním roce předškolního vzdělávání je důležitá systematická příprava na vzdělávání v základní škole, do níž v příštím roce nastoupí. Na základě deficitních oblastí školní připravenosti konkrétního dítěte budou zadávány individualizované aktivity. Žádoucím postupem MŠ tak bude nejen nabídka rozvojových aktivit pro všechny, ale také aktivit individuálně cílených, aby co nejlépe odpovídaly potřebám konkrétního dítěte.

Distanční vzdělávání bude založeno na komunikaci paní učitelky, dítěte a rodičů. Těžiště vzdělávání spočívá především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby atd.

Paní učitelka prostřednictvím domluvené komunikační platformy předává rodičům tipy na tematicky zaměřené aktivity vhodné pro domácí prostředí a zapojí do distančního vzdělávání všechny děti v posledním ročníku vzdělávání.

Ochrana před sociálně patologickými jevy

U prevence sociálně patologických jevů je kladen důraz na smysluplné využití volného času, zapojení dětí do mimoškolních aktivit. V mateřské škole se snažíme dětem nabídnout pestrý program, aby si děti dokázaly vybrat to, co je jim nejbližší a v pozdějším věku se v tomto směru třeba realizovaly. Je důležitá také úzká spolupráce pedagogů školy s

rodiči. Rodičům nabízíme dle zájmu besedy zaměřené na prevenci v různých oblastech, spolupracujeme s Krajskou Pedagogicko-psychologickou poradnou v Uherském Hradišti.

V průběhu roku zařazujeme také příběhy, úměrně věku dětí, v nichž se snažíme prosazovat zdravé návyky, propagujeme zdravý životní styl a vedeme děti k ochraně zdraví. Formou různých pracovních listů se děti seznamují s tím, co jejich zdraví prospívá a co jim naopak škodí. V rámci výstavek v šatnách seznamujeme s touto problematikou také rodiče a snažíme se je skrze dětské práce zapojit do této preventivní činnosti. V rámci prevence zařazujeme také příběhy s dětským hrdinou, ve kterých se přístupnou formou děti seznamují s nebezpečím užívání návykových látek, kouření, ale také nevhodného chování na veřejnosti, upozorňujeme i na první známky šikany.

Škola má zpracován program na prevenci šikany a řídí se Metodickým pokynem ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních zákona v aktuálním znění.

4. RÁMCOVÉ CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Obecné cíle - Rámcové

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnost a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

4.2 Vize předškolního vzdělávání v MŠ Traplice

- Rozvoj individuality, samostatnosti, zdravého sebevědomí dítěte, uspokojování dětských potřeb a zájmů.
- Doplnit rodinnou výchovu a zajistit dítěti dostatek podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.
- Seznamovat děti s přírodním prostředím, které je obklopuje a vytvářet pozitivní vztah k přírodě, chránit životní prostředí.
- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, zachovávat lidové tradice, připravit děti pro vstup do základní školy i pro další život.
- Co nejvíce využívat spolupráci se ZŠ, pořádat společné akce.
- Zajistit odbornou péči pro děti s menšími vadami řeči v běžných třídách mateřských škol.

4.3 Cíle dlouhodobé

- Osvojit si elementární poznatky o mezilidských vztazích, komunikaci mezi lidmi, základních lidských hodnotách, o místě, ve kterém žijeme, o významu životního prostředí pro člověka
- Umožňovat rozvoj každého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- Hravým způsobem směřovat k osobní pohodě a spokojenosti všech dětí s ohledem na jejich individualitu
- Vytvořit kamarádské společenství s neformálními vztahy, v němž všechny útvary MŠ budou pracovat jako jeden tým v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

4.4 **Cíle krátkodobé** – TVP na příslušný školní rok

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠVP PV je sestaven v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, který dává ucelený a jasný pohled na dítě předškolního věku v dnešních společenských podmínkách a je návodem, jak by měla probíhat výchova a vzdělávání v MŠ. Podporuje vše, co je pro dítě příznivé.

ŠVP vychází z podmínek mateřské školy, střídání ročních období ve spojení s lidskou činností, zvyky a tradicemi. Respektuje zájem dětí o globální události ve světě a jejich vztah k současné technice, o společenské dění v obci i mimo ni. Je zaměřen na vytváření správného vztahu ke zdravému životnímu stylu.

Člověk je od narození spjatý s přírodou. V každém ročním období v ní najde něco, čím ho překvapí, obohatí. Naše mateřská škola se nachází v pěkném přírodním prostředí, které vyhovuje našim záměrům – objevovat a chránit přírodu, respektovat životní prostředí.
Chceme – li být zdraví, spokojení a veselí, musí být zdravá i příroda, čistý vzduch, čistá půda. Je-li nemocná příroda, onemocníme také my.

Náš vzdělávací program klade důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání praktickou činností. Vede děti k ekologickému myšlení a jednání na základě vlastních prožitků a zkušeností.

Hlavním cílem je seznamovat děti s přírodním prostředím, které je obklopuje a společně tak vytváří pozitivní vztah k přírodě. Děti získávají povědomí o neustálých změnách přírodního prostředí a jeho rozmanitosti. Program rozvíjí úctu k životu ve všech jeho formách a vytváří povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou.

Současně s poznáváním a objevováním přírody by děti měly poznávat i samy sebe, kamarády a rodinu kolem sebe, vnímat vztahy mezi lidmi a jejich chování, objevovat svět, který je obklopuje. Proto je náš ŠVP s názvem **„Kamínky života“** rozpracován na tři léta, na tři kamínky v životě člověka, tři oblasti, které byly stanoveny jako **oblasti rámcové a závazné**. Pro každý rok je zároveň závazná i obecná charakteristika jednotlivých roků ŠVP, která ale musí být upřesněna v TVP pro konkrétní rok.

Motto: „V mateřské škole se děti baví, a přitom zasazují každý den maličký kamínek do obrovské mozaiky poznání, kterou budou stavět až do konce života.“

1. rok – **LIDSKÝ KAMÍNEK** – zaměřený na oblast vztahů mezi lidmi a jejich chování
2. rok – **PŘÍRODNÍ KAMÍNEK** – vztah k přírodě a k životnímu prostředí (ekologická výchova)
3. rok – **SVĚTOVÝ KAMÍNEK** – objevování světa kolem nás

Každé roční téma je rozpracováno na dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídku, očekávané výstupy a rizika, která ohrožují úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga – pro učitelky rámcové a závazné, dále je každý rok rozpracován do 4 integrovaných bloků, které nastiňují cíle a záměry vzdělávání – v TVP – každá učitelka si určí záměry a cíle vzdělávání pro svou konkrétní třídu sama. Integrované bloky se dále dělí na témata, která už nejsou rámcová, ale jsou inspirací pro učitelku a určují formu zpracování obsahu vzdělávání v

konkrétním TVP, ve kterém si učitelka může vytvořit týdenní podtémata, a to podle situace vzešlé z evaluace, kreativity učitelky, přání rodičů a dětí, ale hlavně podle aktuálního dění v MŠ.

Časový prostor k realizaci vzdělávacích integrovaných bloků, témat a podtémat zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky.

ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí, a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků z autoevaluace, se stálým sebevzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

Konkrétní pedagogické **záměry,** následné **očekávané kompetence a nabídka činností** jednotlivých integrovaných bloků **bude konkretizována až ve TVP na příslušný rok** (4 integrované bloky).
Smysluplnost a praktičnost obsahové části vzdělávacího programu je pravidelně hodnocena z hlediska školy i jednotlivých tříd (viz Evaluační systém MŠ).

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Všechna témata školního vzdělávacího programu jsou vzájemně propojena, promítají se do pěti vzdělávacích oblastí a získávají podobu dílčích cílů.

1. Biologické — Dítě a jeho tělo
2. Psychologické — Dítě a jeho psychika
3. Interpersonální — Dítě a ten druhý
4. Sociálně-kulturní — Dítě a společnost
5. Environmentální — Dítě a svět

Jejich průběžné naplňování směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování kompetencí klíčových.

Klíčové kompetence pro etapu předškolního vzdělávání

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

6.1

1. rok ŠVP Kamínky života – LIDSKÝ KAMÍNEK

Charakteristika:

V prvním roce se zaměříme na hledání sami sebe, své vlastnosti, schopnosti i slabosti, budeme hledat své biologické i psychické potřeby a možnosti jejich uspokojování. Seznámíme se s právy ale i povinnostmi malého školáčka, co a koho mám rád, kdo mi pomáhá, komu pomáhám já…

Naučíme se žít ve skupině kamarádů různého věku, domlouvat se, spolupracovat, vycházet si navzájem vstříc, určíme si pravidla společného soužití, poznáme své okolí – prostředí i rodinu.

Zasadíme první kamínek do obrovské mozaiky životního poznání.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- hledat své biologické i psychické potřeby a možnosti uspokojování
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- vytváření základů pro práci s informacemi
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- učit se žít ve skupině kamarádů a hledat pravidla vzájemného soužití
- řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci, nebát se říct svůj vlastní názor
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

- osvojit si poznatky a dovednosti při práci s informacemi
- učit se spolupracovat ve skupině, udržovat pořádek
- snažit se řešit vzniklé problémy samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého

Vzdělávací nabídka:

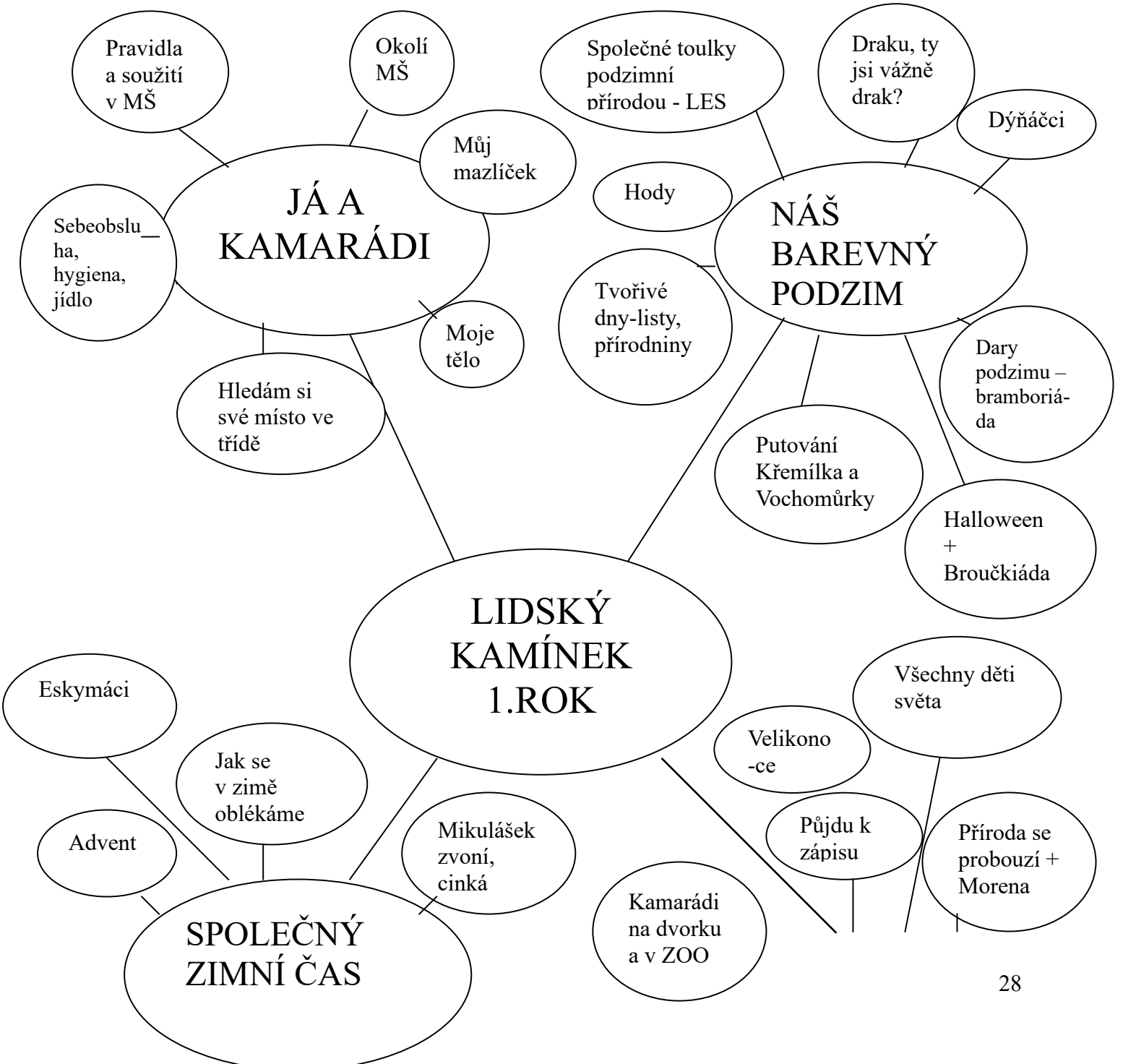
- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí kolem sebe
- zdokonalování slovní zásoby, správné výslovnosti, gramatické správnosti a souvislého vyjadřování pomocí artikulačních, řečových, sluchových a rytmických her, slovních hádanek, společných diskusí v komunitním kruhu
- vnímání prózy i poezie při poslechu čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- učit se experimentovat se slovy-hry na básníky a spisovatele
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, encyklopedie)
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti, setkávání se s literárním, dramatickým, hudebním uměním i mimo MŠ – navštěvovat knihovnu a různá divadelní představení
- grafomotorická cvičení
- logopedická prevence v MŠ
- kroužek keramiky v ZŠ

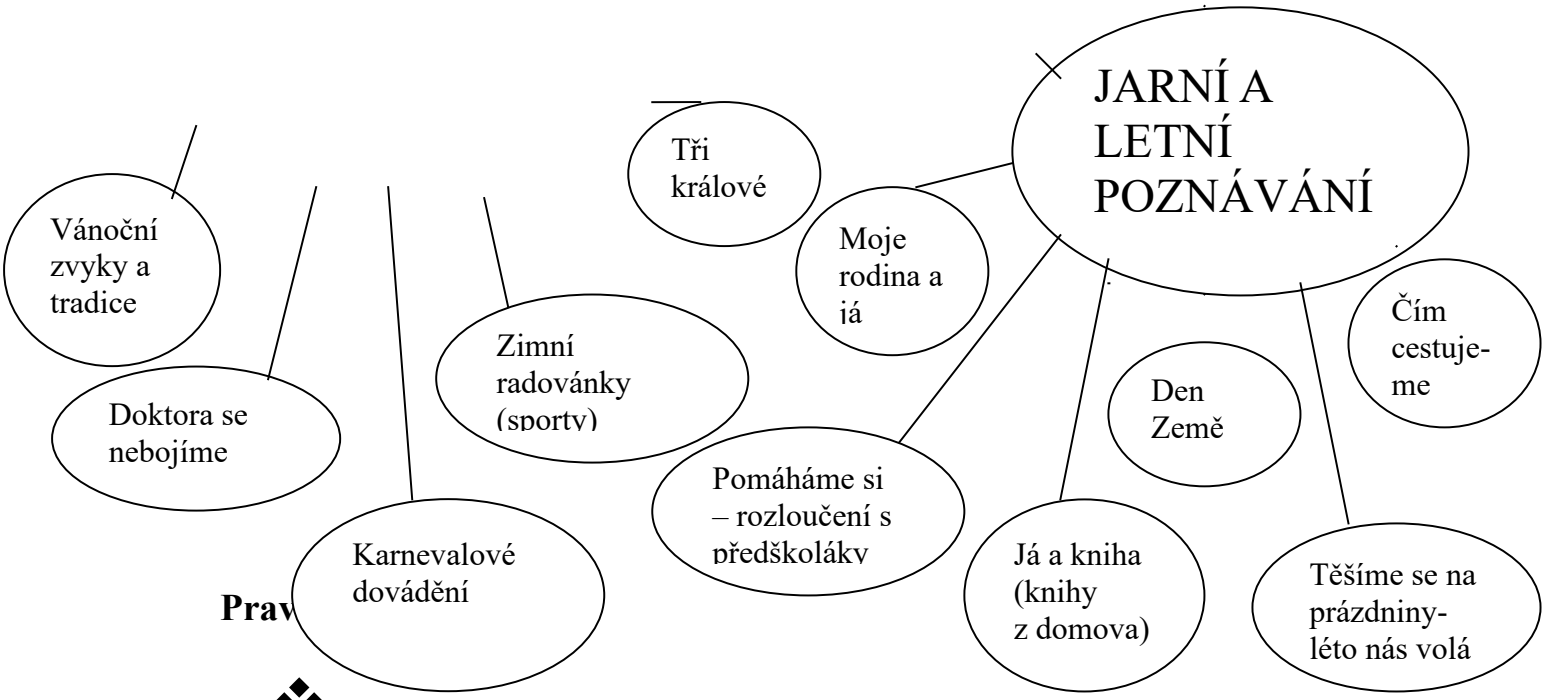
Očekávané výstupy:

- mám povědomí o správném držení těla, pojmenuji části těla, zvládnu základní pohybové dovednosti (K,1)
- orientuji se v prostředí MŠ, v blízkém okolí, jsem samostatné v sebeobsluze, při práci s běžnými školními nástroji a materiálem (K,1)
- uplatňuji návyky společenského chování – viz-přijatá pravidla chování (K, 5)
- uvědomuji si svou samostatnost, zaujímám vlastní názory a postoje a vyjadřuji je (K,4)
- uplatňuji své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (K,4)
- dovedu komunikovat s dětmi, učitelkou, když něco nevím, tak se zeptám (K, 3)
- pozorně poslouchám, sleduji literární, dramatické či hudební představení a hodnotím je (co se mi líbí či nelíbí, co mě baví či nebaví a proč) (K,3)
- spolupracuji, spolupodílím se na programu MŠ (K,1)
- dovedu využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkávám (knihy, encyklopedie, počítač,..) (K, 3)
- řeším problémy, na které stačím, náročnější s pomocí dospělého (K, 2)

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga):

- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
- prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými
- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- špatný jazykový vzor
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
- nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
- nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění





Prav

- Ve třídě, v šatně, na chodbách neběháme, abychom neublížili sobě a ostatním dětem.
- Šetříme svoje zdraví i zdraví ostatních dětí a nerušíme se navzájem při hře, proto mluvíme polohlasně, nekřičíme!
- Spory mezi sebou řešíme slovem a přátelskou dohodou.
- Pokud sami na něco nestačíme, požádáme o pomoc nejprve dva kamarády a teprve potom dospělou osobu (učíme se samostatnosti a pomáhat si navzájem).
- Vážíme si všeho, co druhý vytvoří, proto kamarádovi hru ani práci úmyslně neničíme.
- Umíme vyhrávat, ale i prohrávat.
- Jsme slušné děti – nemluvíme neslušně.
- Papírky a jiné odpadky patří do koše – třídíme odpad a pečujeme o své okolí.
- Hračky mají své místo, když si něco půjčíme, zase to vrátíme zpátky.

Pravidla si stanovíme vždy v každé třídě v září, podle přání a návrhu dětí se mohou doplňovat, rozšiřovat.



6. 2

2. rok ŠVP Kamínky života – PŘÍRODNÍ KAMÍNEK

Charakteristika:

Ve druhém roce našeho školního vzdělávacího programu povedeme děti k vnímání přírody, ke vztahu ke všemu živému i neživému, k úctě k životu a k ochraně životního prostředí.

Předškolní výchova k ochraně životního prostředí opět prolíná všemi činnostmi a pěti oblastmi Rámcového vzdělávacího programu a směřuje k dosahování dílčích kompetencí.

Poznávání přírody spojujeme s citovým prožitkem, jak při četbě pohádek, příběhů, básní, vytváření koutku živé přírody, tak při vycházkách, které přinášejí nepřeberné množství zážitků.

K ekologickému myšlení docházíme na základě vlastních prožitků, zkušeností a informací, poskytovaných úměrně vědomostem a schopnostem dětí v daném ročním období. Účinně využíváme metodu dlouhodobého pozorování (např. pozorování vybraného stromu ve 4 ročních obdobích, zvířata na jaře a v zimě,...)

Poznávání a pozorování provádíme hlavně pomocí her a aktivit v přírodě. Chceme vložit dětem do srdce touhu ochraňovat přírodu, která se sama neumí bránit lidem, kteří ji záměrně ničí a ubližují jí.

Příroda – to je vzduch, který dýcháme, voda, kterou pijeme, půda, která dává zvířatům a lidem potravu. Jsou to stromy, květiny, lidé, ptáci, zvířata, voda, louky, hory, počasí, roční období. Příroda je všechno, co nemůžeme koupit nebo udělat.

Zasadíme druhý kamínek do obrovské mozaiky poznání života.

Dílčí vzdělávací cíle:

- učit se vědomě využívat všech svých smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základy zdravého životního stylu
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky-slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací
- zkoumáním a experimentováním poskytnout dětem možnost nahlédnout do života v přírodě; poskytnout elementární poznatky o přírodě (květiny, stromy, zvířata)
- probouzet zájem o přírodu, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- pozorovat stav životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života
- uvědomovat si hodnotu věcí a lidské práce
- učit se, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit; učit se, že i já můžu ovlivnit své okolí – kladně i záporně
- osvojovat si poznatky a dovedností potřebné k vykonání jednoduchých činností v péči o okolí
- upevňovat vztah k místu a prostředí, ve kterém žijeme
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- posilovat přirozené poznávací city (zvídavost, zájem, radost z objevování)
- problémy řešit na základě bezprostřední zkušenosti – postupovat cestou pokusu a omylu, experimentovat
- snažit se domlouvat a komunikovat bez zábran, být aktivní a iniciativní

Vzdělávací nabídka:

- pravidla v koutku objevů a pokusů
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, výlety do okolí vesnice
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (návštěvy obchodů, důležitých institucí, budov,...)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a odpovědí, diskuse nad problémem,..)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník,...)
- ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)
- třídění domovního odpadu
- spolupráce s místními zahrádkáři, chovateli, myslivci
- experimentování, pokusy
- kalendář přírody

- práce na zahradě, v okolí školy

Očekávané výstupy:

-
- vím, že svět přírody má svůj řád (K, 1)
- sleduji dění a proměny kolem sebe, chápu změny v přírodě a umím se jim
- přizpůsobit (K,1)
- umím využít možnosti, které mi příroda nabízí (K,1)
- vnímám, že svět přírody (rostliny, živočichové, krajina, podnebí, apod.), je
- rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý (K,5)
- vím, že jsem součástí přírody, musím ji chránit a vím proč (K, 5)
- umím rozlišit správné a špatné chování lidí k přírodě (K,4)
- pečuji o prostředí kolem sebe, chovám se ohleduplně (K, 5)
- orientuji se bezpečně ve známém prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí) (K,1)
- uvědomuji si nebezpečí, se kterým se mohu ve svém okolí setkat, mám povědomí o tom, jak se prakticky chránit, kam se v případě potřeby mám obrátit (K, 5)
- mám povědomí o významu životního prostředí pro člověka, jakým způsobem se k němu chovám, ovlivňuji vlastní zdraví i životní prostředí (K,5)
- problémy řeším na základě své zkušenosti, vymýšlím nová řešení problémů a situací (K,2)
- v běžných situacích komunikuji bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými (K,3)
-

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga):

- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná
- převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)
- nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné
- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy
- špatný příklad dospělých – chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování, zvídavost a zájem

Zásady správného chování v přírodě

1.Využij každé příležitosti, abys pro přírodu vykonal něco prospěšného!

2. Pomáhej všude tam, kde je tvé pomoci zapotřebí!

3. Pečuj o čistotu přírodního prostředí kolem sebe!

4. Buď šetrný ke slabším tvorům. Pamatuj, že síla není v násilí!

5. Uč se přírodu znát a rozumět jejím zákonům!

6. Chovej se v přírodě tiše a nenápadně!

7. Choď co nejvíce pěšky, abys co nejvíce viděl!

8. Buď přítelem všech živočichů!

9. Raduj se z přírodních krás, ale nenič je!

10. Zahlaď všechny stopy svého pobytu v přírodě – přesvědč i rodiče!

Motto: „ Kdo si váží přírody, ten ji miluje.
Láska k ní by se měla vštěpovat dětem
jako jedna z nejdůležitějších vlastností
člověka.“
(Jan Ámos Komenský)





3. rok SVP Kamínky života – SVĚTOVÝ KAMÍNEK

Charakteristika:

Téma okolního světa je široké a nabízí různé alternativy k naplnění rámcových vzdělávacích cílů. Můžeme poznávat rodinné vazby, povolání rodičů, vlastní pocity a s nimi spojené chování a jednání, učit se je hodnotit a zdůvodnit; poznávat, kdy se chovám dobře a kdy špatně, co je čistota, pořádek, slušnost. Zjistíme, že spolu s kamarády ve třídě nás to baví, a když kamarád stůně, bude nás zajímat - co je to zdraví a jak si ho chránit, jak žít podle zdravého životního stylu. Situačním učením se naučíme poznávat, kde a kdy hledat pomoc a bezpečí, jak se bránit, dozvíme se elementární informace o záchranném systému ČR (policie, hasiči, záchranáři) s cílem přesvědčit se o tom, že každý člověk má právo na bezpečí; seznámíme se s naší vesnicí, spoluobčany, obecními institucemi, a jejich účelem, dále s elementárními poznatky o naší republice a životu na jednotlivých kontinentech, o vzniku naší Země (doba ledová, dinosauři), o existenci vesmíru a prakticky s rozmanitostí světa přírody i světa lidí a zvířat.

Společně zasadíme třetí (a pro naše předškolní vzdělávání poslední) kamínek do obrovské mozaiky poznání v životě člověka.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základy zdravého životního stylu
- získávat schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i s dospělými
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností, poznávat jiné kultury
- vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností, planetou Zemí
- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
- vytvářet prosociální postoje (rozvíjet sociální citlivost, toleranci, respekt, přizpůsobivost,..)
- osvojit si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) – rozvíjet předčtenářské a předmatematické dovednosti

Vzdělávací nabídka:

- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství,..) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- námětové hry
- hry a aktivity na téma dopravy
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (různé výtvarné, hudební, dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, seznamovat děti přirozeným způsobem s tradicemi a zvyky v jeho kulturním prostředí – akce v obci
- tématické hry seznamující děti s různými druhy řemesel a povolání, provádění jednoduchých úkonů a činností
- procházky po okolí
- návštěva hasičů, popř. policie ve Starém Městě, záchranářů v Uherském Hradišti
- návštěva lékárny a zdravotního střediska
- dopravní hřiště v UH

Očekávané výstupy:

- dbám na své zdraví, vím, co mu prospívá, vím, co je pro mě nebezpečné (K,1)
- vnímám, co si druhý přeje, co potřebuje; mám ohled na druhého, nabídnu pomoc, dětským způsobem projevuji citlivost a ohleduplnost k druhým (K,4)
- chovám se obezřetně při setkání s neznámými, uvědomuji si nebezpečí (K,4)
- vím, kde v případě potřeby hledat pomoc (rodiče, učitel, hasiči, policie,

záchranka) (K,1)
- znám své bydliště, poznávám své spoluobčany a tradice v obci (K,1)
- poznávám svou zemi, mám elementární poznatky o republice (K,1)
- mám elementární poznatky o jiných zemích a kulturách, o zeměkouli (K,1)
- vím, že na světě žijí lidé různých národností, barvy pleti, respektuji jejich jazyk, jejich kulturu, jejich způsob života (multikulturní výchova) (K,3)
- vnímám, že svět lidí má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý (K,1)
- přistupuji k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážím si jejich práce a úsilí (K,4)
- poznám některá číslice a písmena, umím poznat napsané své jméno, nebo se umím podepsat, ovládám dovednosti předcházející čtení a psaní (K,3)
- zpřesňuji si početní představy, užívám číselných a matematických pojmů, vnímám elementární matematické souvislosti (K,2)

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga):

- nedostatek elementárních informací o zdraví i o možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí

- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem
- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- omezený přístup ke knihám

Pro učitelku je závazný pedagogický záměr pro jednotlivé roky ŠVP.

Každá myšlenková mapa obsahuje soubor 4 integrovaných bloků, a témata, která nemusí být splněna. Jsou jen inspirací pro učitelku. Obě třídy si určí některá témata společná, ale každá učitelka má možnost uchopit téma po svém, přizpůsobit si je své třídě, svým dětem i vlastní kreativitě, situaci vzešlé z roční evaluace, přání dětí, rodičů.

Škola tak žije stejným námětem, má možnost spolupráce s veřejností i s ostatními partnery na realizaci daného projektu. Po skončení projektu má k dispozici práce dětí na jedno téma, ale z různého pohledu a různého stupně dětského vývoje.


SVĚTOVÝ KAMÍNEK 3.ROK
MOJE ŠKOLKA
Klíček k mému srdíčku
Umíme si spolu hrát
Bezpečnost všude kolem nás
Spolu nás to baví (soudržnost mezi kamarády)
Traplice očima dětí
MÍSTO V MÉM ŽIVOTĚ
Drakiáda
Hurá do přírody...
Barevné Traplice
Svatý Martin
Hody, milé hody
SVĚT KOLEM NÁS
Vánoce u nás a ve světě (tradice) – advent, Mikuláš...., My tři králové jdeme k vám
Ptáčci v zimě
Povolání rodičů
Masopust Karneval
Doba ledová - Eskvmáci
Jak se v zimě oblékáme
Pravěk – svět dinosaurů
Pohádky
KOUZLO DOMOVA I DÁLEK
Když kamarád stůně (zdraví)
Den dětí
Kdy je maminka nejkrásnější
Čarodějnický týden
Co už umím
Cestování po světě – dopravní prostředky
Naše krásná planeta
Den Země
Světadíly + ČR
Hurá na prázdniny
Příroda se probouzí Morena
Knihy a encyklopedie
Cesta do Ameriky – Indiáni
Velikonoce u nás a ve světě

6.4 KRITÉRIA pro vypracování třídního vzdělávacího programu

Povinné součásti (jsou zpracovány v obou třídách) TVP:

1. **Jmenný seznam dětí.**

2. **Charakteristika třídy – věkové složení, poměr chlapců a dívek, mimořádně nadané děti, problémové děti, děti se speciálně vzdělávacími potřebami, výrazné zájmy nebo projevy dětí (v obecné rovině).**

3. **Denní řád – respektuje specifika každé třídy. Obsahuje pravidla stanovená v ŠVP. Stanovuje termíny výdeje jídla.**

4. **Pravidla chování a jednání, která si stanoví každá třída podle svých potřeb (oslovení, příchod do třídy, odchod z MŠ, zacházení s hračkami, apod.)**

5. **Obsah výchovně vzdělávací práce („osnovy“) – vychází z ŠVP, témata jsou přiměřená věkovým schopnostem dětí, vychází z dětského světa, respektují zájmy předškolních dětí, mají logickou návaznost (dle možností).**

6. **Školní projekty rozpracované pro třídu (dílčí cíle, činnosti, dílčí kompetence s ohledem na věkové a individuální možnosti konkrétní skupiny dětí)**

7. **Písemná příprava týdenního bloku – stačí orientačně nabídka činností.**

8. **Pravidelné hodnocení práce učitelky**

Nepovinné součástí TVP:

- metodiky pro pravidelné aktivity (rozcvičky, logopedická cvičení,..)
- textové zásobníky – básničky, příběhy, pohádky, písničky, apod.
- papírové šablony

Písemná příprava (zpracovává začínající učitelka) je součástí třídní dokumentace, která slouží třídním učitelkám pro jejich vlastní práci. Učitelka musí vědět, jaký cíl dítě kterou činností plní, které jednotlivé kompetence činností naplňuje a kam třída směřuje jako celek.

Soubor povinných a nepovinných součástí TVP tvoří **třídní dokument, který je cílený, plánovitý, systematický a funkční pro konkrétní skupinu dětí (třídu).**

Třídní vzdělávací program a výsledky vzdělávání svěřených dětí jsou v kompetenci třídních učitelek

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování procesu vzdělávání (vzdělávacích činností, situací, podmínek) a jeho výsledků, který je realizován systematicky a pravidelně a jehož výsledky jsou v praxi smysluplně využívány; evaluace probíhá na úrovni školy nebo na úrovni třídy; evaluace může být vnější i vnitřní (→ autoevaluce) (RVP PV 2004)

Na úrovni třídy:	***termín***	***kdo***
▪ Evaluace integrovaných bloků (projektů)	po ukončení bloku	učitelky (písemně)
▪ Hodnocení třídy dětí	leden, květen	třídní učitelka (P)
▪ Hodnocení jednotlivých dětí	průběžně	třídní učitelky (P)
▪ Sebereflexe (autoevaluace)	červen	učitelky (P)

Na úrovni školního programu:

▪ Cíle, záměry ŠVP, podmínky	1 x ročně	škola, rodiče
▪ Práce pedagogického sboru	1x ročně	škola
▪ Závěrečná zpráva o činnosti MŠ	1x ročně	zástupkyně
▪ Zpráva o činnosti MŠ – pololetí	leden	zástupkyně

Evaluační nástroje:

- pozorování dětí
- videozáznamy, fotografie
- rozhovory s dítětem, s rodiči, konzultace s ostatními odborníky
- rozhovory a rozbory při pedagogických poradách
- diskuse
- dotazníky, ankety
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor jazykových projevů – úroveň komunikace
- anamnézy (rodinná, osobní)
- rozbor prací dítěte (kresba, pracovní výtvory)
- inspekce, kontrola zřizovatelem – vnější evaluace
- vlastní prožitky a zkušenosti
- **informační systém MŠ**
    - informace při předávání dětí
    - třídní schůzky + individuální konzultace po domluvě s učitelkami
    - společné akce s rodiči, besídky
    - nástěnky v MŠ

Záměry:

- dbát na důslednou realizaci školního vzdělávacího programu a na její průběžnou kontrolu

- rozvíjet zájmy, potřeby a talent dětí

Učitelka zakládá každému dítěti tzv. **Portfolio-**přehled o rozvoji dítěte; komentáře učitelky, popisy situace; dětské práce, pracovní listy. Průběžně doplňuje důležité informace o dítěti a materiály, dokládající rozvoj, prospívání a pokroky v učení. (důvěrné!) Děti nakreslí 2x za rok postavu, paní učitelky na ní sledují pokroky dětí.

Předpokladem správné pedagogické evaluace je poznání každého dítěte s ohledem na jeho věkové a individuální zvláštnosti.

Pro sledování vývoje dítěte je důležité znát výchozí vývojový stupeň dítěte a k němu potom hodnotit pokrok dítěte (nikoliv konfrontovat s úrovní vrstevníků). Mapujeme, v čem je dítě úspěšné. Zjišťujeme, v čem má problémy a z toho vyvozujeme důsledky pro svoji práci s tímto konkrétním dítětem.

Učitelka sleduje individuální pokroky dítěte: rozvoj postupuje - je rovnoměrný – stagnuje.

Vytváříme **pedagogickou diagnostiku dítěte – záznamy o dětech.**

Záznamy a dotazníky sloužící k vlastnímu hodnocení školy a evaluaci za školní rok:

1. Evaluace vzdělávacích cílů třídními učitelkami (příloha č. 1)
2. Autoevaluační záznam řídícího pracovníka (příloha č. 2)
3. Autoevaluační a evaluační záznam pedagogického pracovníka (příloha č. 3)
4. Autoevaluační a evaluační záznam provozního zaměstnance (příloha č. 4)
5. Dotazník pro rodiče (příloha č. 5)
6. Kvalita zpracování TVP (příloha č. 6)

Předání záznamů a dotazníků – termín: leden, květen

Předání zpracovaných záznamů a dotazníků-červen

Vydal: Mgr. Oldřich Vávra, ředitel školy

.

8. PŘÍLOHY

Příloha č. 1 – **Evaluace třídními učitelkami**

Evaluační záznam učitelky:…….....
šk. rok ……..... třída ……..... věk dětí ……

Pedagogickou činností se mi podařilo naplňovat s dětmi ve třídě tyto vzdělávací cíle:
Cíle, úroveň naplňování cíle – bodové hodnocení 1 až 5 bodů (5 bodů je maximální počet)

1. oblast (pohyb)

- uvědomění si vlastního těla…...
- hrubé motoriky (koordinace a rozsah pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohyb. aparátu a tělesných funkcí…...
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti…....
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě…...

V čem a jak zkvalitnit:

2. oblast (jazyk)

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – vnímání, porozumění poslechu, výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování…....
- rozvoj komunikativních dovedností, kultivovaného projevu…....
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmů o psanou podobu jazyka…....
- rozvoj tvořivého sebevyjadřování…....
- posilování přirozených poznávacích cílů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování)…....
- vytváření základů pro práci s informacemi…....
- rozvoj schopnosti a dovednosti vytvářet své pocity, dojmy a prožitky…....
- rozvoj a kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání…....
- rozvoj komunikativních dovedností…....
- rozvoj kulturně-estetických dovedností…....
- vytváření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění…....

V čem a jak zkvalitnit:

3. oblast (poznávání)

- rozvoj smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorového myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti, pozornosti, představivosti, fantazie…
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů…
- posilování zvídavosti, zájmu, radosti z objevování…
- zájem o učení…
- vytváření základů pro práci s informacemi…
- schopnost řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci…
- vytváření vztahu k místu, kde dítě žije…

- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě, o neustálých proměnách…
- pochopení, že lidé mohou prostředí chránit, ničit, poškozovat…
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách…
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí…
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí…

V čem a jak zkvalitnit:

4. oblast (estetika)

- rozvoj kulturně estetických dovedností-výtvarných, hudebních…
- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění…
- rozvoj estetického vnímání, cítění, prožívání…
- rozvoj tvořivosti…

V čem a jak zkvalitnit:

5. oblast (práce, grafomotorika)

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti)…
- osvojení praktických dovedností…
- vytváření zdravých životních návyků a postojů…
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka…
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte…
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí…
- vytváření vztahu k místu a k prostředí, ve kterém dítě žije…
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit…

V čem a jak zkvalitnit:

Průběžné vzdělávací cíle (v oblasti práv dítěte, sebeobsluhy, hygieny, chování a rozvoje dítěte, sebepojetí citů, vůle, pěstování morálních a společenských hodnot)

- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě-uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, citové samostatnosti…
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí…
- rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky…
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci…
- rozvoj schopnosti a dovednosti důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem…

- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému-v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině…
- vytváření prosociálních postojů k druhému, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti…
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými…
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte…
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách…
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané…
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů…

V čem a jak zkvalitnit:

V…… dne……..... podpis učitelky…….

Příloha č. 2 – **Autoevaluační a evaluační záznam řídícího pracovníka**

Jméno, příjmení…….

Bodové hodnocení 1 až 5 bodů (5 bodů je maximální ohodnocení)

- vymezuji jasně všem pracovníkům jejich povinnosti, pravomoci a úkoly…/…
- věnuji se dostatečně odborné přípravě pracovníků…/…
- vytvářím funkční informační systém uvnitř i vně mateřské školy…/…
- vytvářím ovzduší vzájemné důvěry a tolerance…/…
- dosahuji vedením pedagogických i provozních porad potřebných cílů…/…
- ponechávám pracovnicím dostatek pravomoci…/…
- podporuji a motivuji dostatečně zaměstnance školy…/…
- vedu zaměstnance dostatečně ke vzájemné spolupráci…/…
- je mé hodnocení zaměstnanců adekvátní, odpovídá kvalitě jejich práce…/…
- je plánování chodu školy funkční…/…
- je Školní vzdělávací program funkční..../....
- je mé hospodaření ve škole efektivní…/…
- mám dostatečně promyšlenou kontrolní, hospitační, autoevaluační činnost a používám zpětné vazby…/…
- spolupracuji dostatečně se zřizovatelem, dalšími orgány státní správy…/…
- spolupracuji dostatečně se Základní školou Traplice
- spolupracuji dostatečně s ostatními školami a organizacemi…/…
- řeším adekvátně konflikty na pracovišti…/…
- řeším adekvátně stížnosti…/…
- reaguji včas a efektivně na aktuální změny…/…

Připomínky:

Autoevaluace celkem z …… bodů ……

Evaluace zaměstnanců celkem z …….. bodů…….

V……. dne……. Podpis……

Příloha č. 3 – **Autoevaluační a evaluační záznam pedagogického pracovníka**

Jméno, příjmení……..

Bodové hodnocení 1 až 5 bodů

- dodržuji organizační řád, provozní řád, vnitřní řády, směrnice…/…
- dodržuji pracovní dobu…/…
- má pedagogická činnost odpovídá poslání školy…/…
- dostatečně naplňuji průběžné, konkrétní cíle…/…
- zajišťuji pravidelný rytmus a řád…/…
- zajišťuji, aby děti byly každodenně dostatečně dlouho venku…/…
- zajišťuji, aby děti měly dostatek pohybu na zahradě, v MŠ…/…
- zajišťuji řádně bezpečnost dětí…/…
- respektuji individuální potřeby dětí…/…
- nově příchozím dětem umožňuji postupnou adaptaci…/…
- zajišťuji, aby měly všechny děti stejné postavení…/…
- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstují vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc…/…
- hračky umísťuji tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát a uklízet…/…
- dbám na to, aby venkovní a vnitřní prostory splňovaly bezpečnostní a hygienické normy…/…
- zajišťuji dostatečné množství tekutin v průběhu dne…/…
- zajišťuji, aby poměr spontánních a řízených činností v denním programu byl vyvážený…/…
- zvu ke spolupráci rodiče, informuji je o prospívání dítěte…/…
- má evaluační činnost je dostatečná…/…
- soustavně se vzdělávám…/…
- chráním soukromí rodiny a dětí, zachovávám mlčenlivost…/…

Připomínky:

Autoevaluace celkem ze …… bodů……

Evaluace ředitelky celkem ze …… bodů……

V …….. dne…… podpis……

Příloha č. 4 – **Autoevaluační a evaluační záznam provozního zaměstnance**

Jméno, příjmení…….
Pracovní zařazení……..

Bodové hodnocení 1 až 5 bodů (5 bodů je maximální ohodnocení)

- plním všechny úkoly dané pracovní náplní…/…
- dodržuji organizační řád školy, provozní řád, vnitřní řády, směrnice…/…
- dodržuji pracovní dobu... /...
- dbám na čistotu... /...
- dbám na to, aby všechny venkovní i vnitřní prostory splňovaly bezpečnostní a hygienické normy... /...
- dbám na to, aby dětem byla poskytována plnohodnotná a vyvážená strava.../...
- vyhýbám se negativním slovním komentářům, děti chválím... /...
- spolupracuji s ředitelkou školy... /...
- spolupracuji s učitelkami…/…
- spolupracuji s ostatními provozními zaměstnanci…/…
- aktivně se podílím na akcích školy…/…
- chráním soukromí dětí a zachovávám mlčenlivost... /...

Připomínky:

Autoevaluace celkem ze …….. bodů……

Evaluace ředitelky celkem ze ….. bodů……

V ……..... .. dne……. podpis……

Příloha č. 5 – **Dotazník pro rodiče**

Tento dotazník slouží k evaluaci (hodnocení) práce školy rodiči. Poslouží nám k získání celkového pohledu na úroveň naší MŠ ze strany rodičovské veřejnosti a může být podnětem pro zkvalitnění naší práce.
Prosíme o vyplnění (nehodící se škrtněte, na volný řádek možno vepsat konkrétní připomínky).
Dotazník vhoďte do krabičky na hlavní chodbě nejdéle do ……
Děkujeme za spolupráci. Dotazník je anonymní.

Chodí Vaše dítě do MŠ rádo? ano ne
……

Jste spokojeni s výchovně vzdělávací prací třídních učitelek? ano ne
……

Jste dostatečně seznámení se Školním vzdělávacím programem školy, s týdenními tématy ve třídách? ano ne
.....

Je dostačující spolupráce mezi Vámi a učitelkou a informovanost o chování a úrovni schopností dítěte? ano ne
……

Vyhovuje Vám provozní doba v MŠ? ano ne
……

Je dostačující počet kulturních akcí a informovanost o nich? ano ne
……

Čtete pravidelně nástěnky? ano ne
……

Jste spokojeni s vedením? ano ne
……

Jste spokojeni s kroužky –…….…… ano ne
logopedie ano ne
předškoláci ano ne
……

Jste spokojeni se skladbou jídelníčku? ano ne
……

Jste spokojeni s úklidem? ano ne
……
Jste spokojeni s údržbou a vybavením zahrady? ano ne
……

Jaká je podle Vás vybavenost tříd? .....

Na co jsme se nezeptali? (připomínky, náměty, dotazy – možno použít druhou stranu dotazníku)

Příloha č. 6 - **Kvalita zpracování TVP**

- Téma integrovaného celku vychází z ŠVP 1 2 3 4 5
- Celek má dobře promyšlenou počáteční i průběžnou motivaci; 1 2 3 4 5
- Zařazování pohybových, rytmických, instrumentálních činností 1 2 3 4 5
- Samostatnost dětí při pohybových činnostech, pracovních úkonech 1 2 3 4 5
- Spolupráce dětí ve skupině 1 2 3 4 5
- Zacházení s předměty, které se kolem dětí vyskytují 1 2 3 4 5
- Zájem o knihy, poslech četby, hudby 1 2 3 4 5
- Poznávání, co je důležité- znaky, vlastnosti, rozdíly, jevy 1 2 3 4 5
- Dostatek příležitostí k poznávacím pokusům 1 2 3 4 5
- Děti mají dostatek prostoru k vlastní tvořivosti 1 2 3 4 5
- Děti mají dostatek prostoru pro sebevyjádření 1 2 3 4 5
- Volí si činnosti, které je baví 1 2 3 4 5
- Pestrost a bohatost bloků 1 2 3 4 5
- Činnost je přiměřená aktuálním schopnostem dětí 1 2 3 4 5
- Přináší očekávané výsledky, vzdělávací pokroky 1 2 3 4 5
- Spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené 1 2 3 4 5
- Aktivní a pasivní činnosti jsou vyvážené 1 2 3 4 5
- Střídají se metody a formy prožitkového a situačního učení 1 2 3 4 5
- Jsou respektovány individuální schopnosti jednotlivých dětí 1 2 3 4 5
- Činnosti jsou nastaveny tak, aby všechny děti mohly být v některé části úspěšné 1 2 3 4 5
- Převažuje pozitivní hodnocení, pochvala 1 2 3 4 5
- Spolužití ve skupině, uplatňování vytvořených pravidel 1 2 3 4 5
- Dostatek estetických a etických podnětů ke kultivovanému prožívání a vyjádření 1 2 3 4 5
- Aktivity na podporu životního prostředí 1 2 3 4 5
- Rodiče jsou spokojeni s výsledky vzdělávání dětí 1 2 3 4 5