Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola pro tebe – škola pro život
Zpracován podle RVP ZV

Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Traplice, okres Uherské Hradiště

Adresa školy: Traplice 375
687 04 Traplice
IZO: 600 123 987
IČO: 00 395 404

Jméno ředitele: Mgr. Oldřich Vávra

Koordinátor ŠVP: Mgr. Eva Zapletalová

Kontakty: telefon : 572 572 625
e- mail: zstraplice@zstraplice.cz

Zřizovatel: Obec Traplice
687 04 Traplice 404

Kontakty: telefon: 572 572 616

Platnost dokumentu od 1. 9. 2024 razítko školy podpis ředitele

OBSAH

Identifikační údaje ... 1
Charakteristika školy ... 7
Charakteristika školního vzdělávacího programu ... 10
Výchovné a vzdělávací strategie ... 11
Vzdělávací priority ŠVP ... 18
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 19
Začlenění průřezových témat ... 20
I. stupeň ... 20
II. stupeň ... 22
Dlouhodobější projekty ... 25
Celoškolní projekty ... 25
Učební plán ... 27
1. stupeň základního vzdělávání ... 27
2. stupeň základního vzdělávání ... 28
Učební osnovy ... 30
1.stupeň ... 31
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace ... 32
Předmět: Český jazyk a literatura ... 32
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura ... 35
Ročník: 1. ... 35
Ročník: 2. ... 37
Ročník: 3. ... 39
Ročník: 4. ... 42
Ročník: 5. ... 45
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace ... 48
Předmět: Anglický jazyk ... 48
Vyučovací předmět: Anglický jazyk ... 50
Ročník 2. ... 50
Ročník: 3. ... 50
Ročník: 4. ... 52
Ročník: 5. ... 54
Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace ... 57
Předmět: Matematika ... 57
Vyučovací předmět: Matematika ... 60
Ročník: 1. ... 60
Ročník: 2. ... 61
Ročník: 3. ... 63
Ročník: 4. ... 65
Ročník: 5. ... 67
Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie ... 69
Předmět: Informatika ... 69
Ročník: 4.,5. ...
Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět ... 76
Předmět: Prvouka ... 76
Vyučovací předmět: Prvouka ... 78
Ročník: 1. ... 78

Ročník: 2. 79
Ročník: 3. 81
Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět 84
Předmět: Vlastivěda 84
Vyučovací předmět: Vlastivěda 87
Ročník: 4. 87
Ročník: 5. 88
Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět 91
Předmět: Přírodověda 91
Vyučovací předmět: Přírodověda 95
Ročník: 4. 95
Ročník: 5. 97
Vzdělávací oblast: Umění a kultura 99
Předmět: Hudební výchova 99
Vyučovací předmět: Hudební výchova 102
Ročník: 1. 102
Ročník: 2. 102
Ročník: 3. 103
Ročník: 4. 105
Ročník: 5. 106
Vzdělávací oblast: Umění a kultura 108
Předmět: Výtvarná výchova 108
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova 112
Ročník: 1. 112
Ročník: 2. 112
Ročník: 3. 113
Ročník: 4. 114
Ročník: 5. 115
Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví 116
Předmět: Tělesná výchova 116
Vyučovací předmět: Tělesná výchova 119
Ročník: 1. 119
Ročník: 2. 119
Ročník: 3. 121
Ročník: 4. 122
Ročník: 5. 122
Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce 125
Předmět: Pracovní činnosti 125
Vyučovací předmět: pracovní činnosti 129
Ročník: 1. 129
Ročník: 2. 130
Ročník: 3. 131
Ročník: 4. 131
Ročník: 5. 133
2. stupeň 135
Učební plán 136
2. stupeň základního vzdělávání 136
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace 138
Předmět: Český jazyk a literatura 138
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura 141

Ročník: 6. 141
Ročník: 7. 143
Ročník: 8. 146
Ročník: 9. 149
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace 152
Předmět: Anglický jazyk 152
Vyučovací předmět: Anglický jazyk 155
Ročník: 6. 155
Ročník: 7. 156
Ročník: 8. 157
Ročník: 9. 158
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace 159
Předmět: Německý jazyk 159
Vyučovací předmět: Německý jazyk 162
Ročník: 7. 162
Ročník: 8. 163
Ročník: 9. 165
Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace 166
Předmět: Matematika 166
Vyučovací předmět: Matematika 169
Ročník: 6. 169
Ročník: 7. 171
Ročník: 8. 173
Ročník: 9. 175
Vzdělávací oblast: Informatika 178
Předmět: Informatika 178
Vyučovací předmět: Informatika 181
Ročník: 6. 181
Vzdělávací oblast: Člověk a společnost 191
Předmět: Dějepis 191
Vyučovací předmět: Dějepis 194
Ročník: 6. 194
Ročník: 7. 196
Ročník: 8. 198
Ročník: 9. 199
Vzdělávací oblast: Člověk a společnost 201
Předmět: Občanská výchova 201
Vyučovací předmět: Občanská výchova 204
Ročník: 6. 204
Ročník: 7. 206
Ročník: 8. 207
Ročník: 9. 209
Vzdělávací oblast: Člověk a příroda 211
Předmět: Fyzika 211
Vyučovací předmět: Fyzika 215
Ročník: 6. 215
Ročník: 7. 215
Ročník 8. 217
Ročník 9. 219
Vzdělávací oblast: Člověk a příroda 221

Předmět: Chemie 221
Předmět: Chemie 224
Ročník: 8. 224
Ročník 9. 226
Vzdělávací oblast: Člověk a příroda 228
Předmět: Přírodopis 228
Vyučovací předmět: Přírodopis 231
Ročník: 6. 231
Ročník: 7. 233
Ročník: 8. 235
Ročník: 9. 237
Vzdělávací oblast: Člověk a příroda 239
Předmět: Zeměpis 239
Vyučovací předmět: Zeměpis 243
Ročník: 6. 243
Ročník: 7. 245
Ročník: 8. 247
Ročník: 9. 248
Vzdělávací oblast: Umění a kultura 251
Předmět: Hudební výchova 251
Vyučovací předmět: Hudební výchova 254
Ročník: 6. 254
Ročník: 7. ..... **Chyba! Záložka není definována.**
Ročník: 8. 255
Ročník: 9. 256
Vzdělávací oblast: Umění a kultura 259
Předmět: Výtvarná výchova 259
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova 262
Ročník: 6. 262
Ročník: 7. 263
Ročník: 8. ..... **Chyba! Záložka není definována.**
Ročník: 9. 265
Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví 266
Předmět: Výchova ke zdraví 266
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví 269
Ročník: 7. 269
Ročník: 9. 271
Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví 274
Předmět: Tělesná výchova 274
Vyučovací předmět: Tělesná výchova 277
Ročník: 6. 277
Ročník: 7. 278
Ročník: 8. 279
Ročník: 9. 280
Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce 281
Předmět: Pracovní činnosti 281
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti 284
Ročník: 6. 284
Ročník: 8. 286
Ročník: 9. 288

Volitelné předměty 290
Vyučovací předmět: Seminář z českého jazyka 290
Vyučovací předmět: Seminář z matematiky 293
Vyučovací předmět: Sportovní hry 297
Vyučovací předmět: Počítačová a výtvarná grafika 300
Výuka náboženství jako nepovinný předmět 302
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků 304
1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání 304
Hodnocení žáků na vysvědčení 304
Výchovná opatření 307
Pravidla pro výchovná opatření: 308
2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků 309
3.1 Stupně hodnocení prospěchu 309
3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření 309
3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření. 311
3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření 312
4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií 314
Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení 314
5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení 316
6. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách 317
6.1 Komisionální zkouška 317
6.2 Opravná zkouška 318
7. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 318

Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola Traplice je venkovská škola, která byla postavena pro docházku žáků z Traplic, Košíků, Jankovic od 1. stupně a pro žáky z Jalubí od 2. stupně. V současné době je spádovou školou pro obce Sušice, Košíky a Jankovice. Základní kámen byl položen 14. září 1975 a škola byla slavnostně otevřena 20. 8. 1978. Provoz byl zahájen 4. září téhož roku.

Základní škola Traplice je úplnou školou s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni (1. až 5. ročník) i na druhém stupni (6. až 9. ročník) je zpravidla po jedné třídě. Kapacita školy je 300 žáků, v průměru se počet žáků v posledních letech pohybuje kolem 180. Ve škole pracují pedagogičtí pracovníci s odpovídajícím vzděláním. Pedagogický sbor je ve vyváženém složení (odborném i věkovém). Jedním ze zaměření školy je integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i jinými typy postižení. Součástí školy je školní klub, školní družina, školní jídelna a mateřská škola. Od 21. února 2006 je oficiální název školy – Základní škola a Mateřská škola Traplice, okres Uherské Hradiště.

Škola je umístěna na severozápadním okraji obce ve velmi příjemném kultivovaném prostředí. V blízkosti školy jsou autobusové zastávky.

Vybavení školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici v odpoledních hodinách počítačová učebna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové.

Prostorové

Vyučování probíhá zpravidla v rozlehlém areálu základní školy, učebny i další prostory školy jsou dobře materiálně vybavené. Vnější rekonstrukce budovy s výměnou oken a celkovým zateplením proběhla v roce 2013. Zároveň byla rekonstruována sociální zařízení pro žáky i zaměstnance školy. V pavilonu A stupně je od roku 2014 umístěna dvoutřídní mateřská škola. Prostory školní zahrady a nově zrekonstruované cvičné kuchyňky jsou využívány pro výuku PČ a venkovní hřiště, které bylo zrekonstruováno v roce 2019 pro hodiny TV.

Hlavní budova slouží celé škole. V této budově sídlí vedení školy, jsou zde odborné učebny výpočetní techniky, technických prací a kabinety se sbírkami (pro 1. i 2. stupeň - fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, hudební výchova). Všechny učebny jsou vybaveny projektory, některé interaktivní tabulí, ve všech učebnách i kabinetech byla vyměněna světla. Ve venkovních prostorách jsou umístěny dva stoly na stolní tenis. Škola má vlastní tělocvičnu, v roce 2015 proběhla rekonstrukce parket. Škola není bezbariérová. Škola má spolu s MŠ svou vlastní kuchyň, která je dostačující pro počty vydávaných jídel. Jídelna slouží pro potřeby základní školy, je prostorově dostatečně velká.

Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.

Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů je určena 1 učebna výpočetní techniky, multimediální učebny. Učitelé mají k dispozici počítače ve třídách i kabinetech, ve sborovně. Všechny počítače mají přístup na internet.

Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Škola má k dispozici i připojení WI-FI s chráněnými přístupy pro žáky. Každý pracovník školy a každý žák školy má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e-mailovou schránku s adresou.

Hygienické

Pro odpočinek žáků je k dispozici školní klub, školní družina (mladší žáci), od jara do podzimu otevřené venkovní prostory, stoly pro stolní tenis a školní zahrada.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, učitelé vč. výchovných poradců (pro 1. a pro 2. stupeň), vychovatelky školní družiny. Sbor je smíšený s většinovou převahou žen na 1. stupni i na 2. stupni, věkově složený většinově ze zkušených pedagogů. Ve sboru jsou zastoupeni i pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou i logopedickou péčí o žáky.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou. Všichni pedagogičtí zaměstnanci byli proškoleni a ovládají základy v programu Microsoft Teams a Bakaláři.

Charakteristika žáků

Kromě žáků z Traplic tvoří druhou polovinu žáci dojíždějící z okolních obcí - Jankovice, Košíky a Sušice. Od roku 2008 se ve škole vzdělává i dítě cizích státních příslušníků. Dlouholeté zkušenosti jsou s integrací žáků se SPUCH i žáků s jiným zdravotním postižením. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do následujících dlouhodobých projektů:

Zdravé zuby – projekt, děti se učí jak pečovat o chrup, prevenci kazů a základní somatické znalosti

Ochrana přírody – lokalizace, význam, předmět ochrany, možnosti využití pro okolí obce, pochopení důležitosti jejich existence

Dopravní výchova – praktické i teoretické znalosti základů bezpečnosti silničního provozu chodce a cyklisty

Plavecký výcvik – organizovaná plavecká výuka, která probíhá ve 2. a 3. ročníku

Měsíc knihy – návštěvy a besedy v knihovně, čtenářské dílny, vlastní literární práce a literární soutěže

Recitační soutěž – třídní a školní kola

Den Země – každoroční úklid v okolí školy a naší vesnici, propagace a podpora ochrany životního prostředí

Matematické soutěže – Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Matematický klokan

Přírodovědné, dějepisné, fyzikální a chemické soutěže

V naší škole dochází k výuce kroužků organizovaných **ZUŠ Slovácko** a **Střediskem volného času Klubko Staré Město.**

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o učivu, úkolech a výsledcích vzdělávání prostřednictvím týdenních plánů, žákovských knížek a od 4. třídy pomocí systému BAKALÁŘI, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zákonných zástupců).

Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří **Sdružení rodičů a přátel dětí školy**, které se schází přibližně 4 x za školní rok, popř. dle potřeby i častěji. Sdružení rodičů pořádá pro žáky poznávací zájezdy, kulturní a sportovní soutěže. Podílí se na financování lyžařského kurzu, organizuje rodičovský ples.

Od 15. 2. 2007 škola úzce spolupracuje se školskou radou, která se o problémy školy zajímá. Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s PPP v Uherském Hradišti. V případě integrovaných žáků s tělesným postižením nebo kombinovanými vadami škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem pro tělesně postižené nebo s kombinovanými vadami Zlín.

Od ledna 2015 přešly některé kroužky pod **Komunitní školu Traplice**, rozvíjí spolupráci se školou hlavně v oblasti polytechnického zájmového vzdělávání, jazykového vzdělávání, kdy do hodin anglického jazyka dojíždí jedenkrát týdně rodilý mluvčí a sportu. Komunitní škola pomáhala zajišťovat akce obce, kterých se účastnili žáci školy. Snahou bylo zapojit občany obce všech generací a prosazovat potřebu celoživotního vzdělávání.

O dění ve škole dává škola pravidelně vědět na webových stránkách školy a prostřednictvím obecního zpravodaje.

Spolupráce s obecním úřadem je na velmi dobré úrovni, rekonstrukce učeben, venkovních prostor a další materiální zabezpečení by nebylo možné bez finančního zajištění OÚ.

Servisní služby

Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Školní klub

Odpolední školní klub je zřízen hlavně pro žáky vyšších ročníků. Umožňuje žákům smysluplně trávit volný čas. Žáci si zde zapojují do činnosti kroužků podle zájmů.

Při škole pracuje několik kroužků, z nichž největší tradici a úspěchy mají výtvarný kroužek, dále kroužky s hudebním zaměřením a taneční.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která je snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavku rodičů.

Název **Škola pro tebe – škola pro život** vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu – otevřenost školy pro všechny žáky a výuka takových znalostí a dovedností, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na učení činnostní se zaměřením na praxi.

Zavádíme do výuky efektivní metody výuky jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, které vedou žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci s ohledem na schopnosti jednotlivých žáků, vzájemnému respektu a sounáležitosti s vědomím toho, že každý žák je individualita s různými schopnostmi a nadáním.

Nadaným žákům vytváříme maximální podmínky pro jejich rozvoj, preferujeme specifické úkoly, ročníkové práce, projekty, stejně tak rozvíjíme specifické schopnosti pohybové, manuální, estetické, hudební apod. u méně nadaných žáků.

S vědomím rozšiřujícího vlivu EU posilujeme výuku anglického jazyka tak, aby žáci dokázali konverzovat v cizím jazyce v praxi, poznávali tradice jiných zemí.

Vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních technologií, využívání počítačové techniky ve všech předmětech. Umožňujeme přístup k počítačům i ve volném čase žáků.

Vedeme žáky k volbě povolání se zaměřením i na pracovní činnost a postupně rozšiřujeme tuto výuky.

Vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, k sounáležitosti s regionem, k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu. Učíme žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala.

Otevřenost školy dětem, rodičům i veřejnosti má pro školu velký význam při rozvíjení vnitřní i vnější komunikace, pro rozvíjení prestiže školy.

Prostřednictvím výuky podle školního vzdělávacího programu klademe důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

Výchovné a vzdělávací strategie

V následujících tabulkách jsou přehledně shrnuty jednotlivé klíčové kompetence a postupy, kterých vyučující využívají v jednotlivých předmětech tak, aby si žáci dle svých individuálních schopností požadované kompetence osvojili.

Kompetence k učení	Učitel
Na konci základního vzdělávání žák:	
Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.	Pomáhá žákovi určit jeho učební styl, respektuje tento styl, podporuje různé přijatelné způsoby dosažení cíle. Učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti, na začátku vyučovací hodiny seznámí žáky s jejím cílem, na konci hodiny s žáky vyhodnotí jeho dosažení. Učí žáky práci s chybou.
Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě.	Ve výuce je zaměřen prioritně na "aktivní" dovednosti, učivo používá jako prostředek k jejich získání. Ve výuce zřetelně rozlišuje základní a rozšiřující učivo. Učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Podporuje používání cizího jazyka a informačních technologií.
Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní a společenské a kulturní jevy.	Ve výuce cíleně rozvíjí mezipředmětové vztahy. Uvádí probírané učivo do souvislostí s praktickým životem, se situacemi, které jsou žákům blízké.
Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.	Umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Podporuje samostatnost a tvořivost žáků.
Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí	Učí žáky trpělivosti, povzbuzuje je. Při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení. Motivuje žáky k učení - cíleně vytváří situace, v nichž má žák radost z učení.

výsledky svého učení a diskutuje o nich.	Uplatňuje individuální přístup k žákovi, výsledky vždy posuzuje z hlediska "přidané hodnoty".
Kompetence k řešení problémů	Učitel
Na konci základního vzdělávání žák:	
Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.	Učí žáky rozeznat problém a posoudit, kdo je kompetentní k jeho řešení. Učí žáky nebát se problémů – problémy byly, jsou a budou, problém není hrozba, ale výzva. Učí žáky, jak některým problémům předcházet. Podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.	Při řešení problémů podporuje využívání moderní techniky. Vede žáky k trpělivosti – ne každý problém je řešitelný rychle, každý problém nelze vyřešit ku prospěchu všech. Podporuje netradiční, originální způsoby řešení problémů. Podporuje různé přijatelné způsoby řešení problémů.
Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.	Vede žáky k samostatnosti, ne vždy lze vyhledat pomoc. Na modelových situacích učí žáky algoritmu řešení. Při řešení problémů učí žáky používat metodu SWOT analýza a metodu brainstorming.
Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.	Vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit. Vede žáky k řešení stále náročnějších a složitějších problémů.
Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.	Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů. Učí žáky kritickému myšlení. Vede žáky k převzetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní	Učitel
Na konci základního vzdělávání žák:	
Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.	Zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. Klade důraz na kulturní úroveň komunikace, netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.	Podporuje kritiku a sebekritiku. Učí žáky naslouchat druhým. Důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu a umožňuje žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení se do společenského dění.	Podporuje různé formy komunikace na mezinárodní úrovni. Připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. Podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků a věkových kategorií.
Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.	Vede žáky k pravidelnému a běžnému užívání informačních a komunikačních prostředků a technologií. Učí žáky účinnému využití moderních technologií ke kvalitnější komunikaci se světem.
Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.	Učí žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci. Učí žáky poznávat klady vzájemně výhodné komunikace a spolupráce mezi lidmi.
Kompetence sociální a personální	**Učitel**
Na konci základního vzdělávání žák:	
Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně	Minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování.

s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.	Učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat, že vzájemné odlišnosti nejsou překážkou efektivní spolupráce. Volí formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.	Podporuje vzájemnou spolupráci žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.	Učí žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. Rozvíjí schopnosti žáků zastávat v týmu různé role. Průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě.
Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.	Ve výuce i při hodnocení žáka zdůrazňuje pozitiva, co žák umí, v čem se zlepšil, jaké jsou jeho silné stránky, případně v čem má rezervy a jak by je mohl odstranit či zmírnit. V jednání se žáky posiluje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj, umožňuje jim pocítit úspěch, vědomí vlastní hodnoty a sebeúcty.
Kompetence občanské	Učitel
Na konci základního vzdělávání žák:	
Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	Vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. Netoleruje projevy rasismu, nacismu a xenofobie ani jejich, třeba i skrytou, podporu. Netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Dodržuje zásadu, že není špatný žák, jsou jen špatné projevy jeho chování.

Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých povinností a práv ve škole i mimo školu	Důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených vnitřními normami školy. Nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	Podporuje různé formy spolupráce s obcí, policií, složkami integrovaného záchranného systému. Využívá pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, psychologů, pracovníků ochrany a péče o dítě, policie. Upevňuje v žácích modely chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících zdraví či život člověka.
Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	Vede žáky k aktivnímu a pozitivnímu vztahu ke kulturním a přírodním památkám. Rozvíjí v žácích tvořivost a originalitu, podporuje jejich umělecké nadání. Vede žáky k aktivnímu postoji k vlastnímu duševnímu a tělesnému zdraví, rozvíjí v žácích sportovní nadání a vede je k aktivnímu zapojení do sportovních aktivit.
Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	Vede žáky k zodpovědnosti za životní prostředí, ve kterém vyrůstají. Rozvíjí v žácích postoje, které vedou k zajištění trvale udržitelného rozvoje společnosti a k zachování přírodního prostředí.
Kompetence pracovní	Učitel
Na konci základního vzdělávání žák:	
Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	Kvalitně odvedenou práci žáka vždy pochválí, žádnou prací netrestá - tím vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci. Vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Vede žáky k adaptaci na nové či změněné pracovní podmínky.
Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale	Důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění si svých povinností a závazků. Seznámí žáky se základními vztahy hospodářské činnosti člověka a životního prostředí, upozorní žáky na rizika spojená s bezohledným přetvářením přírody pro život dalších

i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.	generací.
Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	Různými formami - besedy, exkurze, filmy - seznamuje žáky s různými profesemi. Cíleně ujasňuje představy žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. Motivuje žáky k dosažení jimi zvoleného dalšího studia-budoucího povolání.
Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení	Seznamuje žáky se základními podmínkami pro podnikání v České republice a v dalších zemích Evropské unie. Seznamuje žáky se základy podnikatelské etiky a podnikatelského myšlení.
Kompetence digitální	
Na konci základního vzdělávání žák:	Vede žáky k pravidelnému a běžnému užívání informačních a komunikačních prostředků a technologií.
ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít	Učí žáky účinnému využití moderních technologií ke kvalitnější komunikaci se světem. Vede žáky ke kritickému myšlení a porovnávání zdrojů Vede žáky k využití AI a kritickému hodnocení výstupů AI Vede žáky k ověřování výstupů
získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Učí žáky využívat různý sw pro grafické , textové, tabulkové multimediální využití. Vede žáky k využívání technologií. Učí žáky algoritmizaci a programování Učí žáky zpracovávat data, informace a jejich modelování.
vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Učí žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci. Učí žáky poznávat klady vzájemně výhodné komunikace a spolupráce mezi lidmi.

využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a dušení zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	

Strategie, kterými chce škola směřovat k cílům základního vzdělávání a tím k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Strategie školy spočívá:

- v provedené analýze vzdělávacích potřeb žáků a požadavků rodičů
- na vzdělávacích možnostech – materiální, technické a personální vybavení školy
- na silných a slabých stránkách školy, na příležitosti a hrozbě
- na stanovení vzdělávacích priorit

Vzdělávací priority ŠVP

- **poskytujeme kvalitní základní vzdělání orientované na žáka**
- **směřujeme k nejvyššímu možnému využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte**
- **pečujeme o žáky s různou mírou nadání**
- **pečujeme o handicapované žáky**
- **rozvíjíme činnost kabinetu pro žáky se specifickými poruchami učení**
- **rozvíjíme sportovní dovednosti žáků ve školních i mimoškolních aktivitách**
- **podporujeme environmentální výchovu a osvětu**
- **rozvíjíme komunikační dovednosti žáků**
  - **v mateřském jazyce**
  - **v cizích jazycích**
  - **v informačních a komunikačních technologiích**
  - **v sociálních vztazích**

K tomu, aby se vzdělávací priority úspěšně naplnily, je nutný:

- **tvořivý žák**
- **spolupracující rodič**
- **kompetentní učitel hledající nové cesty přístupu k výkladu učiva i k žákům**
- **kvalitní a funkční vzdělávací program**
- **moderní materiálně technické vybavení školy**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta.

Výuka žáků mimořádně nadaných

Problematika výchovy a vzdělávání nadaných žáků v základním vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují jejich nadání. Pracují podle individuálního vzdělávacího plánu, jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly, jsou pověřováni vedením a řízením skupin, je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání, reprezentují školu v olympiádách a soutěžích.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocování naplnění IVP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. IVP může být prováděn až po písemném informovaném souhlasu rodičů. Informace o zahájení poskytování podpůrných opatření zaznamenává třídní učitel do školní matriky.

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocování naplnění IVP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. IVP může být prováděn až po písemném informovaném souhlasu rodičů. Informace o zahájení poskytování podpůrných opatření zaznamenává třídní učitel do školní matriky.

Škola zabezpečuje předmět speciálně-pedagogické péče jako formu další péče o žáka ve škole. Jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka (dříve označované jako „nápravy“), zaměřené například na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení. Předmět je směřován k rozvoji percepčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti atd. či k zajištění logopedické péče.

Začlenění průřezových témat

Začlenění průřezových témat a jejich tematických okruhů uvádíme v přehledu pro I. stupeň, v tabulkách pro II. stupeň. Všechna průřezová témata realizujeme integrací jejich obsahu do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů, v některých případech formou projektu. Celý vyučovací proces dále prolíná etická výchova.

I. stupeň

Osobnostní a sociální výchova
Čjl1 – Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování
Prv1 – Sociální rozvoj, mezilidské vztahy
Aj3 – Rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění v hrách
Aj4 - Rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění
Aj5 - Rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění
M4 – Komunikace, řešení problému
M5 – Řešení problému
Př4 – Osobnostní rozvoj – psychohygiena
Př5 – Osobnostní rozvoj – sebepojetí, sebepoznání, mezilidské vztahy, komunikace

Výchova demokratického občana
Vl4 – Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného a demokratického společenství

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Vl4 – Evropa a svět nás zajímá – přírodní zvláštnosti, osídlení
Vl5 – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa
Aj4 – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích
Aj5 – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích

Multikulturní výchova
Pr3 - Lidské vztahy – důležitost integrace jedince v rodinných vztazích
Vl4 – Lidské vztahy – rodina
Vl 5 – Kulturní diference – národy, etnický původ

Environmentální výchova
Pr3 – Základní podmínky života – význam a způsob získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí
Aj5 – Základní podmínky života – zdravý životní styl
Př4 – Základní podmínky života na Zemi, ekosystém
Př5 - Základní podmínky života na Zemi, ekosystém, podnebné pásy, problémy životního prostředí

Mediální výchova

Čjl5 - Tvorba mediálního sdělení – tvorba mediálního sdělení pro školní časopis
M5 - Tvorba mediálního sdělení
M5 – Fungování a vliv médií ve společnosti

II. stupeň

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání	Vv6 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
Sebepoznání a sebepojetí	Vz7 – moje tělo, moje psychika Vz9 – zdravé a vyrovnané sebepojetí Ov6 – já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně Ov8 – jak se promítá mé já v mém chování
Seberegulace a sebeorganizace	Ov6 – organizace vlastního času Ov8 – cvičení sebekontroly, sebeovládání Ov6 – regulace vlastního jednání a prožívání, vůle Ov8 – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
Psychohygiena	Vz9 – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
Kreativita	Vv7 – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity: pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti dotahovat nápady
Poznávání lidí	Ov7 – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem
Mezilidské vztahy	Čj7 – pohled na svět očima druhého Ov6 – péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída Vz7 - lidská práva jako regulativ vztahů Ov7 – podpora, pomoc druhým, chování podporující dobré vztahy
Komunikace	Čj6 – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální sdělování, dialog, specifické komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích Čj8 – specifické komunikační dovednosti, písemný projev Čj9 – dovednosti pro sdělování verbální a neverbální, tvořivé činnosti Ov6 – otevřená a pozitivní komunikace Ov8 – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci Vz9 – asertivní komunikace Ov7 – řeč lidských skutků
Kooperace a kompetice	Vv7 – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci: seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ov6 – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů Vv8 – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu
Hodnoty, postoje, praktická	Ov7 – pomáhající a prosociální chování

etika	Ov8 – analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola	Ov8 – vzájemná spolupráce školy a správních orgánů v obci
Občan, občanská společnost a stát	Ov6 – Listina základních práv a svobod Ov7 – práva a povinnosti občana Ov9 – občan jako odpovědný člen společnosti
Formy participace občanů v politickém životě	Ov6 – obec jako základ samosprávy státu Ov7 – volební systémy a demokratické volby
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Ov6 – principy demokracie Ov8 – význam Ústavy jako základního zákona země základní kategorie fungování demokracie Ov9 – demokratické způsoby řešení konfliktů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímají	Čj6 – život dětí v jiných zemích
Objevujeme Evropu a svět	Vz9 – život Evropanů a styl života v evropských rodinách
Jsme Evropané	Ov7 – evropská integrace Ov8 – instituce EU a jejich fungování Vv9 – kořeny a zdroje evropské civilizace

Multikulturní výchova

Kulturní diference	Čj7 – charakteristika člověka
Lidské vztahy	Ov6 – uplatňování principu slušného chování Vz9 – empatie, umět vžít se do role druhého Ov9 – udržování tolerantních vztahů - lidská solidarita
Etnický původ	Ov7 – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost Ov9 – projevy rasové nesnášenlivosti, jejich rozpoznávání
Multikulturalita	Ov7 – vstřícný postoj k odlišnostem
Princip sociálního smíru a solidarity	Ov9 – nekonfliktní život v multikulturní společnosti

Environmentální výchova

Ekosystémy	Př6 – les, vodní zdroje, pole a pastviny Př7 – lidské sídlo – vesnice jako umělý ekosystém, kulturní krajina
Základní podmínky života	Př6 – biodiverzita, její ochrana a ohrožení u nás a ve světě Fy8 – energie a život, energetické zdroje tepelné zdroje, výhřevnost paliv, sluneční energie, solární panely Fy9 – fotodiody jako sluneční články, sluneční kolektory
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Fy8 – škodlivost nadměrného hluku a jeho vliv na organismus - vliv jaderné energie na Zemi, jaderný odpad
Vztah člověka k prostředí	Vv9 – odpady, hospodaření s odpady

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	Čj8 – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj7 – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce Čj8 – rozpoznání manipulativní komunikace v masmédiích
Stavba mediálních sdělení	Čj9 – příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj9 – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti	Ov8 – vliv médií na každodenní život Vz9 – vliv médií na uspořádání dne - role médií v každodenním životě jednotlivce
Tvorba mediálního sdělení	Čj9 – příspěvek do školního časopisu
Práce v realizačním týmu	Čj9 – redakční rada třídního časopisu

Pravidelné akce školy, které naplňují obsah průřezových témat:

- pravidelná účast na plaveckém výcviku pořádaném Plaveckou školou v Uh. Hradišti, účastní se žáci 2. – 3. ročníku
- lyžařský výchovně výcvikový kurz konaný pro žáky 7. ročníku, možnost i sloučit ročníky podle aktuálního počtu, případně organizace LVVK každoročně pro zájemce z 2. stupně.
- vánoční akademie pro žáky a rodiče

Dlouhodobější projekty

Projekty na 1. stupni

Zdraví, péče o zdraví, životní styl

Žáci 1. – 5.ročníku jsou zapojeni do projektu Zdravé zuby.

Velikonoce, lidové zvyky a tradice

U příležitosti Velikonoc pořádání tvořivých Velikonočních dílniček ve spolupráci se školní družinou. V odpoledních hodinách se setkají učitelé, žáci i rodiče, každý si může vyrobit upomínkové a dekorační předměty.

Plnění těchto PT:

OSV –	komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, seberegulace a sebeorganizace
VMEGS –	jsme Evropané
MKV –	kulturní diference, Velikonoce u nás a jinde v Evropě

Den dětí, sportovní dopoledne

U příležitosti Dne dětí pořádáme tradičně sportovní dopoledne, kde žáci plní netradiční úkoly a disciplíny. Zapojeny jsou i vychovatelky ŠD.

Plnění těchto PT:

OSV –	mezilidské vztahy, seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VDO –	občan, občanská společnost

Celoškolní projekty

Podzim

V rámci podzimních aktivit realizují třídní kolektivy celodenní tematicky zaměřenou výuku v přírodě ve spolupráci se zájmovými spolky z okolních obcí, výstupem jsou

výtvarné nebo slohové práce, další využití ve výuce, případně sportovně – branný den.

Plnění těchto PT :

OSV –	rozvoj schopností poznávání, komunikace, kooperace a kompetence, mezilidské vztahy, řešení problémů
EV –	vztah člověka k životnímu prostředí

Den Země

V rámci oslav Dne Země probíhá projektový den na 1. i 2. stupni. Žáci se dle vlastního zájmu rozdělí do jednotlivých pracovních skupin, kde plní tematické úkoly pod vedením pedagogů. Ve spolupráci s obcí Traplice a podle potřeb obce se mohou podílet na jarním úklidu veřejných ploch.

Plnění těchto PT:

OSV –	rozvoj mezilidských vztahů, komunikace, kooperace, řešení problémů
EV -	vztah k životnímu prostředí, ochrana obyvatelstva

Základní škola a Mateřská škola Traplice
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
Učební plán

1. stupeň základního vzdělávání

oblast	Předmět	ŠVP hodiny	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
Jazyk a jazyková	Český jazyk a literatura	33 + 7,5	7+ 2	7+ 1,5	7 + 2	6+1	6+1	40,5
komunikace	Anglický jazyk	9 + 1	0	0+1	3	3	3	10
Mat. a její apl.	Matematika	20 + 4	4	4 + 1	4 + 1	4+ 1	4+1	24
Inf. a kom. tech.	Informatika	2	0	0	0	1	1	2
Člověk	Prvouka	6	2	2	2	0	0	6
a jeho	Vlastivěda	3+1	0	0	0	2	1+1	4
svět	Přírodověda	2 + 1	0	0	0	0+1	2	3
Umění	Hudební výchova	5	1	1	1	1	1	5
a kultura	Výtvarná výchova	7 + 0,5	1	1	1+0,5	2	2	7,5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10 + 1	2	2+0,5	2+0,5	2	2	11
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	1	1	1	1	1	5
	Celkem hodin	118	20	22	25	25	26	118
	Disponibilní dotace	16	2	4	4	3	3	

Disponibilní dotace:

- 1. ročník – posílení Čj o 2 hodiny, celkem 2 hodiny
- 2. ročník – posílení Čj o 1,5hod., M, Aj o 1 hodinu, Tv o 0,5 hod. celkem 4 hodiny
- 3. ročník – posílení Čj o 2 hodiny, M o 1 hodinu, Vv o 0,5 hod., Tv o 0,5 hod. celkem 4 hodiny
- 4. ročník – posílení Čj, M, Př o 1 hodinu, celkem 3 hodiny
- 5. ročník – posílení Čj, M, Vl o jednu hodinu. celkem 3 hodiny

Na prvním stupni činí disponibilní časová dotace 16 hodin.

2. stupeň základního vzdělávání

Oblast	Předmět	ŠVP hodiny	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
Jazyk a	Český jazyk	15 + 2	5	4	3+1	3+1	15+2
Jazyková	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	12
komunikace	Německý jazyk	6	0	2	2	2	6
M a její apl.	Matematika	15 + 2	4+1	4	4	3+1	15+2
Inf. a kom.tech.	Informatika	4 + 1	1+1	1	1	1	4+1
Člověk 10+1	Dějepis	7	2	2	1	2	7
a společnost	Občanská výchova	3 + 1	1	1	1	0+1	3+1
Člověk	Fyzika	6 + 1	1	1+1	2	2	6+1
a	Chemie	3 + 1	0	0	2	1+1	3+1
příroda	Přírodopis	5 + 2	2	1+1	1+1	1	5+2
20 + 6	Zeměpis	6 + 2	2	2	1+1	1+1	6+2
Umění	Hudební výchova	3	1	0	1	1	3
a kultura 9	Výtvarná výchova	6	2	2	1	1	6
Člověk	Člověk a zdraví	2	0	1	0	1	2
a zdraví 10	Tělesná výchova	8	2	2	2	2	8
Čl. a svět práce 3	Pracovní činnosti	3	1	0	1	1	3
Volitelné předměty	Seminář z Čj	0 + 1	0	0	0	0+1	1
	Seminář z M	0 + 1	0	0	0	0+1	1
	Sportovní hry	0 + 2	0	0+1	0+1	0	0+2
	Informační a výtvarná grafika	0 + 2	0	0+1	0+1	0	0+2
	Celkem	122	29	30	31	32	122
	Disponibilní dotace	18	2	4	5	7	18

Disponibilní dotace:

- 6. ročník – posílení M o 1 hod, Inf o 1 hod, celkem 2 hodiny
- 7. ročník – posílení F o 1 hod, Př o 1 hod, vol. předmět 2hod., celkem 4 hodin
- 8. ročník – posílení Čjl o 1 hod, Př o 1 hod., Z o 1 hod, vol předmět 2hod., celkem 5 hodin
- 9. ročník – posílení Čjl o 1 hod, M o 1 hod, Ov o 1 hod, Ch o 1 hod, Z o 1 hod, vol.př. 2h celkem 7 hodin

Na druhém stupni činí disponibilní časová dotace 18 hodin.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Učební osnovy

Učební osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů jsou v této kapitole řazeny podle rámcového učebního plánu uvedeného v RVP pro základní vzdělávání:

Český jazyk a literatura	ČJL
Anglický jazyk	AJ
Německý jazyk	NJ
Matematika	M
Prvouka	PRV
Vlastivěda	VL
Přírodověda	PŘV
Informatika	INF
Dějepis	D
Zeměpis	Z
Občanská výchova	OV
Fyzika	F
Přírodopis	PŘ
Chemie	CH
Hudební výchova	HV
Výtvarná výchova	VV
Tělesná výchova	TV, TVd, TVch
Výchova ke zdraví	VZ
Pracovní činnosti	PČ
Seminář z českého jazyka	SeČJ
Seminář z matematiky	SeM
Sportovní hry	SH
Počítačová a výtvarná grafika	PVG
Nepovinný předmět: Náboženství	N

1.stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

výběr učiva (i rozšiřujícího učiva) a jeho zařazení do ročníků a tematických celků s přihlédnutím k hodinovým dotacím předmětů v učebním plánu

Předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Stěžejní postavení ve Školním vzdělávacím programu zaujímá předmět Český jazyk a literatura. Ve své jazykové i literárně výchovné části poskytuje žákům nezbytné předpoklady a nástroje komunikace se skutečností, s lidmi a kulturními výtvory. Podstatným způsobem rozvíjí jejich myšlení a prožívání, podmiňuje jejich úspěšnost v dalších předmětech a oblastech vzdělávání.

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících základního vzdělání. Český jazyk a literatura má komplexní charakter, pro přehlednost je členěn do tří složek (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova). Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy a realizuje se zpravidla v menších časových celcích než je vyučovací hodina.

Časové a organizační vymezení

Převládající formou realizace výuky českého jazyka a literatury je vyučovací hodina, s občasným začleněním projektů či návštěv kulturních programů a institucí. V 1. ročníku se vyučuje 9 hodin týdně, ve 2. ročníku se vyučuje 9 hodin, v 3. ročníku se vyučuje 9 hodin, v 4.ročníku se vyučuje 7 hodin a v pátém ročníku je časová dotace 7 hodin týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu Český jazyk a literatura pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence **učitel** využívá následující postupy:

- věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním, čte přiměřené texty, zadává úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů tj. práce se slovníky, s pravidly, klíči a atlasy
- rozhoduje, které informace jsou důležité, vybírá z textu klíčové myšlenky, slova, připravuje výpisky
- společně se žáky formuluje cíl úkolu, aby mohli posoudit, nakolik jej zvládli, učili se sebehodnocení, poznali svoje rezervy a tyto poznatky využili pro další učení
- sleduje úspěšnost žáků a oceňuje jejich pokrok, zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením
- poskytuje dostatek času na „zažití“ učiva, potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje
- zadává dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat
- žák umí vysvětlit ostatním, co se naučil, shrnout učivo svými slovy, diskutovat o nových poznatcích
- umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a olympiád a tím získávat motivaci pro další učení

Kompetence k řešení problémů

- shromažďuje vhodnou literaturu, zjišťuje informace
- nastuduje potřebné informace a připojuje nové poznatky k minulým
- vysvětluje ostatním žákům své postupy, zdůvodňuje je, vyhodnocuje zvládnutí úkolu
- nové poznatky a dovednosti využívá při řešení podobných problémů

Kompetence komunikační

- vede žáky ke komunikaci formou rozhovoru, dramatizací, diskuzí, řízeným rozhovorem
- dodržuje pravidla slušné komunikace, vede žáky k naslouchání a respektování druhých
- shrnuje podstatu sdělení vlastními slovy
- vhodně využívá jazykové prostředky: hlas, melodii, artikulaci, frázování, mimiku, gesta
- přizpůsobuje komunikaci účastníkům rozhovoru, diskuse
- drží se tématu, nenechá se při komunikaci nikým, nikam vmanipulovat

Kompetence sociální

- učí pochopit význam spolupráce, pomoci a odpovědnosti a dává přednost činnostem postaveným na těchto vztazích
- navozuje dostatek situací, které umožní žákům spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce
- spoluvytváří a respektuje dohodnutá pravidla skupiny, učí přijmout určitou roli ve skupině
- učí žáky komunikovat uvnitř skupiny, prosazovat názory, přijímat kritiku, přiznat chybu, argumentovat
- učí spolupracovat s ostatními na společném úkolu, objektivně zhodnotit výsledky práce

Kompetence občanské

- učí žáky respektovat, chránit a vážit si našich kulturních a historických tradic, při návštěvách muzeí, koncertů a divadel
- vede je k aktivnímu zapojování do kulturního dění v místě svého bydliště a ve škole, účastí na soutěžích a výstavách
- rozvíjí u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem chování
- vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí

Kompetence pracovní

- učí účelně využívat moderní techniku: PC, internet, video, DVD
- vede žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti
- vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu

- vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi
- vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Poznává písmena abecedy, spojuje je do slabik, slov. Rozlišuje malé, velké, tištěné a psané písmo. Seznámí se s rozdílem mezi zvukovou a grafickou podobou slova. Člení slova na hlásky. Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	**Jazyková výchova** rozvíjení slovní zásoby a vyjadřování hláska – písmeno písmeno, slabika, slovo, věta analýza a syntéza slabik a slov tvoření vět krátké a dlouhé samohlásky	OS – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	**Literární výchova** čtení a poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s lit. textem: přednes vhodných lit. textů, dramatizace, ilustrace, apod. hádanky říkadla básně pohádky	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Osvojuje si správnou techniku čtení. Čte uvědoměle krátké texty odpovídající možnostem žáka 1. ročníku. Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci Vyjádří své pocity z přečteného textu a volně reprodukuje text. Osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním. Osvojuje si správné tvary psacího písma, opisuje a přepisuje z předlohy.	**Komunikační a slohová výchova** čtení Komunikace při vytváření výchovného kolektivu- představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel v kolektivu, zdvořilost, podání ruky mluvený projev vyprávění pohádky podle obrázků písemný projev písmena, slova, slabiky, krátké věty	ET

Ročník: 2.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
	Jazyková výchova	
Pozná konec věty a začátek věty následující. Věty začíná velkým písmenem. Rozlišuje psací a tiskací písmena.	věta - vyjadřování ústní a písemné	
Zná abecedu.	abeceda	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací). K jejich tvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	druhy vět	
Seřadí věty v textu. Rozdělí slova na slabiky. Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. Odůvodňuje a píše správně ú/ů.	slovo, slabika, hláska	
Správně přečte a napíše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
Velká písmena píše na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	velká písmena	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. Píše správné tvary písmen a číslic.	**Komunikační a slohová výchova** čtení naslouchání mluvený projev písemný projev	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Naslouchá přednesu. Rozlišuje poezii a prózu. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	**Literární výchova** zážitkové čtení a naslouchání základní literární pojmy tvořivé činnosti s literárním textem	

Ročník: 3.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova, osvojuje si jejich pravopis Spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami. Porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, synonyma, vyhledává v textu slova příbuzná. Odůvodňuje a píše správně i/y, í/ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, seznamuje se s příbuznými slovy. Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	**Jazyková výchova** souhlásky uvnitř a na konci slov věta jednoduchá, souvětí nauka o slově – význam slova slova nadřazená, podřazená, souřadná, opozita, synonyma psaní i/y, í/ý po obojetných souhláskách třídění slovních druhů, ohebné a neohebné slovní druhy, seznamování se slovními druhy souvislý mluvený projev, význam slov, slovní druhy	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypravuje podle nich jednoduchý příběh. Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, porozumí písemným pokynům přiměřené souvislosti. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Volí vhodné slovní a mimoslovní prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Píše správně jednoduché sdělení. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	**Komunikační a slohová výchova** Vypravování, pohádky, povídky, spojení textu a ilustrace četba textů – důraz na upevňování čtenářských dovedností a návyků využití jednoduché osnovy, souvislý projev podle osnovy rozhovor nácvik souvislého mluveného projevu nácvik mluveného projevu s důrazem na slovní přízvuk a intonaci, jazykový projev adresa, přání dodržování hygienických návyků při psaní automatizace psacího procesu, odstraňování nedostatků písemného projevu	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární text přiměřený věku. Vyjádří své pocity z přečteného textu, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního textu. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.	**Literární výchova** reprodukce textu přednes básně báseň, próza, pohádka, bajka, rým, verš, odstavec dramatizace pohádky	 ET

Ročník: 4.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
	Komunikační a slohová výchova	
Čte přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	uvědomělé čtení přiměřeně náročných textů.	
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	naslouchání, zaznamenávání slyšeného	
Vede správně telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích.	formy společenského styku, telefonování	
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	členění vět, frázování, síla a barva hlasu	ET
Umí popsat jednoduchou věc.	popis	
Vypravuje podle jednoduché osnovy.	vypravování	
Napíše jednoduché přání, umí napsat správně adresu.	písemné přání k svátku, pozvánka	
Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení.	práce s portfoliem	
	Jazyková výchova	
Opakuje a zvládá pravopis y, i, po obojetných souhláskách uvnitř slov.	vyjmenovaná slova	
Umí vyhledat slovo v abecedním seznamu.	abeceda	ET
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného	význam slov	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
významu a slova vícevýznamová. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.		
Rozlišuje slovní druhy ohebné, neohebné. Určí v textu slovní druhy přiměřené složitosti.	slovní druhy	
Rozliší větu jednoduchou, souvětí.	věta jednoduchá, souvětí	
V souvětí vyhledá slovesa určitá, spojovací výraz, určí počet vět v souvětí.	vzorec souvětí	
Ve větě jednoduché vyznačí základní skladební dvojici.	stavba slova	
Určí kořen slova, pomocí předpon a přípon tvoří slova odvozená. Rozezná předponu a předložku.	předpony, předložky	
Určí rod, číslo, pád, životnost, vzor. Skloňuje podstatná jména podle vzorů, odůvodňuje psaní koncovek.	podstatná jména pádové otázky	
Pozná zvratná slovesa a infinitiv. Určí osobu, číslo, čas. Umí časovat sloveso v čase přítomném, minulém, budoucím.	slovesa	
Seznamuje se s pravidly shody přísudku s podmětem.	shoda přísudku s podmětem	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
	Literární výchova	
Vybere si knihu podle zájmu, udělá jednoduchý záznam Vyjadřuje své dojmy z četby.	naslouchání a zážitkové čtení	
Podle svých schopností volně reprodukuje text.	práce s literárním textem reprodukce	
Pokouší se podle svých schopností o vlastní tvorbu Přednese zpaměti kratší literární text.	ilustrace k přečtenému jednoduché verše, příběhy	
Seznámí se některými autory dětských knih	příběhy s dětským hrdinou, pohádky	
Zná vybrané pověsti z českých dějin.	Pověsti	

Ročník: 5.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
	Komunikační a slohová výchova	
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů tiché čtení s porozuměním	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	věcné naslouchání vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností, hledání jejich významu v celku	
Reprodukuje oblast přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	zpráva, vzkaz, oznámení vystižení podstaty sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku	
Rozpozná manipulativní reklamní sdělení.	popis výrobku	
Vede správně dialog. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace. Eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku.	pravidla dialogu, oslovení, zdvořilé vystupování, střídání rolí, gesta, mimika	
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	základní techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost	ET
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	písemný projev orientace ve stavbě textu, členění na odstavce, dopis, inzerát, popis pracovního postupu	
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.	pravidla sestavování osnovy členění příběhu, vyprávění	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
	Jazyková výchova	
Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku.	stavba slova	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a používá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu.	slovní druhy a jejich třídění tvarosloví mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen	
Rozlišuje druhy přídavných jmen.	přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací	
Píše správně tvrdá a měkká přídavná jména podle vzoru.	přídavná jména tvrdá, měkká, vzory	
Pochopí dle svých možností úlohu zájmen v textu a snaží se je vhodně využívat.	zájmena a jejich druhy	
Seznámí se se skloňováním některých zájmen osobních.	zájmena já, ty, se	
Určuje číslovky v textu a vhodně je využívá.	číslovky	
Rozlišuje slovesný způsob.	způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací	
Vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	práce s větou, základní skladební dvojice, podmět nevyjádřený	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	stavba věty jednoduché a souvětí	
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje.	smysluplné uspořádání vět jednoduchých a souvětí, spojovací výrazy	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	shoda přísudku s holým podmětem	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
	Literární výchova zážitkové čtení	
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	nalézání příčin věcí a porozumění jim	
Volně reprodukuje text podle svých schopností.	volná reprodukce liter. textu	
Tvoří vlastní literární text na dané téma.	vlastní tvorba na libovolné téma	
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů a snaží se jim porozumět.	druhy a žánry literatury: hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka aj.	
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy, člení text na odstavce.	přirovnání, verš, rým, sloka	MV tvorba mediálních sdělení

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Anglický jazyk je vyučován ve druhém až devátém ročníku. Cílem tohoto předmětu je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem, poslech hudby atd.

Připravit žáky jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Vybavit žáky živým jazykovým základem a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy, vytvářet podmínky pro spolupráci na evropských projektech.

Pomáhat snižovat jazykové bariéry a přispívat tak ke zvýšení mobility jednotlivců, jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím uplatnění.

Výuka je realizována na 1. stupni ve 2. až 5. ročníku s časovou dotací 1 a 3 hodiny týdně.

1. stupeň:

Cílem je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, budovat čtenářské dovednosti na jednoduchých textech, schopnost psát. Pochopit odlišnost výslovnosti a psaného projevu. Gramatiku učíme tehdy, až jsou probrány příslušné pojmy a jevy v českém jazyce. V tomto období je kladen důraz na slovní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka.

Výchovně vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

Učí žáky pochopit důležitost schopnosti komunikace v anglickém jazyce pro studium a praxi.
Vede k práci se slovníky.
Učí práci s internetem.
Učí posuzovat výsledky své práce a zlepšovat svou schopnost komunikovat
Respektuje učební styl žáka.
Učí žáky práci s chybou.
Vede žáky k pravidelné práci, pomáhá jim optimalizovat režim domácí přípravy.
Podporuje praktické využívání cizího jazyka.
Cíleně vytváří situace, v nichž má žák radost z učení.

Kompetence k řešení problémů

Učí řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.
Vede žáky ke komunikaci v anglickém jazyce.
Učí nebát se popsat situace, vyjádřit své myšlenky, chybí – li slovní zásoba.
Vede žáky k samostatnosti, ne vždy lze vyhledat pomoc.
Vede žáky k trpělivosti, učí žáky nebát se problémů.

Kompetence komunikativní

Učí porozumět jednoduchému textu nebo mluvenému projevu v anglickém jazyce.
Učí umět formovat jednoduché myšlenky ústně i písemně.
Učí využívat znalosti anglického jazyka k navázání kontaktu, využívat jazykové prostředky hlas, artikulaci, melodii jazyka, mimiku, gesta atd.
Zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce.
Podporuje různé druhy komunikace na mezinárodní úrovni.

Kompetence sociální a personální
Učí umět poskytnout radu v jednoduchých situacích.
Vede k dodržování zásady slušného chování v anglicky mluvícím prostředí.
Podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování, učí žáky pracovat v týmech.

Kompetence občanské
Vede k projevům hrdosti osobní i národní, respektování odlišnosti lidí, zemí a kultur.
Informuje o zvycích, kultuře v anglicky mluvících zemích a porovnává je s našimi zvyky a naší kulturou.
Rozvíjí v žácích tvořivost a originalitu, podporuje jejich aktivní vystupování v mezinárodním prostředí.

Kompetence pracovní
Využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.
Učí samostatně pracovat a užívat dvojjazyčný slovník, účelně využívat např. internet.
Vede žáky k adaptaci na nové či změněné pracovní prostředí.
Vede žáky k adaptaci na cizojazyčné prostředí.

Kompetence digitální:
- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti
- vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi
- vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Jazyková a komunikativní výchova
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník 2.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Vyslovuje anglické hlásky odlišné od českých. Přečte základní znaky psané výslovnosti. Počítá anglicky od 1 do 10. Napíše jednoduché anglické slovo podle předepsaného vzoru. Přiřadí obrázek k jednoduchému slovu a opačně.	abeceda, číslovky 1-10, výslovnost všech písmenek anglické abecedy, specifické znaky používané při přepisu výslovnosti, psaní jednoduchých anglických slov podle předepsaného vzoru, přiřazování obrázků k písmenkům nebo jednoduchým slovům	

Ročník: 3.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Vyslovuje anglické hlásky odlišné od českých. Přečte základní znaky psané výslovnosti. Počítá anglicky od 1 do 12. Napíše jednoduché anglické slovo podle předepsaného vzoru. Přiřadí obrázek k jednoduchému slovu a opačně.	abeceda, číslovky 1-10, výslovnost všech písmenek anglické abecedy, specifické znaky používané při přepisu výslovnosti, psaní jednoduchých anglických slov podle předepsaného vzoru, přiřazování obrázků k písmenkům nebo jednoduchým slovům	
Pozdraví kamaráda (učitele) a představí se, označí běžné školní potřeby. Rozumí základním pokynům užívaným ve výuce a adekvátně reaguje	komunikační situace - pozdravy, pokyny ve škole, pokyny doma, zdvořilá žádost, osobní údaje, dotazy a krátké odpovědi	OS - rozvoj schopnosti poznávání činnosti: cvičení

Výstupy	Učivo	PT, MPV
na ně. Plní jednoduché, každodenně užívané příkazy. Zeptá se a odpoví dotaz na věk, podá základní informace o sobě.		pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích
Tvoří jednoduché otázky pomocí tázacích zájmen. Používá sloveso být v jednoduchých větách. Popíše jednoduchý obrázek.	gramatika - rozkazovací způsob tázací zájmena (what, who, how, where) sloveso „být“ v kladné větě a v otázce, kladná a negativní odpověď sloveso „mít“ v otázce a odpovědi	Mezipředmětové vztahy - žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z Vv, Hv, Čj a prvouky
Používá abecední slovník učebnice (slovníčku). Pojmenuje základní části lidského těla. Vyjmenuje členy své rodiny. Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby (cca 100 slovíček).	témata slovní zásoby - čísla 1 -20, barvy, školní potřeby, nábytek, domácí zvířata (mazlíčci), části obličeje, rodina, pokyny učitele	

Ročník: 4.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Pozdraví kamaráda (učitele) a představí se. Rozumí základním pokynům užívaným ve výuce a adekvátně na ně reaguje. Označí běžné školní potřeby. Plní jednoduché, každodenně užívané příkazy. Zeptá se a odpoví dotaz na věk, podá základní informace o sobě. Vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy. Jednoduchým způsobem si objedná jídlo.	Receptivní řečové dovednosti komunikační situace - pozdravy, pokyny ve škole, pokyny doma, zdvořilá žádost, osobní údaje, dotazy a krátké odpovědi, příkazy, objednávka jídla	Mezipředmětové vztahy - žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z Hv, Vv, Čj

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Získá hledané informace ze slyšeného textu. Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby (cca 200 slovíček).		
Používá slovesa být, mít, mít rád, umět v jednoduchých větách. Říká jemu známá podstatná jména v množném čísle. Zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí. Popíše jednoduchý obrázek pomocí vazby „there is/there are“. Odpoví na otázku „kolik“. Rozliší napsanou podobu anglického slova od jeho mluvené formy. Používá abecední slovník učebnice (slovníčku). Odpoví na otázky týkající se jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovovaného dialogu, přičemž má dostatek času pro porozumění.	Produktivní řečové dovednosti gramatika - sloveso „být“, „mít“, „mít rád“, „umět“ v kladné větě a v otázce, kladná a negativní odpověď množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád vazba „there is/there are“ otázka na množství (how many) zjišťovací otázky (pomocí what) předložky ve spojení s umístěním předmětů kladné a záporné příkazy	OS - rozvoj schopnosti poznávání: Činnosti - cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích
Pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce. Užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce. Pojmenuje sousední státy. Pojmenuje základní části lidského těla, hudební nástroje, místnosti v bytě s nábytkem. Hláskuje slova.	Interaktivní řečové dovednosti reálie - dny a měsíce svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás zeměpisné názvy sousedních zemí témata slovní zásoby - zvířata v ZOO, nálady a pocity, lidské tělo, oblečení, jídlo, hračky, hudební nástroje, sport, místnosti v bytě a nábytek, zdraví a nemoci	EG - Evropa a svět nás zajímá: Činnosti - poznávání a seznamování se s jinými kulturami – anglická jména a jejich české ekvivalenty, zvyky svátků Halloween, Vánoce a

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Utváří si pozitivní sebehodnocení	představení se, vytvoření zákl. kom. pravidel kolektivu. pozdrav, prosba, poděkování, gesta, podání ruky	Velikonoce ve Velké Británii, tvorba pohlednic k Vánocům a Velikonocům ET

Ročník: 5.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Uvede jednoduchá slova nebo věty, které vyjadřují smysl krátkých jednoduchých autentických materiálů a užívá je k správnému řešení zadaného úkolu. Rozumí známým slovům a jednoduchým větám vztažených k daným tématům. Čte nahlas plynule a foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby (cca 200 slovíček). Vyhledá v jemu známém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. Používá dvojjazyčný slovník k vyřešení zadaného úkolu.	Receptivní řečové dovednosti komunikační situace -zdvořilostní otázky, rozhovory o dovednostech, popisy místností, rady, jak být zdravý, popis cesty, psaní pohlednice, popis počasí, dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách, oblíbený TV pořad, psaní dopisu, zvířata, jednotky délkové míry	OS - rozvoj schopnosti poznávání: Činnosti - cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché sdělení s užitím sloves „mít“, „umět“, odpovídá na otázky kladné i záporné. Popíše umístění předmětů. Dává jednoduché rozkazy kladné i záporné. Odlišuje přítomný čas prostý a průběhový v zadaných textech. Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu. Reprodukuje ústně i písemně obsah jemu přiměřenému textu nebo konverzace. Používá dvojjazyčný slovník k řešení zadaného úkolu nebo nalezení neznámého slova. Vyplní své základní údaje do formuláře.	Produktivní řečové dovednosti gramatika - sloveso „umět“, „mít“, „mít rád“ v kladné větě a v otázce, kladná a negativní odpověď, sloveso „být“ a „mít“ v minulém čase předložky ve spojení s lokalizací míst a s umístěním předmětů kladné a záporné příkazy přítomný čas průběhový i průběhový, krátká odpověď přídavná jména ve spojení s počasím určování času	EG - Evropa a svět nás zajímá: Činnosti - poznávání a seznamování se s jinými kulturami – svátky v anglicky mluvících zemích, tvorba adventního kalendáře, novoroční zvyky, zvyky na sv. Valentýna EG - objevujeme Evropu a svět: Činnosti - tvorba mapy Anglie, seznámení se s měnou v Evropě – tvorba kvízu o měnách evropských států
Zná rozdíl mezi zvyky v ČR a Anglii při slavení významných dnů v roce. Počítá od 1 do 100. Pozdraví a rozloučí se s kamarádem či dospělým. Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace.	Interaktivní řečové dovednosti reálie - Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn mapa Spojeného království Velké Británie a Severního Irska témata slovní zásoby - čísla 10, 20,…. 100, řadové číslovky a datum, pozdravy, obchody, počasí, dovolená, škola a školní rozvrh, záliby, volný čas,	EN – základní podmínky života: Činnosti - tvorba plakátu propagující zdravý životní styl Mezipředmětové vztahy: Žáci při výuce

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Poskytne požadovanou informaci. Zvládá položit vhodnou otázku.	zvířata otázka omluva mimika, nonverbální komunikace	angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z Vv, Hv, Čj, Vl ET

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Charakteristika předmětu

Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku.

Matematické pojmy a vztahy jsou vytvářeny systematicky od 1. ročníku, a to v oblasti aritmetiky, algebry, geometrie i statistiky a užití výpočetní techniky.

Matematika a její aplikace je vyučována v samostatných vyučovacích hodinách, v 1. ročníku
s časovou dotací 4 hodiny, od 2. ročníku do 5. ročníku vždy s časovou dotací 5 hodin týdně.
Ve všech ročnících je zařazeno učivo do tematických okruhů číslo a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy.
Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky, zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

Učí využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření
a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace.
Rozvíjí paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů.
Respektuje učební styl žáka.
Učí žáky práci s chybou.
Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení.

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjí kombinatorické a logické myšlení, vede ke kritickému usuzování a srozumitelné argumentaci
prostřednictvím řešení matematických problémů
Vede žáky ke zvládnutí osvědčených postupů řešení a jejich další aplikaci.
Předkládá dostatečnou nabídku příkladů vycházejících z praktického života a vedoucích k samostatnému
uvažování a řešení problému.
Podporuje netradiční, originální způsoby řešení problémů.
Podporuje různé přijatelné řešení problémů.
Na modelových situacích učí žáky algoritmu řešení.
Podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

Kompetence komunikativní

Učí žáky vyjadřovat vlastní myšlenky a pracovní postupy v logickém sledu.

Umožňuje žákům při diskuzích na dané téma formulovat a vyjadřovat své myšlenky.
Učí žáky naslouchat druhým.
Vede k přesnému matematickému vyjadřování.
Učí komunikovat v rámci skupinové práce.
Zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností v matematickém jazyce.
Vede žáky k pravidelnému a běžnému užívání informačních technologií.

Kompetence sociální a personální

Vede žáky ke spolupráci v rámci skupinové práce.
Vede žáky k ohleduplnosti a respektování se navzájem.

Minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
Ve výuce i při hodnocení žáka zdůrazňuje pozitiva, co žák umí, v čem se zlepšil, jaké jsou jeho silné stránky, případně v čem má rezervy a jak by je mohl odstranit či zmírnit.

Kompetence občanské

Dbát o přátelské vztahy, odmítat hrubé a vulgární chování.
Učí využívat svých práv a plnit povinnosti.
Rozvíjí v žácích tvořivost a originalitu, podporuje jejich matematické nadání.
Vede žáky k aktivnímu postoji k vlastnímu duševnímu zdraví.

Kompetence pracovní

Učí žáky získávat vhodné pracovní návyky.
Vede ke snaze odvádět co nejkvalitnější práci.
Nabízí žákům další činnosti – modelování, výroba těles, geometrických tvarů
Kvalitně odvedenou práci žáka vždy pochválí, žádnou prací netrestá – tím vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci.
Vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti
- vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi
- vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Čte, zapisuje, znázorňuje na číselné ose. Porovnává, užívá vztah rovnosti a nerovnosti. Tvoří soubor s daným počtem prvků. Používá přirozená čísla k modelování reálných situací. Počítá předměty v souboru. Porovnává soubory. Pamětně sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku.	**Číslo a početní operace** obor přirozených čísel do 20 zápis čísla v desítkové soustavě číselná osa sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku	
Využívá osvojené početní operace v praktických situacích. Umí použít v praktických příkladech.	**Závislosti, vztahy a práce s daty** manipulace s penězi a modely peněz	
Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary. Vyhledává je ve svém okolí.	**Geometrie v rovině a v prostoru** základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh.	
Řeší jednoduché číselné a obrázkové řady.	**Nestandardní aplikační úlohy a problémy** slovní úlohy číselné a obrázkové řady	

Ročník: 2.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku. Čte a zapisuje, vyhledává na číselné ose a porovnává přirozená čísla do 100. Vytváří a porovnává soubory s daným počtem prvků do 100. Určuje počet prvků v souboru. Sčítá a odčítá s přechodem přes desítku čísla do 100. Provádí zpaměti jednoduché operace s přirozenými čísly. Řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy o n více (méně) v oboru do 100. Seznámí se s násobením a dělením (1, 2, 3, 4, 5).	**Číslo a početní operace** číselný obor do 20 číselná osa číselný obor do 100 vlastnosti početních operací s přirozenými čísly násobilka	
Orientuje se v čase. Poznává čas. Provádí jednoduché převody jednotek času. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	**Závislosti, vztahy a práce s daty** závislosti a jejich vlastnosti měření času	
Vymodeluje a pojmenuje základní rovinné útvary. Nachází v realitě jejich reprezentaci. Porovnává velikost útvarů.	**Geometrie v rovině a v prostoru** základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) bod, přímka, úsečka	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Umí křížkem vyznačit bod. Umí narýsovat přímku. Umí narýsovat a označit úsečku dané velikosti v cm. Rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa. Nachází v realitě jejich reprezentaci.	Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)	
Doplňuje jednoduché tabulky, řady a sloupky.	**Nestandardní aplikační úlohy a problémy**	

Ročník: 3.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, zaokrouhluje na desítky. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Písemně sčítá a odčítá dvojciferná čísla, provádí kontrolu výsledku. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Písemně sčítá a odčítá v daném oboru trojciferná čísla Řeší jednoduché slovní úlohy. Ovládá násobilku, zná řadu násobků a dělí v oboru násobilky. Provádí kontrolu výsledku. Násobí jednociferné číslo desítkami, stovkami v daném oboru. Dělí desítkami a stovkami v daném oboru. Určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých příkladech, provádí kontrolu výsledku.	**Číslo a početní operace** přirozená čísla v oboru do tisíce numerace do tisíce porovnávání čísel v oboru do tisíce písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel, kontrola výsledku písemné sčítání a odčítání trojciferných čísel v oboru do tisíce slovní úlohy typu o n více, o n méně a typu n krát více, n krát méně násobení a dělení v oboru násobilky, kontrola výsledku, násobky čísel násobení desítkami a stovkami v oboru do tisíce dělení desítkami a stovkami v oboru do tisíce dělení přirozených čísel se zbytkem v oboru do 100, kontrola výsledku	
Vypočítá slovní úlohu na jednoduché závislosti. Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel a schémata.	**Závislosti, vztahy a práce s daty** závislosti slovní úlohy na jednoduché závislosti z praktického života práce s tabulkami a schématy	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Popíše a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. Vyhledá jejich zástupce v běžném životě. Umí doplnit vrcholy a popsat strany základních rovinných útvarů. Měří, odhaduje a porovnává délku úsečky. Převádí m na cm, cm na mm. Rozeznává, modeluje a doplňuje jednoduché souměrné útvary v rovině.	**Geometrie v rovině a prostoru** základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec) bod, přímka, úsečka jednotky délky a jejich převody m, cm, mm osově souměrné útvary	
Doplňuje jednoduché posloupnosti čísel.	**Nestandardní aplikační úlohy a problémy** **číselné řady**	

Ročník: 4.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Umí zapsat a přečíst číslo. Provede rozvinutý zápis v desítkové soustavě. Sčítá a odčítá pamětně i písemně, provádí kontrolu. Orientuje se na číselné ose. Dělí pamětně se zbytkem v oboru malé násobilky. Násobí jednociferným a dvojciferným činitelem. Dělí písemně jednociferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem. Provádí kontrolu. Zaokrouhluje přirozená čísla na stovky, tisíce. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel. Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	**Číslo a početní operace** přirozená čísla do 1 000 000 rozvinutý zápis násobení, dělení zaokrouhlování čísel slovní úlohy zlomky	
Čte a sestavuje jednoduché tabulky, vyhledává dle zadaných údajů. Zná jednotky času, hmotnosti, objemu, délky. Umí převádět základní jednotky délky, hmotnosti. Převede hodiny na minuty.	**Závislosti, vztahy a práce s daty** tabulky, kalendáře, seznamy jednotky času, hmotnosti, objemu, délky	OSV – komunikace
Sestrojí kolmice. Narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník a kružnici. Vypočítá obvod trojúhelníka, obdélníka, čtverce. Určí vzájemnou polohu přímek.	**Geometrie v rovině a prostoru** Kolmice. Trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice vzájemná poloha 2 přímek, rovnoběžky, kolmice, různoběžky	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Pozná pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary.	druhy trojúhelníků osově souměrné útvary	
Řeší jednoduché slovní úlohy a problémy i jiným než obvyklým způsobem.	**Nestandardní aplikační úlohy a problémy** magické čtverce, číselné a obrácené řady	OSV – řešení problémů

Ročník: 5.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Dělí písemně dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu. Zaokrouhluje přirozená čísla na desetitisíce, statisíce, miliony, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. Zapisuje a čte smíšená čísla a desetinné zlomky. Čte a zapisuje desetinné číslo.	**Číslo a početní operace** algoritmy početních výkonů- sčítání, odčítání, násobení, dělení přirozená čísla do 1 000 000 a nad milion. dělení zaokrouhlování čísel práce s kalkulátorem slovní úlohy zlomky, smíšená čísla, desetinné zlomky desetinná čísla, desetiny, setiny, tisíciny, číselná osa	MV – vztah sdělení a reality
Vyhledává a třídí data podle reálné situace. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	**Závislosti, vztahy a práce s daty** jednoduché diagramy, grafy tabulky, sestrojit a číst	OSV – řešení problémů MV – tvorba med. sdělení MV – fungování a vliv médií ve spol.
Narýsuje základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce, pracuje podle náčrtu. Sestrojí rovnoběžky. Vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka a mnohoúhelníka	**Geometrie v rovině a v prostoru** trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
sečtením jeho stran. Třídí trojúhelníky podle délek jeho stran, rýsuje trojúhelník podle zadání, ze tří stran. Sčítá a odčítá graficky úsečky. Určí délku lomené čáry. Umí převádět základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu. Určí obsah obrazce (pomocí čtvercové sítě) a užívá základní jednotky obsahu. Určí osu souměrnosti překládáním papíru. Zná základní tvary v prostoru.	trojúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelník trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, různostranný, pravoúhlý úsečky, lomené čáry jednotky délky, hmotnosti, času, objemu obsah a obvod čtverce a obdélníku, čtvercová síť jednotky obsahu osově souměrné útvary kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - tělesa	
Řeší jednoduché slovní úlohy. Řeší jednoduché slovní úlohy a problémy i jiným způsobem.	**Nestandardní aplikační úlohy a problémy** slovní úlohy, číselné obrázkové řady prostorová představivost	

Vzdělávací oblast: Informatika

Předmět: Informatika

Charakteristika předmětu

Předmět Informatika je vyučován na prvním stupni ve čtvrtém a pátém ročníku jednu a na druhém stupni v šestém ročníku dvě hodiny týdně. Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:
Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

Vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívá zkušeností s jiným SW, spolupráce s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
Učí žáky pořizovat a využívat svých poznámek při praktických úkolech.
Učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace na internetu.
Podporuje praktické využívání informačních a komunikačních technologií.

Kompetence k řešení problémů

Vede žáky k tvořivému přístupu při řešení úkolů
Vede nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.
Při řešení problémů podporuje u žáků využívání moderní techniky.
Podporuje u žáků netradiční, originální způsoby řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Učí žáky komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty.
Při komunikaci učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
Vede žáky k pravidelnému a běžnému užívání informačních a komunikačních prostředků a technologií.
Podporuje internetovou komunikaci na mezinárodní úrovni.

Kompetence sociální a personální

Vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
Zve žáky k hodnocení prací - učí je hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je vede k ohleduplnosti a taktu, učí je chápat, že každý člověk je nadán jinou mírou zručnosti a nadání.
Minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
Učí žáky pracovat v týmech.

Kompetence občanské

Seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) s tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW).
Vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.
Rozvíjí v žácích tvořivost a originalitu, podporuje jejich umělecké nadání.
Netoleruje projevy rasismu, nacismu a xenofobie při práci s internetem.

Kompetence pracovní

Učí žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.
Vede žáky k využívání ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

Kvalitně odvedenou práci žáka vždy pochválí, žádnou prací netrestá – tím vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci.

Ročník 4. Cíl: Položení základů práce s počítačem u všech žáků.

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti
- vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi
- vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Informatika 4. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst v textu rozpozná osobní údaje rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	**DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** digitální zařízení ovládání myši kreslení čar, vybarvování používání ovladačů ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) kreslení bitmapových obrázků psaní slov na klávesnici editace textu přehrávání zvuku využití digitálních technologií v různých oborech propojení technologií, internet práce se soubory sdílení dat, cloud zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ukládání práce do souboru otevírání souborů ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) uživatelské jméno a heslo osobní údaje	

sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota upraví program pro příbuznou úlohu pomocí programu ovládá světelný výstup a motor pomocí programu ovládá senzor používá opakování, události ke spuštění programu oživí robota, otestuje jeho chování najde chybu v programu a opraví ji	**ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** sestavení programu a oživení robota ovládání motoru ovládání světelného výstupu opakování příkazů ovládání pomocí senzoru ovládání klávesnicí - události	
předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček sdělí informaci obrázkem	**DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ** kód pixel, rastr, rozlišení tvary, skládání obrazce práce v programu Malování piktogramy, emodži práce v programu Malování	

Informatika 5.ročník

ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	PT, MPV
• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí • umístí data správně do tabulky	**INFORMAČNÍ SYSTÉMY** kritéria kontroly dat data, druhy dat řazení dat v tabulce systém, struktura, prvky, vztahy doplňování tabulky a datových řad vizualizace dat v grafu	

• doplní prvky v tabulce		
• vytvoří a použije nový blok • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • upraví program pro obdobný problém rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • používá události ke spuštění činnosti postav • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů • ovládá více postav pomocí zpráv • v programu najde a opraví chyby • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	**ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** příkazy a jejich spojování vlastní bloky a jejich vytváření kombinace procedur změna vlastností postavy pomocí příkazu pevný počet opakování modifikace programu spouštění pomocí událostí opakování příkazů vlastní bloky a jejich vytváření pohyb a razítkování programovací projekt násobné postavy a souběžné reakce kreslení čar animace střídáním obrázků ovládání pohybu postav vysílání zpráv mezi postavami ke stejnému cíli vedou různé algoritmy čtení programů náhodné hodnoty ladění, hledání chyb	
pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy • pomocí obrázku znázorní jev	**DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ** model schémata, obrázkové modely	

	práce v programu Malování a malování 3D	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Prvouka

Charakteristika předmětu

Prvouka uvádí žáky do prostředí školy a řádu školního života a pomáhá jim překlenout náročné období, kterým je pro ně zahájení pravidelné školní docházky.

Zaměření tohoto předmětu v prvních dvou letech školní docházky je především výchovného charakteru. Žáci získávají návyky systematické práce, srovnávají své výkony s výkony spolužáků, učí se spolupracovat, domluvit se, podřídit se nebo naopak zdravě se prosadit. Postupně se učí pozorovat
a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti – utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí.

Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky a reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v prvouce je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojení tohoto předmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí ve zvládání nových životních situací, pomáhá žákům při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních a režimových návyků.

Vyučovací předmět prvouka je vyučován v 1. až 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

Učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti, na začátku vyučovací hodiny seznámí žáky s jejím cílem, na konci hodiny s žáky vyhodnotí jeho dosažení.

Cíleně vytváří situace, v nichž má žák radost z učení.

Kompetence k řešení problémů

Úkoly zadává způsobem, který umožňuje volbu různých postupů řešení, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry
Zadává i dlouhodobé úkoly, při kterých musí žáci své činnosti organizovat a plánovat.
Učí žáky nebát se problémů – problém není hrozba, ale výzva.
Podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů.
Vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit.

Kompetence komunikativní

Učí žáky vyjadřovat vlastní názory v přiměřené lidské komunikaci a respektovat názory jiných.
Ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
Žákům umožňuje veřejně (slovně) prezentovat výsledky úkolů činnosti tak, aby ostatním vysvětlili své postupy.

Zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce a v sociálních vztazích.
Netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.

Kompetence sociální a personální

Sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, zvyšuje sebedůvěru žáků a motivuje k učení pozitivním a častým hodnocením.
Minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
Podporuje vzájemnou spolupráci žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Kompetence občanské

Učí žáky znát svá práva, respektovat práva ostatních a plnit si své povinnosti, mít kladný vztah k přírodě, chovat se k ní tak, aby ji neničil ale chránil.
Vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
Vede žáky k pozitivnímu vztahu ke kulturním a přírodním památkám.
Vede žáky k zodpovědnosti za okolní životní prostředí.

Kompetence pracovní

Do výuky je zařazuje co nejvíce praktických činností, žákům poskytuje prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánků, modelů apod.
Vede žáky k dodržování hygienických pravidel, poukazuje na možná zdravotní rizika při práci.
Kvalitně odvedenou práci žáka vždy pochválí, žádnou prací netrestá – tím vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci.
Vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti
- vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi
- vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Výstupy	Učivo	PT,MPV
Pojmenuje obec, kde bydlí, zná okolí svého bydliště. Orientuje se v budově školy. Zná okolí své školy. Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	**Místo, kde žijeme** bydliště škola, prostředí školy, činnosti ve škole okolí školy bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	vycházka
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině. Rozlišuje správné a nesprávné chování jiných i sebe.	**Lidé kolem nás** rodina – postavení jedince v rodině moje rodina rodinné vztahy (rodiče, bratr, sestra, babička, dědeček, teta, strýc) chování ve škole o přestávce jak trávíme volný čas mezi kamarády	OSV – sociální rozvoj, mezilidské vztahy
Vyjmenuje roční období a měsíce v roce. Vyjmenuje a seřadí dny v týdnu. Vyjmenuje hlavní svátky v roce a stručně uvede jejich náplň.	**Lidé a čas** orientace v čase – roční období, měsíce v roce dny v týdnu svátky v ročních obdobích	
Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	**Rozmanitost přírody** roční období – proměny v přírodě, rostliny a živočichové v jednotlivých ročních obdobích	

Jmenuje základní části lidského těla. Uplatňuje základní hygienické návyky.	**Člověk a jeho zdraví** naše tělo – popis viditelných částí zásady hygieny, péče o tělo	

Ročník: 2.

Výstupy	Učivo	PT,MPV
Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí a obci. Pamatuje si adresu svého bydliště. Rozlišuje vesnici a město. Připravuje se na vyučování podle svého rozvrhu. Pojmenuje důležité dopravní značky.	**Místo, kde žijeme** orientace v místě bydliště a školy život v obci – na vesnici a ve městě co děláme ve škole dopravní prostředky, dopravní síť v okolí školy, v obci	vycházka
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině.	**Lidé kolem nás** role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny u nás doma, moji příbuzní rodinné oslavy jak si doma pomáháme	

Výstupy	Učivo	PT,MPV
Využívá časové údaje pro řešení různých situací v denním životě. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Vytváří si představy o jednotlivých profesích a povoláních.	**Lidé a čas** základní orientace v čase a časový řád, určování času čas jako fyzikální veličina denní režim dne minulost, současnost, budoucnost kalendář povolání rodičů	
Uvede příklady zástupců bylin, keřů, stromů a jejich plodů. Dokáže pojmenovat základní druhy zeleniny a některé hospodářské plodiny. Dokáže pojmenovat ovocné stromy podle jejich plodů. Pojmenuje nejznámější zvířata v okolní přírodě. Vyjmenuje typické znaky savců a ptáků. Uvede příklady zástupců ptáků tažných a stálých. Umí pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata.	**Rozmanitost přírody** rostliny zvířata savci a ptáci domácí zvířata a jejich mláďata	
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	**Člověk a jeho zdraví** drobné úrazy a poranění, nemoci prevence úrazů a nemocí osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	

Ročník: 3.

Výstupy	Učivo	PT,MPV
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy a cestu na určené místo. Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR.	**Místo, kde žijeme** naše obec – poloha v krajině, orientace v krajině minulost a současnost obce, význačné budovy naše vlast, hlavní město, státní symboly malé a velké obce jsme Evropané	
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.	**Lidé kolem nás** práce fyzická a duševní, povolání co nás baví vlastnosti lidí pravidla slušného chování ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality základní lidská práva a práva dítěte práva a povinnosti žáků školy	MKV – lidské vztahy
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	**Lidé čas** jak lidé žili dříve báje a pověsti z regionu proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby	

Výstupy	Učivo	PT,MPV
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Vyjmenuje základní podmínky života na Zemi. Popíše oběh vody v přírodě. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	**Rozmanitost přírody** živá a neživá příroda živé přírodniny, neživé přírodniny lidské výrobky podmínky života na Zemi oběh vody v přírodě látky a jejich vlastnosti, změny látek a jejich skupenství, měření veličin	EV – základní podmínky života
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Charakterizuje jednotlivé etapy lidského života. Vyjmenuje alespoň tři orgánové soustavy potřebné pro fungování lidského těla. Uplatňuje režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	**Člověk a jeho zdraví** osobní bezpečí, krizové situace, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) jak přicházíme na svět, jek rosteme a vyvíjíme se naše tělo – stavba těla, přehled orgánových soustav a jejich význam správná výživa lidského těla výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim denní režim zdravý životní styl	

Výstupy	Učivo	PT,MPV
	životní potřeby člověka	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Vlastivěda

Charakteristika předmětu

Vlastivěda, v návaznosti na prvouku, přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činností, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin.
Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.
Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa.
Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání
a rozhodování.
Předmět vlastivěda je vyučován v samostatných vyučovacích hodinách ve 4. a 5. ročníku s dvouhodinovou dotací a je realizován ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět.
Učivo je rozděleno do těchto tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

Učí žáky rozhodovat, které informace jsou důležité, vybírat z textu klíčové myšlenky, slova a dokázat udělat výpisky
Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení.
Učí žáky vyhledávat potřebné informace v dostupných médiích.

Kompetence k řešení problémů

Umožňuje žákům řešit úkoly tak, aby volili různé postupy, řešení, při kterých sami žáci objevují,
řeší nebo vyslovují závěry.
Vede žáky k tomu, aby sami určili problematiku, kterou chtějí k danému tématu řešit, aby řešili
aktuální problémy ze života.
Nové znalosti a dovednosti využívá při řešení podobných problémů.
Učí žáky, jak některým problémům předcházet.
Vede žáky k převzetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí.
Podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení žáků.

Kompetence komunikativní

Upevňuje návyky základních pravidel slušné komunikace.
Učitel podněcuje žáky ke smysluplné argumentaci.
Učí žáky naslouchat druhým.
Důsledně vyžaduje dodržování pravidel školního řádu a umožňuje žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.

Kompetence sociální a personální

Učí žáky spoluvytvářet a respektovat dohodnutá pravidla skupiny.
Navozuje ve třídě bezpečnou a přátelskou atmosféru i komunikaci.
Učí rozlišovat vztahy mezi lidmi, národy.
Minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
Učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat, že vzájemné odlišnosti nejsou překážkou efektivní spolupráce.

Kompetence občanské

Umožňuje zařazovat do života třídy aktivity žáků reprezentující školu, obec.
Učí pojmenovat některé významné rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR.
Vede žáky k hodnocení vlastních výsledků.
Vede žáky k pozitivnímu vztahu ke kulturním a přírodním památkám.
Netoleruje projevy rasismu a xenofobie ani jejich podporu.
Vede žáky k zodpovědnosti za okolní životní prostředí.

6. Kompetence pracovní

Zadává takové úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.
Učí žáky plánovat si úkoly a postupy.
Vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a ve stanoveném čase při dodržení stanovených postupů a bezpečnosti práce
Důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění si svých povinností a závazků.
Seznámí žáky se základními vztahy hospodářské činnosti člověka a životního prostředí.

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti
- vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi
- vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR dokáže vyhledat Prahu na mapě ČR zná název našeho kraje a krajského města čte jednoduchou historickou mapu, náčrt a seznamuje se s počátečními historickými událostmi naší země dokáže vyhledat typické regionální zvláštnosti přírody sleduje a porovnává osídlení, hospodářství a kulturu se orientuje na mapě podle světových stran, objasní vysvětlivky a grafiku mapy umí vyhledat ČR na mapě Evropy zná rozdíl mezi podnebím a počasím rozumí pojmům povodí, rozvodí, úmoří vysvětlí rozdíl mezi jezerem a rybníkem	**MÍSTO, KDE ŽIJEME** Domov Škola Obec, místní krajina Okolní krajina (místní oblast, region) Mapy obecně zeměpisné a tématické	VDO – občanská společnost a škola VMEGS – Evropa a svět MPV – JČ – zážitky z prázdnin
ví, že Praha je hlavní město ČR zná a umí povyprávět pověst o založení Prahy dokáže najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy umí vyhledat na mapě významná města a řeky se seznámí s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech	Regiony ČR Praha a vybrané oblasti ČR Surovinové zdroje, výroba, služby a obchod	VDO – principy demokracie jako formy vlády MPV – Čj –

Výstupy	Učivo	PT, MPV
zná jméno prezidenta a premiéra ČR zná oficiální název ČR a správně ho píše seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR vysvětlí rozdíl mezi globem a mapou rozumí významu měřítko mapy najde a ukáže poledníky a rovnoběžky vyhledá a pojmenuje pohraniční pohoří, pojmenuje rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR	Naše vlast Mapy – obsah, grafika, vysvětlivky	cestování Vv – památky Čj – vlastní jména, názvy států
vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině a ve společnosti prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích s vzájemné komunikaci shromažďuje informace o politických stranách, zájmových spolcích, církvi	**LIDÉ KOLEM NÁS** Rodina, soužití lidí Chování lidí	MKV – lidské vztahy
zná a umí vyprávět některé regionální pověsti je seznámen s významnými postavami ze Starých pověstí českých zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin	**LIDÉ A ČAS** Regionální památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty a pověsti	MPV – Vv – ilustrace k pověstem

Ročník: 5.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a obyvatelích naší republiky a Evropy. Porovná způsob života a přírodu v naší zemi s jinými zeměmi.	**Místo, kde žijeme** Kraj, v němž žijeme Praha a vybrané oblasti ČR Evropa a svět, povrch, poloha, podnebí, vodstvo, rostliny, živočichové Státy EU, sousední státy s ČR	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa MV – kulturní diference – národy, etnický původ
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už se tolerovat nemohou	**Lidé kolem nás** Chráněná území ČR, základní globální problémy, přírodní prostředí Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy. Protiprávní jednání a korupce Chování lidí – rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktů. ČR – demokratický stát, právo a spravedlnost	
Orientuje se v základních formách vlastnictví. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Používá peníze v běžných situacích.	Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společenské, hmotný a nehmotný majetek. Rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti, způsoby placení, úspory, půjčky. Česká koruna a cizí mince	
Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a jevy. Využívá dostupných informačních prostředků a zdrojů pro pochopení minulosti.	**Lidé a čas** Regionální památky, báje, mýty, pověsti Opakování našich nejstarších dějin, dějiny naší země od doby pobělohorské po současnost.	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti .	Současnost a minulost v našem životě, státní svátky a významné dny. Zemědělství, průmysl, vynálezy, objevy	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Přírodověda

Charakteristika předmětu

Přírodověda je vyučována ve 4. a v 5. ročníku se dvouhodinovou dotací. Výuka probíhá ve třídě, podle potřeby v odborné učebně, občas v učebně výpočetní techniky, někdy prostřednictvím přírodovědných vycházek do okolí školy spojených s úkoly v přírodě. Převládající formou realizace výuky přírodovědy je vyučovací hodina, s občasným začleněním projektů, vycházek a exkurzí.

Předmět navazuje na prvouku v 1. až 3. ročníku a současně vybavuje žáky základními vědomostmi pro předměty přírodopis, fyzika a chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda na 2. stupni. Při výběru učiva se vychází z tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Přírodovědné učivo směřuje k vnímání krásy života člověka, přírody a vymožeností techniky, získávání základního poučení o člověku, o lidském životě a lidském těle, osvojování hygienických návyků, prevenci proti úrazům a nemocem i bezpečnému chování v kontaktu s lidmi, poznávání přírody živé i neživé, rozvíjení vztahu k přírodě a životnímu prostředí.

Přírodověda spolu s prvoukou a vlastivědou by měla žáky připravit na orientaci v různých životních situacích, orientaci v prostoru a čase, v množství informací, které získávají.

V průběhu výuky přírodovědy žáci:

- získají základní vědomosti o Zemi, planetě sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život
- získají poznatky o stavbě živočišného těla
- naučí se poznávat nejznámější zástupce živočichů, seznámí se se zásadami jejich třídění
- osvojí si poznatky o světě rostlin, o projevech života, o životních podmínkách růstu rostlin,
  o stavbě jejich těl, seznámí se s tříděním rostlin
- naučí se poznávat nejznámější zástupce rostlin
- učí se chápat spojení rostlin i lidí se Zemí
- poznávají souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem
  a ostatní biosférou
- vytváří si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku
- naučí se poznávat běžné zástupce hornin a nerostů
- seznámí se s významem nerostného a půdního bohatství a uvědomí si jejich rozumné využívání člověkem
- seznámí se s vnější a vnitřní stavbou lidského těla, poznají funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav
- poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti
- poznávají, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy
  a mezilidských vztahů
- získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které

ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel

Osvojování učiva je založeno převážně na pozorování, srovnávání a dalších aktivních činnostech. Uplatňují se vlastní zkušenosti žáků (např. z domova, přírody, výletů, poslechu rozhlasu a televize). Do výuky učitelé připravují zajímavé náměty, materiály i metody, prostřednictvím nichž vedou žáky k samostatnosti, pohotovosti, všímavosti, spolupráci a toleranci. Žáci formulují vlastní závěry, porozumění textu, učí se umění vyhledávat, třídit a zpracovávat důležité informace, dávat je do souvislostí s probíraným učivem a použít v praxi i v jiných předmětech.
Učíme žáky vypracovávat referáty a zpracovávat projekty.

Kromě vzdělávacího obsahu se v přírodovědě realizují některá témata těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

V předmětu přírodověda vede učitel žáky k rozvoji klíčových kompetencí těmito výchovnými prostředky:

Kompetence k učení

používá základní pojmy a učíme je vidět v souvislostech
učí využívat informace v praktickém životě
osvojování učiva ukazuje na různých činnostech podporujících tvořivé poznávaní
učí pracovat s literaturou – atlasy, encyklopediemi
na začátku hodiny seznamuje žáky s cílem vyučovací hodiny, na konci VH vždy s žáky zhodnotí jeho dosažení
během výuky klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
žáky učí trpělivosti, povzbuzuje

Kompetence k řešení problémů

učí získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
při výuce motivuje žáky problémovými úlohami z praktického života

Kompetence komunikativní

učí žáky v orientaci v textu a obrazovém materiálu
pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vede žáky ke komunikaci ve skupině
při společné práci učí komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle

Kompetence sociální a personální
spolupracuje s ostatními na společném úkolu
komunikuje uvnitř skupiny, prosadí názory, které uznává, přijme kritiku, ustoupí, přizná chybu, argumentuje
učí rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a uvědomovat si možné důsledky
zařazuje kooperativní činnosti do výuky – práce ve dvojicích i ve skupinách
Minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování.

Učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat, že vzájemné odlišnosti nejsou překážkou efektivní spolupráce.

Kompetence občanské

Vede k podílení se na ochraně životního prostředí.
Poučuje o bezpečnosti a ochraně svého zdraví i zdraví lidí ve svém okolí.
Vede žáky k třídění odpadů.
Vede žáky k pozitivnímu vztahu ke kulturním a přírodním památkám.
Netoleruje projevy rasismu a xenofobie ani jejich podporu.
Vede žáky k zodpovědnosti za okolní životní prostředí.

Kompetence pracovní

Nabízí žákům náměty na projekty.
Učí žáky vytvářet sbírky přírodnin (herbář rostlin, soubory plodů a semen).
Důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění si svých povinností a závazků.
Seznámí žáky se základními vztahy hospodářské činnosti člověka a životního prostředí.

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti
- vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi
- vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Žák Dělí přírodu na živou a neživou Objasní pojem ekosystém Popíše základní stavbu těla hub Popíše rostlinu Rozdělí živočichy podle vnitřní stavby těla Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech Seznámí se s tříděním organismů do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy Objasní pojem potravní vazba a vysvětlí na příkladu Rozdělí živočichy podle způsobu výživy Definuje pojem vzduch, voda, nerosty, horniny, půda, slunce Popíše vlastními slovy koloběh vody v přírodě Vyjmenuje různé měřicí přístroje Zná základní jednotku délky, hmotnosti, teploty a času Uvede i další jednotky délky, hmotnosti a času Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	**ROZMANITOST PŘÍRODY** Příroda živá a neživá Houby Rostliny Živočichové Potravní vazby hub, rostlin a živočichů Neživá příroda součásti neživé přírody nerosty a horniny vlastnosti látek	EV – základní podmínky života – voda, ovzduší, půda
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy Zná běžně se vyskytující živočichy a rostliny v lese Dělí živočichy podle teploty jejich těla	Živá příroda od podzimu do zimy Ekosystém les Příroda v zimě	EV – Základní podmínky života na Zemi - ekosystémy – les, pole, vodní zdroje,

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Rozliší základní rostliny a živočichy žijící na poli Rozliší základní rostliny a živočichy žijící na louce Objasní pojem léčivé a jedovaté rostliny a uvede příklady Vysvětlí význam parků Rozlišuje domácí zvířata hospodářská a chovaná pro radost Uvede příklady zeleniny, zná její význam jako potrava člověka Vyjmenuje základní rostliny a živočichy našich vod a jejich okolí	Živá příroda od jara do léta Ekosystém pole Ekosystém louka Ekosystém park Ekosystém lidských obydlí Ekosystém rybník, potok, řeka	lidské sídlo, kulturní krajina
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista Dodržuje pravidla silničního provozu Rozpozná život ohrožující zranění Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** První pomoc Situace hromadného ohrožení (požár, záplavy) Bezpečné chování v silničním provozu Dopravní značky Drobné úrazy a poranění Prevence nemocí a úrazů	OSSV – Osobnostní rozvoj - psychohygiena

Ročník: 5.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Žák Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě Rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat Má základní informace o postavení Země ve vesmíru Vysvětlí význam Slunce pro život Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období Charakterizuje některá společenstva v jednotlivých podnebných pásech a způsob jejich života Prakticky třídí organizmy do známých skupin Využívá jednoduché klíče a atlasy	**ROZMANITOST PŘÍRODY** Podmínky života na Zemi Nerosty, horniny Člověk a energie Přírodní zdroje Zvětrávání, vznik půdy a její význam Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Vztah člověka k životnímu prostředí Likvidace odpadů Živelné pohromy a ekologické katastrofy Rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi Vesmír a Země Sluneční soustava Roční období Den a noc Rozmanitost podmínek života na Zemi Podnebné pásy Ochrana živočichů a rostlin Význam botanických a zoologických zahrad Třídění živých organizmů	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody EV – Základní podmínky života na Zemi, ekosystém, podnebné pásy, problémy životního prostředí
Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života Popíše hlavní části kostry, dýchací, oběhové, trávicí, vylučovací, kožní, smyslové a nervové soustavy	**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** Lidské tělo Stavba těla Základní funkce a projevy Životní potřeby člověka	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou Na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	Základy lidské reprodukce, vývoj jedince, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou Péče o zdraví Zdravý životní styl, denní režim Správná výživa Osobní, intimní, duševní hygiena Osobní bezpečí, krizové situace (šikana, zneužívání, týrání) Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby
a zpěvu. Tyto činnosti jsou na úrovni základního vzdělávání hlavním obsahem předmětu. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují, doplňují a rozvíjejí tak celkovou osobnost žáka. Vedou především k rozvoji jeho hudebních schopností a dovedností (sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových).
Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a je mu dána také příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a přesvědčení.
V rámci vokálních činností pracujeme s hlasem žáka, dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s posilováním správných pěveckých návyků. Náplní instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Hudebně pohybové činnosti jsou prováděny formou reagování na hudbu pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při němž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách.
Hudba je osvojována při vyučování, návštěvou výchovných koncertů i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit.
Celková hodinová dotace je tedy 5 hodin na 1. stupni a 4 hodiny na 2. stupni.
Převládající formou realizace výuky hudební výchovy je vyučovací hodina, s občasným začleněním pěveckých soutěží nebo účasti na hudební produkci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k učení prostřednictvím reprodukce i vlastní tvorby
- učíme porozumět hudebně výrazovým prostředkům a společenským funkcím hudby
- rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých hudebních technik
- kultivujeme žákovy hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, hudební paměti, představivosti a fantazie

Kompetence k řešení problémů

- otevíráme před žáky možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků
- rozvíjíme u žáků kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i při vlastní tvorbě
- nabízíme žákům dostatečnou motivaci při práci s hudbou

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vyjadřovat se vlastními myšlenkami pomocí pohybu, tance, gesty a mimiky
- naučíme žáky naslouchat druhým
- učíme komunikovat v rámci sborového zpěvu

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky k vyjádření si pozitivního vztahu k sobě, podporovat jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj
- předkládáme žákům dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v esteticky příjemném prostředí
- poskytujeme prostor pro osobité hudební projevy žáků

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování a pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, kultuře apod.
- seznamujeme žáky se základy hudební teorie a významnými hudebními díly a jejich autory
- vytváříme u žáků potřebu navštěvovat hudební koncerty

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke snaze dosáhnout co nejkvalitnějších výsledků v práci
- nabízíme žákům další činnosti – hra na Orffovy nástroje, tanec, pohybový doprovod

Kompetence digitální:

- vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému
- vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi
- vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1.

Výstupy žák	Učivo	PT, MPV
Zpívá	Základní pěvecké dovednosti – správné dýchání, výslovnost a měkké nasazení tónu. Rozšiřování hlasového rozsahu.	
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) Hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)	
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Reaguje pohybem na znějící hudbu.	Hra na nejjednodušší Orffovy nástroje Pohybový doprovod znějící hudby Hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)	

Ročník: 2.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Zpívá	Základní pěvecké dovednosti – správné dýchání, výslovnost a měkké nasazení tónu. Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena.	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Rytmizuje a melodizuje jednoduché textyVyužívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu). Hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání). Hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje.	
Reaguje pohybem na znějící hudbu. Pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie.	Pohybový doprovod znějící hudby. Hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání).	

Ročník: 3.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Zpívá	Rozvoj hlavového tónu, správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost. Rozšiřování hlasového rozsahu.	
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Hra jednoduchých doprovodů na Orffovy nástroje.	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Pohybový doprovod znějící hudby, taktování. Hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání).	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby, zná základy hudební abecedy.	Notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4. Nota – celá, půlová, čtvrťová, osminová, pomlka	
Rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Výrazové prostředky v hudbě (zvuk, tón, melodie, hudební kontrasty).	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka, hudba vážná, lidová a umělá.	

Ročník: 4.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Zpívá v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Pěvecký i mluví projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamika). Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu.	
Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje (zpěvem, tancem, doprovodnou hrou) .	Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Hudební hry, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce.	
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. Rozpozná s pomocí učitele hudební formu jednoduché písně či skladby.	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. Hudba vokální, instrumentální, vokálně – instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka pod.	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků.	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná). Taktování	
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Pohybový doprovod znějící huby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt. Taneční hry se zpěvem jednoduché lidové tance.	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
	Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.	

Ročník: 5.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamika). Hlasová hygiena. Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu. Dvojhlas, kánon, intonace, hudební hry	
Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	Orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce.	
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých či složitějších hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. Hudba vokální, vokálně – instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka, lidová a umělá. Malá písňová forma (a –b).	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace – s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu). Hudební hry	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků	Kvality tónu – délka, síla, brva, výška. Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord Hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, zvukomalba, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu.	
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Taktování. Pohybový doprovod znějící hudby jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova umožňuje žákovi poznávat okolní svět prostřednictvím výtvarných činností. Žák se učí rozumět výtvarnému umění, objevovat estetické hodnoty, osvojuje si výtvarné dovednosti
a techniky, rozvíjí schopnosti výtvarně se vyjádřit, fantazii, prostorovou představivost.

Žáci získávají poznatky o malbě, kresbě, modelování, tisku a jiných výtvarných technikách, učí se poznávat krásu a estetické hodnoty přírody, světa věcí a světa lidí. Získané poznatky a dovednosti dokáží využít ve svém výtvarném vyjádření podle svých schopností. U žáka se rozvíjí přirozená potřeba vlastního výtvarného vyjádření, prostorová představivost, fantazie, smyslová vnímavost, smysl pro originalitu, postupně se vytváří výtvarné myšlení, vidění a pochopení výtvarného umění. Získané poznatky a dovednosti dokáží využít ve svém životě.

V 1. až 2. ročníku je výtvarná výchova vyučována jednu hodinu týdně, ve 3. 1,5 a ve 4. až 5. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Ve 3. ročníku je jedno pololetí 1 hodina Tv a druhé 1 hodina Vv.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- předáváme žákům praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, o práci s různými materiály, kombinovaných a materiálových technikách, o modelování a technice tisku
- vedeme žáky k chápání výrazových vlastností barev a barevné harmonie
- využíváme vhodné způsoby a metody práce k vyjádření skutečnosti, vlastního prožitku podle vyprávění, četby, filmu, divadelního představení
- učíme vyhledávat a dotvářet přírodniny na základě vlastní představivosti
- učíme pozorovat a prozkoumávat tvar a funkci předmětů
- učíme propojovat do širších celků poznatky z oblasti umění a kultury, na základě toho si vytvářet komplexní pohled na přírodní a kulturní jevy
- učíme kriticky hodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich
- předkládáme žákům rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih

Kompetence komunikativní

- vytváříme příznivé a klidné prostředí pro komunikaci
- vedeme žáky k ohleduplným postojům všech vůči všem
- učíme vyjadřovat své myšlenky a názory ve svých výtvarných činnostech
- učíme umět komunikovat se světem prostřednictvím svých výtvarných produktů
- učíme naslouchat druhým lidem, reagovat, diskutovat, umět obhajovat výsledek své práce, svůj názor, vhodně argumentovat
- učíme rozumět obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům a zvukům

- pěstujeme u žáků osobní kázeň, tolerantní uvedení vlastního názoru do souladu s názory druhých při skupinové práci

Kompetence občanské

- učíme žáky uvědomovat si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa
- vedeme žáky k aktivnímu zapojování do výtvarných soutěží
- rozvíjíme u žáků schopnost nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi
- vedeme k individuální tvořivosti, která podporuje samostatnost, aktivitu a nápaditost v budoucím životě
- navštěvujeme koncerty, muzea, divadla a historické památky
- sledujeme kulturní dění v místě bydliště

Kompetence k řešení problémů

- učíme vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- učíme nacházet shodné, podobné a odlišné znaky. Znaky řadit, třídit a skládat
- učíme využívat získané vědomosti a dovednosti
- experimentujeme s různými druhy materiálů

Kompetence sociální a personální

- Učíme pracovat ve skupině, přizpůsobit se kolektivnímu úkolu (skupinovému výtvarnému projevu)
- Učíme požádat o pomoc a umět ji poskytnout
- Vytváříme pocity příjemné atmosféry ve třídě
- Učíme jednat tak, aby byl žák se svou prací spokojen
- Vedeme žáky k citlivému reagování na výtvarný projev ostatních žáků
- Vedeme k chápáni potřebu efektivně spolupracovat s druhými při společné práci

Kompetence pracovní

- Učíme využívat různých druhů materiálů a uvědoměle zacházet s pracovními nástroji
- dbáme o čistotu a pořádek na pracovišti
- umíme vytvořit kresbu, malbu anebo některou prostorovou techniku

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti
- vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi

- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1.

Výstupy	Učivo	PT,MPV
Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí zkušeností, vjemů, zážitků a představ. V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování (kresba, malba, frotáž, dotváření přírodních materiálů, tvary užitkových předmětů, dekorativní práce, práce s modelínou, kompozice plochy)	MPV – Pč

Ročník: 2.

Výstupy	Učivo	PT,MPV
Prvky vizuálně obrazného vyjádření porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. vnímání události různými smysly a vyjadřuje je	prvky vizuálně obrazného vyjádření – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	

Výstupy	Učivo	PT,MPV
	smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, televize, animovaný film ilustrace J. Lady, H. Zmatlíkové, V. Čtvrtka	 MPV – ČJ

Ročník: 3.

Výstupy	Učivo	PT,MPV
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování	
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření	OSV – sociální rozvoj

Ročník: 4.

Výstupy	Učivo	PT,MPV
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	prvky vizuálně obrazného vyjádření – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)	
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu a jako nezávislý model.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření různé techniky kresby, malby, prostorové tvorby, jejich vzájemná propojení a kombinace, práce s netradičními technikami a výtvarným materiálem dle volby učitele	
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	OSV – osobnostní rozvoj
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v ploše, objemové i prostorové tvorbě.	vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich motivace (fantazijní, založeném na smyslovém vnímání)	

Ročník: 5.

Výstupy	Učivo	PT,MPV
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	tvorba založená na smyslovém vnímání i na fantazijní představě, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, reklama, fotografie, plastika	
Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování diskuse se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, nad výtvarným dílem svým či druhého	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu, pohybu, k zdravému životnímu stylu. Zvyšuje pohybové schopnosti, posiluje charakterové vlastnosti žáka. Důležitou metodou je hra, která vede ke splnění cílů a úkolů a dodržování herních pravidel.

Člověk a zdraví je oblast, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální zdatnosti. Pohybová činnost by měla prolínat do dalších předmětů (rozcvičky, hry, taneční prvky). Vyučovací předmět tělesná výchova má v 1. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku, kdy žáci dojíždějí k výuce do Plavecké školy v Uherském Hradišti, je časová dotace 2,5 hodiny, ve 4. až 9. ročníku opět 2 hodiny týdně. Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin, je povinná. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- podporujeme rozvoj pohybových schopností a dovedností
- učíme získat návyk správného držení těla
- vedeme k vědomému zvládnutí pohybů a jejich koordinaci
- zvyšujeme obratnost, vytrvalost, rychlost na povely učitele (nejen na píšťalku, ale i na jiné podněty, např. slovní)
- učíme žáky cítit, vnímat hudbu a umět ji vyjádřit pohybem
- rozvíjíme rytmické cítění

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k asertivnímu zvládnutí konfliktní situace při hrách

Kompetence komunikativní

- podporujeme a rozvíjíme schopnost správného rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat

Kompetence sociální a personální

- učíme pochopit důležitost organizace a spolupráce hlavně formou her
- učíme dodržování pravidel hry
- učíme umět se podřídit kolektivu, spolupracovat

Kompetence občanské

- upevňujeme charakterové vlastnosti
- učíme zodpovědnost, vytrvalost, odvaha, smysl pro „fair play“
- vytváříme pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům

Kompetence pracovní

- vedeme k přípravě na hodinu tělesné výchovy – pohodlný cvičební úbor, obuv, odstranit hodinky, cennosti, upravit vlasy
- z pedagogických důvodů má úbor i učitel
  klademe důraz na bezpečnost při hrách v tělocvičně a na hřišti, při cvičení na nářadí a s náčiním

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Snaží se o správné provedení cviků podle pokynů učitele. Předvede cviky podle pokynů učitele v souladu se svými individuálními schopnostmi.	**GYMNASTIKA** průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení kotoul vpřed, chůze na kladině s dopomocí, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí – lavička	
Snaží se o spolupráci při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích. Předvede podle pokynů učitele jednotlivé úkony v souladu se svými individuálními předpoklady. Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím, využívá nabízené příležitosti.	**SPORTOVNÍ HRY** spojené s během – honičky, spojené s házením míčem, spojené s vítězstvím, uklidňovací, na hřišti, na sněhu, v tělocvičně házení a chytání míče obouruč, hod míčem spodním obloukem, nácvik hodu míčem horním obloukem, **ATLETIKA** běh střídavý s chůzí, skok daleký z místa, překonávání překážek přírodních i umělých **TĚLOVÝCHOVNÉ CHVILKY** pohybové aktivity prolínající do všech vyučovacích předmětů	

Ročník: 2.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových	**POŘADOVÁ CVIČENÍ** základní postoje a povely nástup, pozor, pohov,	

aktivitách ve známých prostorách školy.	vyrovnat, rozchod, vpravo v bok, vlevo v bok, vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity	
Správně provádí cviky podle pokynů učitele v rámci svých možností. Provede kotoul vpřed bez dopomoci učitele.	**GYMNASTIKA** rytmizace jednotlivých pohybů, cvičení při hudbě, rozcvičky spojené s koordinací pohybů, stoj spojný, rozkročný, cviky v kleku, lehu, sedu, snožmo, skrčmo, zkřižmo, kladina – chůze s dopomocí kotoul vpřed, nácvik kotoulů vzad, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí – žebřiny, lavičky, švédská bedna	
Přihraje míč horním obloukem, chytí míč při házení ve dvojici. Na jasné signály střídá běh a chůzi. Odrazí se z určeného místa. Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. Chová se vhodně při přesunu do bazénu.	**SPORTOVNÍ HRY** na hřišti, na sněhu, v tělocvičně hod míčem horním obloukem, chytání míče, přihrávky, pravidla minikopané, vybíjené **ATLETIKA** běh střídavý s chůzí, běh rychlý na určitou vzdálenost, skok z místa, z rozběhu **PLAVÁNÍ** výuka plavání v bazénu chování v dopravním prostředku při přesunu do plavání, v šatnách, umývárnách	

Ročník: 3.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci.	**POŘADOVÁ CVIČENÍ** základní povely a pokyny – v řad, dvojřad nastoupit, správné držení těla, vhodné oblečení při sportu, v tělocvičně, v terénu, dalších sportech	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché činnosti, usiluje o zlepšení. Provede kotoul vpřed bez dopomoci, kotoul vzad s dopomocí učitele.	**GYMNASTIKA** rytmická gymnastika, kotoul vpřed, vzad, kladina, chůze s jednoduchými pohybovými úkony, cvičení rovnováhy, výskok na kozu z můstku, cvičení na nářadí, s náčiním, cvičení se švihadly, s lanem	
Spolupracuje při jednoduchých pohybových týmových činnostech a soutěžích. Ovládá odraz skoku dalekého po rozběhu. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	**SPORTOVNÍ HRY** na hřišti, v tělocvičně, na sněhu základní pravidla fair play, vybíjená, minikopaná, minikošíková, manipulace s míčem, přihrávky, hod na koš, chůze s házením míčem o zem **ATLETIKA** běh, start, nácvik skoku dalekého po rozběhu **PLAVÁNÍ** nácvik základních plaveckých dovedností v bazénu	

Ročník: 4.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Reaguje na základní pokyny a povely, ovládá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví. Používá vhodné oblečení k dané pohybové činnosti, chová se bezpečně při přípravě na tuto činnost i po jejím ukončení.	**POŘADOVÁ CVIČENÍ A ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ** základní povely, pokyny, smluvené signály, nástup do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu pohybový režim, vhodné oblečení, obuv, osobní hygiena při pohybu, hygiena cvičebního prostředí, bezpečnost v šatnách a umývárnách	
Provede kotoul vpřed, vzad, bez dopomoci učitele. Ovládá základní kroky jednoho tance. Cvičí na nářadí a používá náčiní podle pokynů učitele.	**GYMNASTIKA** kotoul vzad, vpřed jednoduché tance cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotností	
Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky. Porovnává své výkony s předchozími výsledky. Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyn k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	**SPORTOVNÍ HRY** na hřišti, v tělocvičně, průpravné hry, manipulace s míčem, driblování, spolupráce při hře, pravidla fair play, utkání podle sjednaných pravidel **ATLETIKA** hod míčkem z místa, běh, měření základních údajů	ET OS – morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Ročník: 5.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Dovede samostatně připravit jednoduchou rozcvičku, zařazuje do pohybového režimu cvičení související se zátěží. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí., připraví nářadí a náčiní pro pohybovou činnost podle pokynů učitele. Reaguje adekvátně při úrazu spolužáka.	**POŘADOVÁ CVIČENÍ A ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ** samostatné rozcvičování a uklidnění po zátěži, správné dýchání, relaxační a kompenzační cvičení hygiena pohybových činností, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, příprava a ukládání nářadí, náčiní první pomoc v podmínkách TV	
Provede ve spojení kotoul vpřed a vzad bez dopomoci. Přeskočí kozu s rozběhem a odrazem z můstku. Vyskočí na kozu bez můstku. Cvičí podle popisu cvičení. Zhodnotí jednoduše kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti.	**GYMNASTIKA** kotoul vpřed, vzad, spojení obou kotoulů rozběh a odraz snožmo z můstku přeskok kozy výskok na kozu bez můstku stoj na rukou s dopomocí učitele, jednoduché tance, vyjádření rytmu a melodie pohybem	
Zorganizuje jednoduchou sportovní činnost na úrovni třídy s možností vytvoření různých variant osvojených pohybových her. Respektuje při hře opačné pohlaví. Orientuje se ve sportovních akcích ve škole, v místě bydliště, informačních zdrojích, samostatně získává potřebné informace. Vytváří varianty osvojených pohybových her. Zvládá podle individuálních předpokladů osvojené pohybové	**SPORTOVNÍ HRY** manipulace s míčem, jednoduchým herním náčiním, driblování, základní pravidla sportovních her, spolupráce se svými spolužáky sportovní akce a soutěže **ATLETIKA**	ET

dovednosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti.	Běh, štafeta, hod kriketovým míčkem z místa, z rozběhu	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Předmět pracovní výchova vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Směřuje k utváření pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Pracovní činnosti vedou žáka k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení

Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky při práci v běžném životě, tedy doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě
a ve společnosti.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si používání vhodných nástrojů, nářadí
a pomůcek. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého vzdělávání, a to od prvního do devátého ročníku.

Při realizaci pracovních činností je třeba uvažovat o integraci s obsahem dalších vyučovacích předmětů – výtvarná výchova, český jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda.

Na 1. stupni má předmět časovou dotaci 1 hodina týdně, ve 2. ročníku 1,5 hodiny.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učíme organizovat své prostředí a vlastní činnost, umět rozdávat, sbírat, ukládat, udržovat náčiní i místo v pořádku
- vybíráme si vhodný materiál, vhodné pracovní nástroje, pracovní místo, přemýšlíme o nejvhodnějším pracovním postupu
- učíme kriticky zhodnotit výsledek své práce, pracovat samostatně i v týmu, mít pozitivní vztah k učení, naplánovat práci
- rozvíjíme představivost, obrazotvornost, smysl pro estetické cítění

Komunikativní kompetence

- obohacujeme řeč, rozvíjíme slovní zásobu, upřesňujeme představy o věcech a jevech, o kterých se mluví při vyučování českého jazyka, matematiky a prvouky, učit se poznatky prakticky využívat

- učíme formulovat své myšlenky, hovořit o své práci (příprava, postup práce,…), umět obhájit své postupy práce
- využíváme komunikativní postupy k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence občanské

- učíme poskytnout při práci svou účinnou pomoc, chovat se zodpovědně
- učíme projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu, tvořivost, respektovat a oceňovat naše tradice i historické dědictví
- vedeme k chápání základní ekologické souvislosti, respektování požadavku na kvalitní životní prostředí, podporovat a chránit zdraví své i spolužáků

Kompetence k řešení problémů

- učíme rozlišit a pojmenovat druhy zpracovávaného materiálu, jejich vlastnosti, vhodnost pro zvolenou činnost, zacházet hospodárně s materiálem
- učíme přemýšlet o své práci, o postupu práce, hledat varianty řešení, osvědčené postupy aplikovat, získané dovednosti využívat při řešení nových problémových situací
- učíme samostatně řešit problémy a svá rozhodnutí obhájit

Kompetence sociální a personální

- pracujeme ukázněně ve všech činnostech samostatně i v týmu
- oceňujeme zkušenosti druhých, respektovat ostatní
- podporujeme rozvoj sebeúcty, sebedůvěry, která se zvyšuje prostřednictvím praktických zručností, pěstujeme úctu k výsledkům práce druhých
- využíváme výrobky pro výuku – kladně lze motivovat, jsou-li výrobkem dárky pro blízké, kamarády,… Vytvářet pozitivní mezilidské vztahy

Kompetence pracovní

- používáme bezpečně a účinně materiály, nástroje, vybavení, dodržujeme pravidla, plníme povinnosti
- přistupujeme k výsledkům pracovních činností i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- využíváme znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- učíme pracovní kázni, dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- vytváříme pozitivní vztah k práci

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti
- vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému

- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: pracovní činnosti

Ročník: 1.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Vytváří různé předměty z tradičních materiálů s dopomocí učitele. Mačká a trhá papír, používá lepidlo. Navléká přírodní materiál. Pracuje jednoduchým způsobem podle slovního návodu.	**Práce s drobným materiálem** vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, modelovací hmota, textil) jednoduché pracovní operace a postupy	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	**Konstrukční činnosti** stavebnice	
Provádí pozorování přírody. Zaseje semena s dopomocí učitele. Pečuje o nenáročné rostliny (zalévá, otírá listy) podle pokynů učitele.	**Pěstitelské práce** základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti pěstování pokojových rostlin	
Připraví si prostředí pro jednoduché stolování – svačinu. Chová se vhodně při stolování.	**Příprava pokrmů** jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování	

Ročník: 2.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Stříhá a lepí papír. Navléká přírodní materiál. Nalepí textilii. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	**Práce s drobným materiálem** vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, modelovací hmota, textil) jednoduché pracovní operace a postupy	
Sestaví stavebnicové prvky.	Konstrukční činnosti stavebnice	
Provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování. Ve spolupráci se spolužáky zaseje semena. Pečuje o nenáročné rostliny (zalévá, otírá listy).	**Pěstitelské práce** základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pěstování pokojových rostlin	
Chová se vhodně při stolování.	**Příprava pokrmů** jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování	

Ročník: 3.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.	**Práce s drobným materiálem** vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, modelovací hmota, textil)	
Sestaví dle návodu stavebnicové prvky.	**Konstrukční činnosti** stavebnice	
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování. Zaseje semena. Pečuje o nenáročné rostliny (zalévá, otírá listy).	**Pěstitelské práce** základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pěstování pokojových rostlin	
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	**Příprava pokrmů.** jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování	

Ročník: 4.

Výstupy	Učivo	PT, MPV

Vytváří na základě své představivosti konstrukce z papíru, vyřezává je a polepuje. Zvládá přední a zadní steh. Zná funkce a využití jednotlivých nástrojů a umí s nimi vhodně pracovat. Zná některé lidové tradice a řemesla a jejich prvky je schopen vnést do své tvorby. Umí vhodně zvolit přiměřený postup, dokáže si zorganizovat práci.	**Práce s drobným materiálem** práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu pracovní pomůcky a nástroje lidové zvyky, tradice a řemesla jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce	
Montuje a demontuje stavebnici. Zvládá práci podle jednoduchého slovního návodu. Dokáže použít jednoduchý náčrt. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.	**Konstrukční činnosti** stavebnice (plošné, prostorové a konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
Zná rozdíl mezi sázením a setím. Volí podle druhu pěstitelské činnosti nejvhodnější pomůcky a náčiní.	**Pěstitelské práce** pěstování pokojových rostlin pěstování rostlin na zahradě	
Zná základní kuchyňské náčiní a nároky na vybavení kuchyně. Seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně.	**Příprava pokrmů** základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin	

Ročník: 5.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Zná některý druh aranžování přírodnin. Zvolí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Tvoří přiměřenými pracovními postupy, udržuje pořádek na pracovišti a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	**Práce s drobným materiálem** práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu pracovní pomůcky a nástroje lidové zvyky, tradice a řemesla jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce	
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. Provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	**Konstrukční činnosti** stavebnice (plošné, prostorové a konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, dokáže samostatně konat	**Pěstitelské práce** pěstování pokojových rostlin pěstování rostlin na zahradě	

pěstitelské pokusy a pozorování. Volí podle druhu pěstitelské činnosti nejvhodnější pomůcky, nástroje a náčiní, pracuje s nimi podle zásad bezpečnosti a hygieny. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, umí poskytnout první pomoc při úrazu. Rozezná některé jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergeny, zná jejich škodlivost.	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	
Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	**Příprava pokrmů** základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin Stolničení	

2. stupeň

Učební plán

2. stupeň základního vzdělávání

Oblast	Předmět	ŠVP hodiny	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
Jazyk a	Český jazyk	15 + 2	5	4	3 + 1	3 + 1	17
Jazyková	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	12
komunikace	Německý jazyk	6	0	2	2	2	6
M a její apl.	Matematika	15 + 2	4 + 1	4	4	3 + 1	17
Informatika	Informatika	4	1	1	1	1	4
Člověk	Dějepis	8	2	2	2	2	8
a společnost	Občanská výchova	3 + 1	1	1	1	0 + 1	4
Člověk	Fyzika	6 + 1	1	1 + 1	2	2	7
a	Chemie	3 + 1	0	0	2	1 + 1	4
Příroda	Přírodopis	6 + 2	2	1 + 1	1 + 1	2	8
	Zeměpis	6 + 2	2	2	1 + 1	1 + 1	8
Umění	Hudební výchova	4	1	1	1	1	4
a kultura	Výtvarná výchova	6	2	2	1	1	6
Člověk	Člověk a zdraví	2	0	1	0	1	2
a zdraví	Tělesná výchova	8	2	2	2	2	8
Čl. a svět práce	Pracovní činnosti	3	1	0	1	1	3
Volitelné předměty	Seminář z Čj	1	0	0	0	1	1
	Seminář z M	1	0	0	0	1	1
	Sportovní hry	2	0	2	2	2	2
	Informační a výtvarná grafika	2	0	2	2	2	2
	Celkem	122	29	30	31	32	122
	Disponibilní dotace	18	2	4	5	7	

Disponibilní dotace:

- 6. ročník – posílení M o 1 ho, Inf o 1 hod, celkem 2 hodiny

- 7. ročník – F o 1 hod, Př o 1 hod, vol. př. 2 hod. celkem 4 hodiny
- 8. ročník – posílení Čj o 1 hod, Př o 1 hod, Z o 1 hod, vol. př. 2 hod., celkem 5 hodin
- 9. ročník – posílení Čj o 1 hod, M o 1 hod, Ov o 1 hod, Z o 1 hod., Ch o 1 hod., vol.př.2h celkem 7 hodin

Na druhém stupni činí disponibilní časová dotace 18 hodin.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Předmět je zaměřen na rozvíjení kladného vztahu k mateřskému jazyku, na vytváření předpokladů ke kvalitní mezilidské komunikaci, na získávání dovedností, které jsou nezbytné pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání a na vytváření pozitivního vztahu k literárnímu dědictví. Žáci se učí samostatnému získávání informací z různých zdrojů. Učí se kultivovaně písemně i ústně vyjadřovat, číst s porozuměním a kriticky posoudit text.

Hodinová dotace pro 6. ročník je pět hodin za týden, ve zbývajících ročnících jsou čtyři hodiny týdně.

Týdenní zaměření výuky na jednotlivé složky předmětu je zpravidla: Komunikační a slohová výchova 1 hodina, Jazyková výchova 2 hodiny, Literární výchova 1 hodina.

Obsah jednotlivých složek se vzájemně prolíná. Výuka je realizována nejčastěji v kmenových třídách v rámci celého počtu žáků, někdy v knihovně nebo v učebně informatiky.

V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Využívají také odborné a umělecké literatury.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Cílem je naučit žáky správně se vyjadřovat a to ústně i písemně a komunikovat s okolním světem. Český jazyk je tedy nástrojem získávání nových důležitých informací, ale i předmětem poznání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat své vlastní názory o přečteném díle. LV má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jejich citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra od zla, rozvoj estetického cítění, rozpoznání literárních hodnot od braků a podněcování žáků k četbě – aby jí dali přednost před nekvalitními televizními programy, filmy na digitálních nosičích a počítačovými hrami.

Výchovné a vzdělávací strategie učitelů

Vyučování je realizováno kombinací frontálního a skupinového vyučování a zároveň zadávání individuální práce nadaným, či slabším žákům. V rámci skupinového vyučování se učí spolupracovat, rozdělovat si role, vzájemně komunikovat a zhodnotit výsledek své práce.

Žáci mohou využívat školní knihovnu, která je jim vždy jednou týdně k dispozici.
Skupina žáků, kteří mají zájem o divadlo, navštěvuje dle předplatného tj. čtyřikrát ročně divadelní představení ve Slováckém divadle v Uherském Hradišti, někteří i ve Zlíně.

Žáci nadaní v uměleckém přednesu mohou změřit své síly ve školní recitační soutěži, či účinkovat na kulturních vystoupeních školy. Nadaní žáci mohou porovnat své znalosti při olympiádě českého jazyka. Žáci mohou připravit rozhlasové relace k různým výročím, kde uplatní kultivovaný projev.

Kompetence k učení
Učíme žáky orientovat se v textu a vyhledávat podstatné informace.
Učíme zpracovávat poznatky z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení.

Kompetence k řešení problémů
Učíme žáky dovednostem, které jsou nezbytné pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.
Vedeme je ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit si výsledky své práce, žáci řeší úkoly a vyvozují závěry.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování.
Učíme je stručně, přehledně a výstižně formulovat své myšlenky a názory.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k uvědomění význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti, což přispívá ke zvýšení sebedůvěry žáků.

Kompetence občanské

Vedeme žáky vedeni k respektování a ochraně našeho kulturního dědictví, k vytváření pozitivního postoje k uměleckým dílům, ke smyslu pro kulturu a tvořivost a k aktivnímu zapojení do kulturního dění.

Kompetence pracovní

Učíme žáky využít získaných znalostí k orientaci v profesním zaměřen a k výběru budoucího povolání.

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti
- vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi
- vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
	Komunikační a slohová výchova	
Odlišuje podle individuálních schopností ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení.	čtení, naslouchání – praktické, věcné, kritické, prožitkové	PT – VMEGS život dětí v jiných zemích MPV – Vv
Užívá základní pravidla při vedení dialogu.	mluvený projev – oslovení, dialog a monolog v životě (řečnictví)	
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou činnost.	technika mluveného projevu vyjadřování postojů	
Formuluje a vyjadřuje dle svých schopností své myšlenky, názory a postoje. Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace.		
Rozlišuje různé druhy písemností – soukromý dopis, různé typy úředních dopisů.	písemný projev – písemný styk mezi lidmi-vzkaz, pohled, telegram, SMS, e-mail, dopis – osobní, úřední	
Osvojuje se základní normy písemného vyjadřování.		
Odliší přímou a nepřímou řeč. Vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu. Vyjadřuje výstižně vlastní postoje a pocity.	vypravování	
Formuluje hlavní myšlenky textu. Vytvoří výpisky z textu, ve kterém jsou zdůrazněna fakta.	popis-budovy, místnosti, postavy, pracovního postupu výpisky	
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému		

Výstupy	Učivo	PT, MPV
vlastnímu písemnému projevu přiměřenému svým schopnostem. Komunikuje otevřeně a pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a adekvátně situaci. Objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí.		
Správně třídí slovní druhy. Tvoří spisovné tvary slov.	**Jazyková výchova** tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov (skloňování, stupňování, časování)	
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	jazykové příručky	
Rozlišuje významové vztahy větných členů ve větě. Graficky vyjádří stavbu věty jednoduché. Rozpozná větu hlavní a vedlejší.	skladba-větné členy základní a rozvíjející, věta jednoduchá, stavba věty souvětí (věta hlavní a vedlejší),	
Ovládá probrané pravopisné jevy slovotvorné, tvaroslovné a skladební. Spisovně vyslovuje česká slova. Používá správnou intonaci vět. Odliší jazyk spisovný, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	pravopis v běžných písemných komunikačních situacích stavba slova zvuková stránka jazyka-zásady spisovné výslovnosti, přízvuk obecné poučení o jazyce – jazyk v konkrétních komunikačních situacích, rozvrstvení národního jazyka, jazykověda a její složky	
Reprodukuje s nápomocí přečtený text dle svých schopností. Tvoří vlastní text na dané téma.	**Literární výchova** tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a	MPV – Vv, Hv, D

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Přednese zpaměti literární texty přiměřené věku dle vlastního výběru. Vyjádří své pocity z přečteného textu. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování. Vybere a uspořádá v logickém sledu informace o daném literárním hrdinovi. Vysvětlí jednoduchá obrazná pojmenování, vyhledá je v textu. Vysvětlí pojmy rým, verš, sloka, ukáže je v textu. Odliší texty literatury umělecké a věcné. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.	reprodukce hlavních myšlenek textu, vytváření vlastních textů způsoby interpretace literárních a jiných děl jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým) literatura umělecká a věcná literární druhy a žánry – poezie, próza, drama žánry lyrické, epické, dramatické (pohádky, pověst, epos, báje, mýtus, hádanky, říkadla, slovní hříčky, lidová píseň.)	

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova. Odlišuje ve čteném nebo slyšeném projevu fakta od názorů a hodnocení.	**<u>Komunikační a slohová výchova</u>** čtení, naslouchání – praktické, věcné, kritické, prožitkové	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Vede kultivovaný dialog s různými partnery za různých okolností. Dorozumívá výstižně. Používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci. Používá v mluveném projevu pravidla spisovné a kultivované výslovnosti. Vyhledá v textu, projevu spisovné a nespisovné tvary. Rozlišuje projev veřejný a neveřejný. Rozlišuje podstatné od méně závažného. Popíše své city, pocity, nálady. Dle svých dispozic výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby. Vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu. Nahrazuje agresivní chování asertivním.	mluvený projev – běžný společenský styk, nácvik dialogů pro základní komunikační situace spisovná a kultivovaná výslovnost mluvený projev veřejný a neveřejný písemný projev – práce s odborným textem, výpisky z textu popis výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu životopis, žádost líčení charakteristika	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Rozlišuje a dokládá příklady v textu nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov. Rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech. Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Určuje větné členy. Určí větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent. Rozlišuje druhy vedlejších vět. Zvládá dosud probraný pravopis slovotvorný, tvaroslovný i skladební ve větě i souvětí.	**Jazyková výchova** slovní zásoba a tvoření slov – význam slova, homonyma, synonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná, odborné názvy obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření nových slov tvarosloví – opakování slovních druhů skloňování zájmen, slovesa (slovesný rod) neohebné slovní druhy skladba – výpověď a věta, stavba věty – základní a rozvíjející větné členy věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent druhy vedlejších vět pravopis – pravopis lexikální, tvaroslovný a slovotvorný, shoda přísudku s podmětem, velká písmena ve vlastních jménech	PT – VMEGS, MPV – Ov
Přednese literární text dle vlastního výběru. Uceleně reprodukuje přečtený text. Tvoří vlastní text podle svých schopností a na základě znalostí literární teorie. Vysvětlí téma díla (bez pomoci učitele).	**Literární výchova** tvořivé činnosti s literárním textem – přednes literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu vytváření vlastních textů základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (téma, vypravěč)	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Vyhledá probraná obrazná pojmenování v textu a vlastními slovy je vysvětlí. Zná druhy rýmů. Zná literární pojem volný verš.	jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, volný verš)	
Rozpozná probrané literární žánry, uvede jejich výrazné představitele. Formuluje vlastní názory na přečtený text.	literární druhy a žánry – žánry epické, lyrické a dramatické (bajky, pohádka, pověst, příběhy, cestopisy, povídky, sci-fi, nonsens, balada, romance.)	
Zná představitele české a světové literatury (středověk, renesance, baroko). Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	kroniky, legendy, životopisy	

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
	<u>Komunikační a slohová výchova</u>	
Zná vhodné jazykové prostředky pro konverzaci při různých společenských příležitostech. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.	čtení, naslouchání – praktické, věcné, kritické, prožitkové mluvený projev – zásady kultivovaného projevu	MPV – D, Ov, Vv
Zná a používá základní pravidla chování při vedení dialogu.	dialog a monolog ve sdělovacích prostředcích (televize, rozhlas), komunikační žánry	
Seznamuje se s technickou stránkou projevu. Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.		PT – VMEGS Evropa a svět

Výstupy	Učivo	PT, MPV
		nás zajímá
Pozná různé druhy projevu. Vysvětlí cíl a funkce projevu, jejich výstavbu. Zvládne dle svých schopností přiměřený nepřipravený projev. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Obhájí svůj názor pomocí vhodné a přiměřené argumentace.	nepřipravený projev na základě poznámek a bez poznámek, diskuse	
Využívá doposud získané poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu. Rozlišuje dojmy, fakta, názory, hodnocení. Vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. Napíše jednoduchou úvahu.	Písemný projev – líčení, charakteristika literární postavy, výklad, výtah úvaha	
	<u>Jazyková výchova</u>	
Vyslovuje spisovně běžně užívaná cizí slova.	zvuková stránka jazyka, zásady spisovné výslovnosti cizích slov	
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.	slovní zásoba a tvoření slov – tvoření slov, slova přejatá	
Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	tvarosloví – skloňování přejatých jmen obecných a cizích jmen vlastních,	
Utvoří slovesný vid.	slovesný vid	
Určuje druhy vedlejších vět. Určuje významové poměry mezi větnými členy, větami vedlejšími a hlavními.	skladba – druhy vedlejších vět, významový vztah mezi větnými členy a vedlejšími větami, větami hlavními	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Pozná souvětí podřadné a souřadné.	souvětí souřadné a podřadné, interpunkce	
Zvládá doposud probraný pravopis slovotvorný, tvaroslovný i skladební ve větě i souvětí.	pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický	
Vyjmenuje slovanské jazyky. Odlišuje spisovný a nespisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné poučení o jazyce – slovanské jazyky, útvary českého jazyka, jazyková kultura	
	Literární výchova	
Přednese literární text přiměřený svému věku a schopnostem.	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů	
Uceleně reprodukuje přečtený text.	volná reprodukce přečteného textu	
Tvoří vlastní literární text dle svých schopností a na základě doposud získaných znalostí základů literární teorie.	vytváření vlastních textů	
Stručně vlastními slovy vyloží smysl díla. Vyjádří dojmy z přečteného díla.	způsoby interpretace literárního díla	
Stručně popíše strukturu a jazyk literárního díla.	základy literární teorie a historie	
Vysvětlí nově probrané pojmy z oblasti literární teorie a vyhledá je v textu.	literární druhy a žánry - (př. mýtus, balada, epigram, epos, legenda, pověst, povídka, román, romance, tragédie …), hlavní vývojová období národní a světové literatury (literatura antická, středověká, romantismus)	
Rozlišuje dosud probrané literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkce, uvede jejich výrazné představitele. Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.		

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. V mluvené projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči. Posoudí projev z hlediska spisovnosti a vhodného užití jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru. Zná funkční styly, slohové postupy, slohové útvary. Vyjádří svůj postoj ke sdělovanému obsahu. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel. Vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. Využívá znalosti jazykové normy k tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Zná publicistické žánry. Samostatně připraví a s textovou oporou přednese referát. Analyzuje etické aspekty různých životních situací.	**<u>Komunikační a slohová výchova</u>** čtení a naslouchání – věcné, praktické, kritické a prožitkové mluvený projev – prostředky mimoslovní komunikace, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek kultura mluveného projevu písemný projev – pojmy: funkční styly, slohové postupy, slohové útvary vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu vlastní tvořivé psaní publicistické útvary	PT – OSV MPV – D

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů. Je schopen otevřené komunikace a aktivního naslouchání.		
Vyslovuje spisovně česká a běžně užívaná cizí slova. Užívá základní pravidla o přízvuku. Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější zásady obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. Rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech. Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí. Zná základní rozdělení slovanských jazyků. Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	**<u>Jazyková výchova</u>** zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti modulace souvislé řeči, intonace slovní zásoba a tvoření slov-významové vztahy mezi slovy způsoby obohacování slovní zásoby způsoby tvoření slov tvarosloví – slovesa skladba – složité souvětí, stavba věty a textu pravopis – lexikální, slovotvorný i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí obecné poučení o jazyce – skupiny jazyků jazyk a komunikace	MPV – D, Ov

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Vlastními slovy interpretuje smysl díla. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Vysvětlí probrané základní pojmy z literární teorie. Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	**<u>Literární výchova</u>** tvořivé činnosti s literárním textem – interpretace způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie literární druhy a žánry – hlavní vývojová období národní a světové literatury (realismus, moderna, avantgarda, válečná, meziválečná a poválečná literatura, současná literatura), typické žánry a jejich představitele	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Předmět Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy. Umožňuje žákům poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Je nástrojem i pro práci s počítačem, internetem, poslechem hudby atd. Připravuje žáky jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Jazyková výuka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak k zvýšení mobility jednotlivců, jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím uplatnění.
Výuka je realizována na 2. stupni v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně.
Žáci rozšiřují slovní zásobu, pracují s autentickými texty a konverzují ve větších celcích. Rozšiřují gramatické učivo, schopnost vyjadřovat se v čase přítomném, minulém, budoucím, předpřítomném atd.

Výchovně vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

Učíme chápat důležitost schopnosti komunikace v anglickém jazyce pro studium a praxi, pracovat se slovníky, práce s internetem.
Učíme samostatně odstraňovat problémy při komunikaci.
Vedeme k posuzování výsledků své práce a zlepšování schopnosti komunikovat.

Kompetence k řešení problémů

Řešíme jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.
Učíme nebát se komunikovat v anglickém jazyce, nebát se popsat situace, vyjádřit své myšlenky, chybí – li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

Učíme porozumět jednoduchému textu nebo mluvenému projevu v anglickém jazyce, umět formovat jednoduché myšlenky ústně i písemně.
Učíme využívat znalosti anglického jazyka k navázání kontaktu, ptát se a odpovídat na otázky přiměřené obtížnosti.
Vedeme k využívání jazykových prostředků hlasu, artikulace, melodii jazyka, mimice, gestům atd.

Kompetence sociální a personální

Učíme umět poskytnout radu v jednoduchých situacích.
Vedeme k projevům dostatku sebevědomí při užití anglického jazyka.
Vedeme k dodržování zásady slušného chování v anglicky mluvícím prostředí.

Kompetence občanské

Vedeme k projevům hrdosti osobní i národní, respektování odlišnosti lidí, zemí a kultur. Učíme získávat informace a vědomosti o zvycích, kultuře v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky a naší kulturou.

Kompetence pracovní

Učíme využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.
Učíme samostatně pracovat a užívat dvojjazyčný slovník, účelně využívat např. internet.

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti
- vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi
- vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Jazyková a komunikativní výchova

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	PT,MPV
Žák reaguje na pokyny učitele, porozumí obsahu jednoduchých poslechových textů	**Poslech s porozuměním** Zvuková a grafická podoba – schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace. Vhodné fráze pro hodiny angličtiny Sloveso „to be“, „to have got“, „can“ Přítomný čas prostý a průběhový (kladná věta, otázka a zápor), číslovky řadové, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, Srovnání přítomných časů (prostý a průběhový) Minulý čas prostý (sloveso „to be“, pravidelná a nepravidelná slovesa – věta kladná, otázka a zápor)	MPV – Hv – anglické písně Ov – rodina a domov PT – OSV – Komunikace – dorozumí se v běžných situacích, hovoří o sobě, aktivně naslouchá
reaguje v rozsahu slovní zásoby na zadané otázky, jednoduše reprodukuje známý text sestaví jednoduché sdělení, vytvoří gramaticky správně jednoduché věci a texty, vyžádá si jednoduché informace	**Mluvení** Tematické okruhy – představování a seznamování, povídání o rodině, zvířata v zoo a domácí mazlíčci Určování času, data, kalendář a číslovky řadové Potraviny, jídlo a nakupování	MPV - Př
vyplní základní informace o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, volného času, ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby	**Psaní** Informace o sobě, volný čas, pohlednice z prázdnin, recept	

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Žák rozumí jednoduchým textům v učebnici a také obsahu jednoduchých autentických materiálů rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci v rámci jemu známé slovní zásoby vyhledá v textu jednoduché informace	**Poslech s porozuměním** Gramatické jevy: stupňování přídavných jmen, srovnávání pomocí than, as ….as budoucí čas, vyjádření návrhu, předpokladu sloveso have to, minulý čas prostý a průběhový, přídavná jména a příslovce, přítomný čas prostý a průběhový	Čj – pozorování gramatických struktur
reprodukuje přiměřeně obtížný text a konverzaci v rámci jemu známé slovní zásoby vyžádá jednoduché informace, sestaví jednoduché ústní sdělení související s probíranými tématy, o volném čase, kamarádech, své rodině a dalších osvojovaných tématech	**Mluvení** Tematické okruhy: život v budoucnosti, počasí, Velká Británie	Z – reálie Velké Británie
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	**Čtení s porozuměním** Slovní zásoba v rozsahu probíraných témat: doprava, rodina, kultura, média, reálie USA	EG – objevujeme svět PT – MV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	PT,MPV
Žák rozumí méně složité konverzaci a zřetelné promluvě, odlišuje časy rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci v rámci jemu známé slovní zásoby	**Poslech s porozuměním** Gramatické jevy: minulý čas prostý a průběhový, stavová slovesa, budoucí čas člen určitý a neurčitý, předpřítomný čas – ever, never, just should/ shouldn´t, must/ mustn´t, used to, frázová slovesa, had to/could too/enough	
vypráví jednoduchý příběh či událost, tvoří gramaticky správné, méně složité delší věty a texty domluví se méně složitým způsobem v běžných každodenních situacích v oblasti jemu známé slovní zásoby	**Mluvení** Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci. Slovní zásoba – v rozsahu probíraných témat Tematické okruhy: Londýn, zdraví, stravovací návyky, volba povolání, pracovní zkušenosti, v obchodě, požádá o laskavost, vyjádří stížnost, pocity, nálady	PT – OSV-Komunikace – vede rozhovor MKV – Kulturní diference – poznává odlišnosti
vyhledá v textu jednoduché informace odvodí si pravděpodobnost významu nových slov v kontextu, vyhledá známé výrazy, fráze a informace v textu	**Čtení s porozuměním** Tematické okruhy: New York, Anglie – historie, život v USA, moderní technologie, práce se slovníkem	MPV - Z
reaguje na jednoduché písemné sdělení, napíše jednoduché týkající se osvojených témat, rodiny, školy, volného času	**Psaní** Slovní zásoba k písemné komunikaci, rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Tematické okruhy: popis osobnosti	

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	PT,MPV
Žák rozumí obsahu složitější a zřetelně vyslovované promluvy nebo konverzace, který se týká osvojovaných témat složitější promluvu a konverzaci shrne v krátkých větách, rozlišuje základní gramatické jevy probrané v rámci učiva	**Poslech s porozuměním** Gramatické jevy: present perfect and past simple, tázací dovětek, souhlas, nesouhlas, sloveso s –ing nebo infinitiv, trpný rod – různé časy, frázová slovesa podmínkové věty I typu	EG – objevujeme svět a Evropu
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných životních situacích, formálních a neformálních, vytvoří gramaticky správné méně složité a delší věty a texty	**Mluvení** Slovní zásoba probíraných témat Tematické okruhy: zdraví, nakupování, móda	EG – Evropa a svět, zvyky a tradice
rozumí obsahu textu probíraných tematických okruhů, vyhledává informace v textu	**Čtení s porozuměním** Tematické okruhy: Austrálie, historie Velké Británie, ochrana přírody, klimatické změny	PT – Kulturní diference – poznává kulturní a společenské prostředí anglicky mluvících zemí
píše jednoduché, gramaticky správné texty týkající se osvojených témat	**Psaní** Slovní zásoba v rozsahu probíraných témat	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Předmět 2. cizí jazyk umožňuje žákům osvojit si vedle hlubších znalostí jednoho cizího jazyka základy komunikace v dalším cizím jazyce, přispívá k rozšíření jazykového vzdělání a tím i k celkovému intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji. Německý jazyk se vyučuje tak, aby navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Předmět německý jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku a to vždy dvouhodinovou týdenní dotací.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

K utváření klíčových kompetencí vedou tyto výchovné a vzdělávací postupy:

Kompetence k učení

vytváříme žákům komunikační příležitosti pro používání německého jazyka
vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky

Kompetence k řešení problémů

učíme porovnávat s žáky stavbu německého, anglického a českého jazyka, hledat shody a odlišnosti
řešíme s žáky konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k tomu, aby používali i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
dostatečně pomáháme žákům porozumět německy vedeným rozhovorům a německy psaným jednoduchým textům

Kompetence sociální a personální

vytváříme situace, kde si žáci uvědomují potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různých států
navazujeme situace, které vedou žáky k uvědomování si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí

Kompetence občanské

učíme získat vědomosti o zvycích v německy hovořících zemích a srovnávat je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostudium

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti
- vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi
- vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Poslech s porozuměním Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. **Mluvení** Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. **Psaní** Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět. Vyplní písemně základní údaje o sobě ve formuláři. **Čtení s porozuměním** Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace. Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby. Používá abecední slovník učebnice a dvoujazyčný slovník.	vstupní audioorální kurz - abeceda, pozdravy v německy mluvících zemích, dny v týdnu, čísla do 20, německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména, internacionalismy téma - jmenuji se, bydlím - otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, stručné sdělení, prosba o opakování, zápor nicht, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací reálie - základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem a Českem seznámení se základy psaní na počítači v němčině téma - moje rodina - přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr. sloveso v přítomném čase v čísle jednotném, představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, vazba ich mag, vazba von, základní prostorová orientace projekt - das sind wir (meine Familie) téma - kamarádi a mé nejbližší okolí předložka um, popis osoby, gern – am liebsten	EP, EG Čj, Ze, Rv, Ov, Inf

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Stručně vypráví o svém koníčku Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	téma - škola - školní potřeby, určitý člen der, die, das, zápor kein, příkaz, rozkazovací způsob, otázka „jak se to řekne německy?“ téma - koníčky - telefonování, dopis, e-mail reálie - základní informace o Vídni práce se slovníkem – každodenní využití jak knižní, tak elektronické podoby projekt - mein Hobby	

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Poslech s porozuměním Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje. Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. **Mluvení** Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů. Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu,	pozvánka na oslavu poskytnutí informací o časových údajích hodiny, dny, měsíce, roční období popis místa, kde jsem sdělení místa pobytu, určení času, vyjádřit cíl cesty, koupit jízdenku, zajistit si ubytování, napsat pozdrav z dovolené, sdělit údaje o sobě zdokonalování výslovnosti, věta a její správná intonace, přízvuk, globální poslech a porozumění nácvik psaní složitých slov reálie: země EU projekt: Německé názvy některých měst	MK, EG Ov, Rv, Vv, Inf

Výstupy	Učivo	PT, MPV
promluvy a jednoduché konverzace. Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace. **Čtení s porozuměním** Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Používá abecední slovník učebnice a dvoujazyčný slovník. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. **Psaní** Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	časování slovesa haben v přítomném čas 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem časování dalších pravidelných sloves zápor kein ve 4. pádě Vídeň – v multikulturním kontextu předložka in ve 3. pádě určování času předložky am, um, im v časových údajích množné číslo některých podstatných jmen užití čísel do 100 základní matematické úkony vazba ich möchte předložka nach a in ve spojení se zeměpisnými názvy předložka in ve 4. pádě časování slovesa fahren	

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Poslech s porozuměním Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. **Čtení s porozuměním** Používá abecední slovník učebnice a dvoujazyčný slovník **Mluvení** Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat. Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace. **Psaní** Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	témata - volný čas, cestování, dopravní prostředky, počasí, orientace ve městě, u lékaře, ve škole, svátky, zvyky, obyčeje, roční období, příroda, zvířata, jídlo, reálie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů základní gramatické struktury a typy vět způsobová a nepravidelná slovesa číslovky množné číslo podstatných jmen předložky se 3. a 4. pádem přivlastňovací zájmena perfektum sloves	MK

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Charakteristika předmětu

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti pro orientaci v praktickém životě a umožňuje tak získávat potřebnou matematickou gramotnost. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku, paměť. Současně přispívá k vytváření některých rysů osobnosti žáka, jako je vytrvalost, pracovitost, systematičnost, přesnost.

Poznatky a dovednosti získávané v matematice jsou předpokladem k poznávání především přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů. Pro tuto svou nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách.

Povinný vyučovací předmět matematika navazuje na 2. stupni svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. V šestém ročníku je vyučována s časovou dotací 5 hodin týdně a v sedmém až devátém s dotací 4 hodiny za týden. Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v počítačové učebně nebo multimediální učebně.

Předmět je svou podstatou zaměřen nejen na rozvoj znalostí, ale především dovedností umět tyto vědomosti použít. Tímto jsou dány metody práce, které se zaměřují především na samostatnou práci žáků, ale i práci ve skupinách, na řešení problému, diskuzi, sebekontrolu, didaktické hry a počtářské soutěže. V didaktické práci učitele převažují aktivizující metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Na úrovni předmětu matematika pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využíváme následující postupy:

Kompetence k učení

podporujeme u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení zařazováním vhodných problémových a logických úloh, matematických hádanek, rébusů apod. vytváříme u žáků dostatečné zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení) využitelných k řešení úkolů z praktického života učíme je samostatně i ve skupině experimentovat a porovnávat dosažené výsledky

Kompetence k řešení problémů

předkládáme žákům dostatek úloh vycházejících z reálného života, které vedou k samostatnému uvažování a řešení problému, přitom u nich podporovat nalézání různých variant řešení, učíme je chápat význam kontroly dosažených výsledků, vysvětlit, že daná úloha ne vždy musí mít řešení, provádíme se žáky rozbor úlohy (problému), učíme je získávat informace, které jsou potřebné k jejímu řešení, hledat vlastní postup a umět ho obhájit, odhadnout výsledek a na jeho základě vyhodnotit správnost řešení

Kompetence komunikativní

učíme pracovat s různými typy grafů, diagramů a tabulek, naučit se je sestrojit, učíme umět užívat matematický jazyk včetně matematické symboliky, při řešení náročnějších úloh

umožňujeme práci ve dvojicích, případně v malých skupinkách, kde mohou žáci komunikovat takovým způsobem, který zlepší spolupráci a tím usnadní vyřešení problému

Kompetence sociální a personální

stanovujeme pravidla pro samostatnou práci i práci skupin a učíme dodržovat je, samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů učíme žáky zažít pocit sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

učíme žáky uvědomovat si vlastní zodpovědnost za výsledky své práce a sebekriticky k nim přistupovat, chápat nutnost plnění školních povinností a domácí přípravy, zařazujeme do vyučování úlohy s ekologickou problematikou, učíme dodržovat a chápat výhody zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

předkládáme žákům projekty a takové činnosti, v nichž musí mimo jiné zvládat základní pracovní činnosti (např. výroba a modelování těles) a přitom budou pracovat s různými materiály – papírem, textilem, dřevem apod., učíme je používat rýsovací potřeby, udržovat je v takovém stavu, aby byla zajištěna jejich funkčnost, vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup, k práci a zadaným úkolům, dbáme na jejich úplné dokončení, učíme dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti
- vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi
- vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Provádí početní operace v oboru kladných desetinných a přirozených čísel, porovnává, zaokrouhluje, zvládá algoritmy jednotlivých početních operací, vypočítá aritmetický průměr, řeší jednoduché slovní úlohy z praxe. Převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti, uvědomuje si jejich význam pro praktický život. Účelně využívá kalkulátor. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.	**ČÍSLO A PROMĚNNÁ** **Desetinná čísla –** znázornění na číselné ose, zaokrouhlování, porovnávání, sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	MPV – F
Používá znaky dělitelnosti v praktických úlohách, rozumí pojmu násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, učí se rozložit přirozené číslo na součin prvočísel, rozezná čísla soudělná a nesoudělná. Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	**Dělitelnost přirozených čísel –** násobek a dělitel, prvočíslo, číslo složené, nejmenší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, kritéria dělitelnosti	
Učí se načrtnout a sestrojit obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání, sestrojit jejich síť, vypočítá povrch a objem, ovládá převody jednotek obsahu a objemu, vyřeší jednoduché slovní úlohy z praxe. Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** **Rovinné útvary:** Přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník **Metrické vlastnosti v rovině** – vzdálenost bodu od přímky **Prostorové útvary: Kvádr, krychle –** objem a povrch, jednotky objemu a obsahu	MPV – Vv, F

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Sestrojí úhel dané velikosti, změří velikost sestrojeného úhlu ve stupních, rozumí pojmům pravý, přímý, ostrý, tupý úhel, užívá jednotky stupeň a minuta, graficky sčítá a odčítá úhly, násobí úhel dvěma, sestrojí osu úhlu. Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem. Zvládá početní operace s úhly ve stupních a minutách, rozezná úhly vedlejší a vrcholové.	**Metrické vlastnosti v rovině: Úhly –** úhel, měření úhlů, konstrukce úhlů, druhy úhlů, osa úhlu, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)	
Učí se určit, kdy jsou dva rovinné obrazce shodné, sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce.	**Osová souměrnost –** osově souměrné útvary v rovině, konstrukční úlohy v osové souměrnosti, osa úsečky	MPV – Vv
Naučí se popsat a třídit trojúhelníky, načrtne a sestrojí trojúhelník podle zadání, sestrojí výšky, těžnice a střední příčky, kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou, využívá matematickou symboliku. Učí se vypočítat zbývající vnitřní úhel, zná-li velikosti dalších dvou vnitřních úhlů, odhadne a vypočítá jeho obvod, zvládá práci s rýsovacími pomůckami.	**Trojúhelník –** trojúhelníková nerovnost, rozdělení trojúhelníků podle délek stran a velikostí vnitřních úhlů (rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník), konstrukce trojúhelníku, výšky, těžnice, střední příčky	PT – OSV (Sebepoznání a sebepojetí) MPV – Vv
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Porovnává soubory dat.	**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, aritmetický průměr, nákresy, schémata	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů. Řeší jednoduché slovní úlohy z praxe, jejichž řešení je z velké části nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	**NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** Číselné a logické řady, netradiční slovní úlohy	

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Rozumí pojmu zlomek, učí se je porovnávat, rozšiřovat a krátit, rozumí pojmu základní tvar, řeší početní operace se zlomky, pracuje se smíšenými čísly, naučí se převést zlomek na desetinné číslo. Užívá zlomky při řešení praktických situací, řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky.	**ČÍSLO A PROMĚNNÁ** **Zlomky –** základní tvar zlomku, převrácené číslo, smíšené číslo, sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, složený zlomek	
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, řeší slovní úlohy z praxe. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	**Celá čísla, racionální čísla –** zobrazení čísel, porovnávání čísel, absolutní hodnota, sčítání, odčítání, násobení, dělení celých i racionálních čísel, čísla navzájem opačná, číselná osa	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Rozumí pojmu procento, užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem), umí vypočítat základ, počet procent a procentovou část, řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek), uvědomuje si význam procent pro praxi, řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet úroků.	**Procenta –** procento, promile, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování	MPV – Ch
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů. Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).	**Poměr –** měřítko, úměra, trojčlenka	MPV – Z, Ch
Rozpozná shodné útvary, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků, sestrojí trojúhelník podle zadání (sss, sus, usu).	**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** **Shodnost –** věty o shodnosti trojúhelníků	MPV – Čj , Vv
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.	**Středová souměrnost**	
Načrtne a sestrojí rovinné útvary. Využívá potřebnou matematickou symboliku. Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	**Rovinné útvary: Čtyřúhelník** (rovnoběžník, lichoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, konstrukce, obvod, obsah trojúhelníku	MPV – Pv

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou, řeší slovní úlohy z praxe.	**Kolmé hranoly** – povrch, objem	
Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti, své tvrzení zdůvodňuje. V pravoúhlé soustavě souřadnic sestrojí bod o daných souřadnicích, přečte v grafu souřadnice daného bodu. Trojčlenkou řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé i nepřímé úměrnosti.	**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** **Přímá a nepřímá úměrnost –** trojčlenka, pravoúhlá soustava souřadnic	
Řeší jednoduché slovní úlohy z praxe, jejichž řešení je z velké části nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	**NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** Číselné a obrázkové analogie	

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu určenou pomocí matematických tabulek a kapesního kalkulátoru, orientuje se v tabulkách pro základní školu. Učí se početní operace s mocninami.	**ČÍSLO A PROMĚNNÁ** **Mocniny a odmocniny –** druhá mocnina a odmocnina, mocniny s přirozeným exponentem, početní operace s mocninami a odmocninami	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, umí v jednoduchých případech zapsat slovní text pomocí výrazu s proměnnou. Určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny. Provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním nebo pomocí vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$ a a^2-b^2. Užívá tyto vzorce ke zjednodušování výrazů.	**Výrazy –** číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny	
Řeší rovnice, provádí zkoušku řešení, pomocí rovnic řeší jednoduché slovní úlohy. Formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic. Aplikuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru	**Lineární rovnice –** lineární rovnice, slovní úlohy řešené rovnicí	
Zná Pythagorovu větu, učí se ji použít v praktických úlohách, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různé postupy při řešení.	**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** **Metrické vlastnosti v rovině: Pythagorova věta –** výpočet stran pravoúhlého trojúhelníku	MPV – F
Načrtne a sestrojí kružnici. Načrtne a sestrojí síť válce, vypočítá jeho objem a povrch.	**Prostorové útvary: Kružnice, kruh, rotační válec –** délka kružnice, obsah kruhu, objem a povrch válce	
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh. Ovládá matematickou symboliku k zápisu postupu konstrukce. Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních	**Konstrukční úlohy –** vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic, množiny bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)	MPV – Pv

Výstupy	Učivo	PT, MPV
rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů		
Provádí jednoduchá statistická šetření a učí se zapsat jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjádří sloupkovým či kruhovým diagramem, uvědomuje si význam statistiky v životě.	**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** Základy statistiky, diagramy, grafy a tabulky, četnost znaku	PT – VDO
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	**NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** Logické a netradiční geometrické úlohy, číselné řady s mocninami a odmocninami	

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Jednoduchý lomený výraz – žák se učí určit podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl, umí ho krátit a rozšiřovat, zvládá početní operace s jednoduchými lomenými výrazy. Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.	**ČÍSLO A PROMĚNNÁ** **Jednoduchý lomený výraz**	
Řeší soustavu rovnic dosazovací i sčítací metodou, provádí zkoušku řešení, pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými řeší jednoduché slovní úlohy. Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	**Rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými,** metoda dosazovací, sčítací, kombinovaná	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.		
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** **Podobnost –** věty o podobnosti trojúhelníků	
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Načrtne a sestrojí sítě základních těles. Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	**Prostorové útvary: Jehlan, rotační kužel, koule –** objem, povrch	
Rýsuje různé druhy čar, zná jejich užití, v jednoduchých případech užívá kóty.	**Základy rýsování**	MPV – Pv
Rozpozná funkční vztah od jiných vztahů, určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce, užívá lineární funkce, přímou úměrnost, nepřímou úměrnost – užívá dané funkce při řešení úloh z praxe. Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Umí graficky řešit soustavu dvou lineárních rovnic. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** **Funkce –** pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Provádí jednoduché i složené úrokování, pracuje s pojmy jistina, úroková míra, úrok. Vypočítá úrok v jednoduchých slovních úlohách z praxe, pracuje s kurzovním lístkem při převodu měn.	**Základy finanční matematiky**	PT – VMEGS (Jsme Evropané)
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	**NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** Složitější logické a číselné řady, netradiční úlohy z praxe	

Vzdělávací oblast: Informatika

Předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností je preferována práce žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci.

Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Převládající formou realizace výuky informatiky je vyučovací hodina, s občasným začleněním projektů, někdy i mezipředmětových.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení
učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace na internetu
podporuje praktické využívání informačních a komunikačních technologií

Kompetence k řešení problémů
při řešení problémů podporuje u žáků využívání moderní techniky, podporuje u žáků netradiční, originální způsoby řešení problémů

Kompetence komunikativní
vede žáky k pravidelnému a běžnému užívání informačních a komunikačních prostředků a technologií
podporuje internetovou komunikaci na mezinárodní úrovni

Kompetence sociální a personální
minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování
učí žáky pracovat v týmech

Kompetence občanské
rozvíjí v žácích tvořivost a originalitu, podporuje jejich umělecké nadání
netoleruje projevy rasismu, nacismu a xenofobie při práci s internetem

Kompetence pracovní
kvalitně odvedenou práci žáka vždy pochválí, žádnou prací netrestá – tím vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci
důsledně vede žáky k dodržování pravidel bezpečné práce s počítačem

Kompetence digitální
klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování

vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti
- vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi
- vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
• rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	• přenos informací, standardizované kódy znakové sady	
• zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	• identifikace barev, barevný model • vektorová grafika • přenos dat, symetrická šifra	ME - kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EG - vyhledávání a komunikace informací o světě
• zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla	• zjednodušení zápisu, kontrolní součet • binární kód, logické A a NEBO	
• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	• data v grafu a tabulce • filtrování, řazení a třídění dat • porovnání dat v tabulce a grafu	
• popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnost a s tím související práva • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů	• školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace • evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • kontrola hodnot v tabulce • řešení problémů s daty	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	• vytvoření programu, opakování, podprogramy	
• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování • diskutuje různé programy pro řešení problému	• vytvoření programu, opakování, podprogramy	
• v blokově orientovaném jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	• vytvoření programu, opakování, podprogramy	
• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	• vytvoření programu, opakování, podprogramy • práce v textovém editoru MS Word	

Ročník: 7.

TEMATICKÝ CELEK	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	– vysvětlí známé modely jevů, situací, činností – rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady – vysvětlí známé modely jevů, situací, činností – pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu – zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	• Úvodní hodina • Kódy kolem nás • Kódování informací – standardizované kody • Kódování znaků podle znakové sady • Šifrování dat
	–	• Kódování barev , barevný model • Komprese dat • Kontrola přenesených dat

		• Ověření kódování a šifrování dat
	– v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku – pomocí ohodnocených grafů řeší problémy – pomocí orientovaných grafů řeší problémy – vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	• standardizovaná schémata a modely • ohodnocené grafy, • minimální cesta grafu, kostra grafu • orientované grafy, • automaty
	–	• modely, paralelní činnost - vlaky • paralelní činnosti – plnící linka • Ověření modelování - Mapa pokladu hotelové dveře, Školení učitelů
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	– vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě – nainstaluje a odinstaluje aplikaci – uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory – vybere vhodný formát pro uložení dat – spravuje sdílení souborů – pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy – vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě – pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	• Školní informační systémy , zabezpečení přístupu k datům • Rozsah databáze • Uživatelský účet , role a jejich přístupová práva • Oprávnění uživatelů
		• Vstupy a výstupy informačních systémů • Instalace aplikací, oprávnění zabezpečení dat • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		• správa souborů, struktura složek • Síťové prostředí - domácí a školní počítačová síť • Zasílání dat , princip e-mailu
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	– v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	• větvení programu, rozhodování • Scratch - Rozhodování - Bludiště

	– po přečtení programu vysvětlí, co vykoná – ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby – používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna – spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav – používá parametry v blocích – vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech – vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu – diskutuje různé programy pro řešení problému – hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	• Scratch – Rozhodování – Přistání na Marsu • Scratch – Moucha v láhvi
	–	• Pohyb v souřadnicích , Scratch – kreslení, • Scratch Podmínky • Parametry • Obrazce s parametry • Aminace
		• Proměnné • Scratch chytáme jablka, Počítáme do 100 • Scratch – měníme rychlost • Scratch - Počítáme do sta

Ročník: 8.

TEMATICKÝ CELEK	ŠKOLNÍ VÝSTUP	HODINOVÝ PLÁN
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému. Připíše do tabulky dat nový záznam řeší problémy výpočtem s daty	• Zápis a čtení dat z tabulky Práce v tabulkovém editoru – MS Excel • Autorská práva, licence při využití cizího digitálního obsahu • Formáty dat , vhodné formáty pro daný typ • Tvorba tabulek – graficky vhodné zobrazení dat
	. Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	vkládání záznamu do databázové tabulky • kopírování, vkládání dat, číselné řady, • Podmíněné formátování • Adresování buněk ,relativní a absolutní adresy buněk
	Navrhne základní způsoby zabezpečení zařízení a systémů, se kterými pracuje, na základě posouzení rizik ztráty, poškození či zneužití dat.	Práce s datovými soubory, struktura složek Sdílení dokumentu, Zabezpečení a šifrování dat; Komprimace a přenos dat

	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (základní mat. operace, závorky průměr,) seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	• použití základních vzorců u různých typů dat • funkce s číselnými vstupy • Filtrování dat v tabulce
	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	• Import a export dat, databáze • Řazení dat, vzestupné, sestupné • zpracování výstupů z velkých souborů dat
	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (základní mat. operace, závorky průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	• Logické funkce – když • Logické funkce – podmínky • Logické funkce – argumenty funkce • Logické funkce – počet
	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy	• Funkce s textovými vstupy - vyjmout spojit • Funkce s textovými vstupy – vyhledat, zleva, zprava • Funkce s textovými vstupy – najít, délka • Samostatný projekt
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	V evidenci dat používá funkce pro automatické zpracování dat a nastavuje zobrazení dat s cílem řešit potřeby uživatelů. Interpretuje a vytváří různě graficky prezentovaná	• Grafy – typy • Základní prvky grafů • Zobrazení dat pomocí různých typů grafů • Komplexní projekt – využití grafů

	data.	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	ovládá výstupní zařízení a senzory robota vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	• Lego Spike - robotická stavebnice – vstupy, výstupy • Lego Spike připojení, ovládání – USB,Blootoeth , senzory, zvuk • Lego spike – využití senzorů • Řídící jednotka, zvuk • Projekty na využití senzorů,
	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	• Projekt parkovací závora • Projekt třídění barev

Ročník: 9.

TEMATICKÝ CELEK	ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	• Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) • Principy fungování počítače jeho součástí Typy počítačů, vstupní výstupní zařízení • Historie výpočetní techniky ,

		procesor Chybové stavy a poruchy • Operační systémy: funkce, typy, typické využití
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Počítačové sítě • Počítačové sítě – princip, hardware, komponenty sítě • Počítačové sítě – Topologie, protokoly, klient, server, služby • Web: fungování internetu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL, • cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování, datacentra)
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	Umělá inteligence Vysvětlí základní pojmy související s umělou inteligencí a strojovým učením. Uvede konkrétní příklady využití AI v každodenním životě a rozliší realitu od přehnaných očekávání. Na jednoduchém příkladu ilustruje, jak strojové učení funguje (např. rozpoznávání obrázků). Vysvětlí, jak mohou trénovací data ovlivnit výstupy modelu a jak dochází ke zkreslení.	• Umělá inteligence – pojmy • Umělá inteligence – realita, rizika , vytváření modelů • Umělá inteligence - promptování

	Popíše základní etické problémy spojené s AI. Rozpozná situace, ve kterých je vhodné AI využít, a kdy je naopak potřeba lidské rozhodnutí	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	Bezpečnost vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje o cílech a metodách hackerů diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	• Tvorba hesla, autentizace • Zabezpečení zařízení - aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat • Digitální stopa, metadata; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, cloud • Metody útočníků, algoritmy sociálních sítí, vyhledávácí algoritmy , cookies
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		• Tvorba algoritmu • Tvorba algoritmu - praktické příklady • Scratch – kreslení – (vlak, mnohoúhlenik) • Scratch – opakování , blok , (písmena, abeceda)
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		• Scratch Čtení scénáře • Scratch – navigace pohyb v souřadnicích, , Souřadnice • vytváření proměnné, seznamu, opakování • nástroje zvuku, úpravy seznamu

		(projekt Klavír) • import a editace kostýmů, podmínky (projekt Balonek)
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		• animace kostýmů postav, události (Interaktivní pohlednice) • tvorba hry s ovládáním, více seznamů (Bludiště) • programovací projekt a plán jeho realizace- analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	Modeluje situace různými způsoby řeší problémy sestavením algoritmu řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Lego Spike - robotická stavebnice – Projket parkovací závor
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Lego Spike Práce s motorem , zatáčení Komplexní úloha - řízení autonomního ohybu Projekt – pro přesné ovládání pohybu
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji Průběžně ověřuje správnost vytvářeného postupu, zkouší program, opravuje chyby, posoudí efektivitu postupu, programu.	Lego Spike • Programovací projekt – digitální domácnost • Programovací projekt – robotický sklad – využití tabulek, kódů, autonomní pohyb

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Dějepis

Charakteristika předmětu

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě.

Důraz je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa a regionu /Moravského Slovácka/ v kontextu s evropským vývojem, dějinami kultury, vědy, techniky, způsobem života, náboženství, umění a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Pozornost je věnována dějinám 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat podrobnostmi a tím by mělo přispívat ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období, pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, k intenzivnějšímu citovému vztahu žáků k poznávanému a k rozvoji jejich kritického myšlení

Výuka dějepisu by především měla vést u žáků k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa a jiných společenství a uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou.

Předmět dějepis je vyučován v každém ročníku ve dvouhodinové časové dotaci. Při práci je věnován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového /rozšiřujícího / učiva, ať už formou referátů nebo seminárních prací navíc, zapojují se i do soutěží.

Žák by si měl osvojit dovednosti práce s jednoduššími i složitějšími dokumenty různého charakteru a využívat je jako zdroj informací. Měl by se naučit orientovat se v historických, etických, politických i dalších faktech a přitom si utvářet svůj vlastní hodnotový systém, který by měl umět i přiměřeně obhajovat.

Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K nejefektivnějším patří práce s učebnicí, historickými mapami, přístupnějšími historickými dokumenty, odbornou literaturou v žákovské knihovně, využíváním poznatků, které žáci získali v jiných předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her televizních a rozhlasových pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek apod.

Žáci využívají i prostředky výpočetní techniky, kde se učí prostřednictvím výukových programů i internetu hledat různé varianty a postupy řešení problémů a tím i logické vyvozování závěrů. Nedílnou součástí výuky je i projektové vyučování.

Časové vymezení: samostatný předmět v 6. – 9. ročníku – výuka 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Obsah učiva a jeho uspořádání mají vytvořit základní podmínku pro splnění všech cílů / kompetencí /, které jsou na výuku obecně a na dějepis specificky kladeny. Chceme rozvíjet klíčové kompetence strategiemi, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

Učíme chápat probírané oblasti v dějepisně - zeměpisném kontextu.
Učíme vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií.

Kompetence k řešení problémů

Učíme vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji.
Učíme při řešení problémů objevovat paralely s historií.

Kompetence komunikativní

Učíme souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění.
Učíme pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím.

Kompetence sociální a personální

Učíme chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce.
Seznamujeme žáky s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu.

Kompetence občanské

Učíme přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy.
Učíme poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit.

Kompetence pracovní

Učíme nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj.

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti
- vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi
- vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků. Uvede příklady zdrojů informací o minulosti. Pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	**ČLOVĚK V DĚJINÁCH** význam zkoumání dějin získávání informací o dějinách historické prameny a práce s nimi, archívy, muzea, archeologie časová osa, náš letopočet, měření času základy práce s historickou mapou hlavní historické epochy a hranice mezi nimi	
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	**POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI** pravěk, rod homo, pravěký člověk, pravěké sošky, doba kamenná, bronzová, železná - halštat počátky zemědělství, dobytkářství, řemesla, tkalcovství, zpracování mědi a výroba bronzu, oradlo, výroba železa hmotná a duchovní kultura Keltové, civilizační vrchol pravěku, archeologické kultury na našem území	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech.	**NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY** přehled států starověkého Východu: Egypt, státy v oblasti Mezopotámie a Předního východu, Indie, Čína (obecné rysy a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje) kultura států starověkého Východu (písmo, základy věd, způsob života, náboženství, umění, stavby, pyramidy, balzamování, bozi, číslice)	
Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství. Uvede důkazy o vyspělosti Etrusků. Vyhledá rozdíly mezi demokracií a samovládou. Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie. Uvede, které události vedly k oslabení starověkého Řecka. Popíše řeckou kulturu.	Antika antické Řecko význam styků s okolním světem státní zřízení a způsob života v městských státech – Sparta, Athény významné osobnosti Řecko - perské války boj o nadvládu v Řecku Peloponéská válka řecká kultura - písmo, věda (filozofie, historie, přírodní vědy), umění (divadlo, literatura, architektura, sochařství, malířství), sport a hry významné osobnosti vědy, stavitelství Etruskové	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
	náboženství, židovství, křesťanství. Egypt zákoník, společenské skupiny temné období, archaické období, klasické období, helénistické období, demokracie, městské státy Římská republika střední Evropa a její styky s antickým Řeckem	

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	
Dovede určit jednotlivé fáze středověku a jejich rozdíly	středověk, raný, vrcholný, pozdní	
Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	nový etnický obraz Evropy šíření křesťanství vznik nových států	
Objasní vývoj Velkomoravské říše, a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. Vymezí úlohy křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí. Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj islám a islámské říše ovlivňující Evropu - Arabové, Turci Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě	
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti. Uvede		

Výstupy	Učivo	PT, MPV
příklady románské kultury a gotické kultury. Zhodnotí vliv Karla IV. na české země. Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	křesťanství vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám papežství, císařství, křížové výpravy struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kultura středověké Evropy – románské a gotické umění a vzdělanost	
Popíše průběh zámořských objevů, uvede jejich příčiny a důsledky Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie Rozpozná základní znaky jednotlivých uměleckých stylů a uvede je na příkladech významných památek	Objevy a dobývání, počátky nové doby renesance, humanismus husitství, reformace a jejich šíření Evropou zámořské objevy a počátky dobývání světa Český stát a velmoci v období do třicetileté války Třicetiletá válka. evropské velmoci v 17. a18.století České země od třicetileté války do konce 18. století barokní kultura a osvícenství	

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	
Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	industrializace a její důsledky pro společnost sociální otázka	
Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě.	Velká francouzská revoluce, napoleonské období a jejich následky v Evropě a ve světě národní hnutí velkých a malých národů	
Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	utváření novodobého českého národa emancipační úsilí významných sociálních skupin revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů	
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	politické proudy – konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus politické strany, občanská práva kulturní rozrůzněnost doby a její vliv na tempo modernizace	
Popíše období utváření novodobého českého národa v habsburské monarchii.	konflikty mezi velmocemi kolonialismus	
Uvede hlavní klady a nedostatky demokratických systémů.	utváření novodobého českého národa, postavení českých zemí v habsburské monarchii	

Ročník: 9.

.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět. Rozpozná destruktivní sílu totalitarizmu a vypjatého nacionalismu. Na příkladech vyloží rasismus, antisemitismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Vznik R-U, 2. průmyslová revoluce 1. světová válka **MODERNÍ DOBA** mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech meziválečné politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus krize demokracií důsledky existence totalitních systémů pro Československo a svět holocaust, antisemitismus rasismus vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy kulturní situace v meziválečné ČSR	
Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků bipolárního světa. Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. Zhodnotí vývoj situace v Československu. Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a	**ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT** Druhá světová válka a následné bipolární rozdělení světa studená válka a její důsledky pro vývoj ve střední Evropě pád komunismu v roce 1989 vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 vznik České republiky po roce 1989	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
jeho důsledky.	euroatlantická hospodářská a vojenská spolupráce a zapojení České republiky do NATO a EU	
Posoudí postavení rozvojových zemí.	rozpad koloniálního systému situace v rozvojových zemích	
Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	problémy současného světa evropská integrace globalizace	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Občanská výchova

Charakteristika předmětu

Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáka. Na 2 stupni navazuje na učivo prvouky a vlastivědy. Vyučuje se v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně.

Občanská výchova má přispět k orientaci žáků v otázkách současného i budoucího života. Má jim pomoci porozumět složitostem života a mezilidským vztahům, vést je k umění komunikace a schopnosti dialogu.

Úkolem je připravit žáka na život takový, jaký je (za hranicemi rodiny a školní třídy, ale i uvnitř jich) a rozvíjet jejich schopnosti důležité pro spokojený a plnohodnotný život. Otevírá cestu k sebepoznání a přijímání pozitivních životních hodnot.

Cílem je, aby žáci byli schopni zaujmout stanovisko k událostem kolem sebe, vyslovit svůj názor, zdůvodnit svůj postoj a diskutovat o něm, zároveň však dokázat vyslechnout názor odlišný.

Naučit žáky získávat a vyhledávat informace, ať už pomocí dokumentárních pořadů či internetu a naučných encyklopedií.

Učit je samostatné práci a samostatnému myšlení a zároveň osvojení metody spolupráce. Rozvíjí občanské a právní vědomí, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Propojení tohoto předmětu s realitou života je důležitou zkušeností pro žáka a formuje pozitivní hodnotové orientace a žádoucí metody chování.

Výchovně vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

Učíme osvojit si učivo na základě vlastních zkušeností.
Učíme osvojit si vědomostí o sobě, jiných lidech, škole, rodině, mezilidských vztazích.
Učíme samostatně získávat poznatky z tisku, televize, internetu, třídit je, učíme je prezentovat vlastními slovy.
Získané informace využíváme k řešení úkolů.
Učíme samostatně se orientovat v životě.

Kompetence k řešení problémů

Učíme rozpoznat problém a najít způsob řešení.
Nacházíme informace, srovnáváme je a nacházíme správnou cestu k řešení.
Učíme dokázat vysvětlit postup, způsoby řešení, rozpoznat nežádoucí vlivy a umět se jim bránit.
Učíme umět poskytnout pomoc a být oporou, předcházet konfliktům a neshodám.

Kompetence komunikativní

Dodržujeme základní pravidla slušné komunikace.
Učíme srozumitelně, jasně a nahlas formulovat sdělení a diskutovat na dané téma.
Učíme dokázat vyjádřit a obhájit svůj názor, ale i přijmout názor odlišný, dokázat shrnout a vyjádřit podstatu vlastními slovy.

Kompetence sociální a personální
Učíme zařadit se do skupiny vrstevníků jako rovnocenný partner, dokázat účinně komunikovat uvnitř skupiny, prosadit svůj názor, ale i přijmout kritiku a uznat chybu.
Učíme umět poskytnout pomoc a být oporou svým kamarádům, respektovat vkus druhých, náboženské přesvědčení.

Kompetence občanské
Učíme znát svá práva a povinnosti, respektovat práva ostatních, nabídnout pomoc druhým mít kladný vztah ke svému okolí, přírodě.

Kompetence pracovní
Vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě.
Učíme dodržovat stanovená pravidla a postupy práce, účelně využívat literaturu, tisk a moderní techniku pro získávání informací.
Učíme rozvíjet své zájmy, schopnosti pro budoucí život a práci.

Kompetence digitální:
- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti
- vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi
- vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	PT,MPV
	Člověk ve společnosti Naše škola – vklad vzdělání pro život, život ve škole, společná pravidla a normy, práva a povinnosti žáků	
	Naše obec – důležité instituce, ochrana přírodního prostředí	VDO – formy participace občanů v životě- obec základ samosprávy státu EN – životní prostředí
rozlišuje pojem vlastenectví od projevů nacionalismu objasní účel důležitých státních symbolů našeho státu	Naše vlast – státní symboly, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní svátky, významné dny	D – významné osobnosti a události, historické památky
vysvětlí vnímání pojmu domov vzhledem ke svému věku vysvětlí důležitost rodiny, její funkce, role v rodině, popíše způsoby náhradní rodinné péče	Domov Rodina, vztahy mezi lidmi – osobní vztahy	OSV- mezilidské vztahy
žák používá vhodné prostředky komunikace k vyjadřování svých myšlenek, postojů a pocitů, vysvětlí vliv osobních vlastností na	**Člověk jako jedinec** Podobnost a odlišnost lidí – osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti	OSV – sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj

Výstupy	Učivo	PT,MPV
		informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně
	Vnitřní svět člověka – poznávání a posuzování sebe i druhých Osobní rozvoj – význam vůle při seberozvoji	OSV – seberegulace a sebeorganizace - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle
žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	**Člověk, stát a hospodářství** Hospodaření v domácnosti, ekonomická funkce rodiny	
žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci a jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	**Člověk, stát a právo** Právní základy státu – znaky státu Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu	VDO – principy demokracie
	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte Protiprávní jednání (vydírání, šikana, ohrožení bezpečnosti sebe i druhého člověka)	VDO – principy demokracie VDO – občan, občanská společnost a stát

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT,MPV
žák kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	**Člověk ve společnosti** Naše obec, region, kraj – zajímavá a památná místa, ochrana kulturních a přírodních památek, kulturní život rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, masmédia Víra a náboženství	MKV – multikulturalita – vstřícný postoj k odlišnostem
žák rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Lidská setkání – rovnost a nerovnost, pomoc lidem v nouzi	OSV- mezilidské vztahy – pomoc MKV – etnický původ, odlišnosti lidí, jejich rovnost
	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace	OSV – komunikace, řeč lidských skutků
kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	**Člověk jako jedinec** Podobnost a odlišnosti lidí – projevy chování, morálka, mravnost, rozdíly v myšlení a jednání	OSV – poznávání lidí, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem
rozlišuje a porovná různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	**Člověk, stát a hospodářství** Majetek a vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení	

Výstupy	Učivo	PT,MPV
žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky, rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí správě obcí, krajů, a státu objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů, vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	**Člověk, stát a právo** Právní základy státu – formy státu Principy demokracie – význam voleb Lidská práva – úprava lidských práv v dokumentech	VDO – formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby VDO – občan, občanská společnost a stát – práva a povinnosti občana
žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	**Mezinárodní vztahy, globální svět** Evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie	EG – jsme Evropané – evropská integrace

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	PT,MPV
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	**Člověk ve společnosti** Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti Zásady lidského soužití – dělba práce a činností, výhody spolupráce s lidmi	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO – občanská společnost a škola, stát – vzájemná spolupráce

Výstupy	Učivo	PT,MPV
žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	**Člověk jako jedinec** Podobnost a odlišnost lidí – dovednosti, schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál	OSV – sebepoznání a sebepojetí
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru, analyzuje své chování a jednání	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání, posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení Osobní rozvoj – životní cíle a plány	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika OSV– seberegulace a sebeorganizace
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	**Člověk, stát a hospodářství** Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu	
	Člověk, stát a právo Právní základ státu Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, ústavy,
přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Lidská práva – základní lidská práva, právní řád Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výstupy	Učivo	PT,MPV
	Spotřebitelská práva **Mezinárodní vztahy, globální svět**	

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	PT,MPV
žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	**Člověk a společnost** Vztahy mezi lidmi – problémy lidské nesnášenlivosti Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost mezi lidmi	MKV – lidské vztahy MKV – etnický původ, projevy rasové nesnášenlivosti, jejich rozpoznání MKV – lidské vztahy- lidská solidarita
žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	**Člověk jako jedinec** Osobní rozvoj – životní prosperita, význam motivace, osobní kázně při rozvoji, životní plány a cíle	
žák rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklad jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství, uvede příklady některých smluv	**Člověk, stát a právo** Právní základy státu – státní občanství Lidská práva – poškozování lidských práv a jejich ochrana	VDO – občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen

Výstupy	Učivo	PT,MPV
upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Právní řád ČR – orgány právní ochrany občanů Protiprávní jednání – trestní postižitelnost	společnosti VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví	MKV – princip sociálního smíru a solidarity – nekonfliktní život v multikulturní společnosti
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	**Mezinárodní vztahy a globální svět** Globalizace – projevy, klady a zápory, významné problémy	EN – lidské aktivity a problémy životního prostředí EN – vztah člověka k prostředí – nerovnoměrnost života na Zemi Z – životní prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Předmět: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika:
- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních jevů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

> Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět ***fyzika*** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti ***Člověka a příroda:***
- ***chemie:*** jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- ***přírodopis:*** světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- ***zeměpis:*** magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají *průřezová témata:*
- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (**VDO**)
- rozvíjení dovedností a schopností (**OSV**)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (**EV**)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (**MV**)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (**VMEGS**)
- vzájemné respektování (**MKV**)

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

Vedeme žáky :

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

Zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

Vedeme k práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi.
Vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.

Kompetence sociální a personální

Využíváním skupinového a inkluzivního vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů.
Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
Vedeme žáky k ochotě pomoci.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.
Podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb).

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti
- vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce

- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi
- vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Rozlišuje látky a tělesa; dovede uvést konkrétní příklady. Rozlišuje látky podle skupenství; dovede uvést konkrétní příklady.	**Látky a tělesa**	
Ovládá značky a jednotky vybraných fyzikálních veličin; vybrané veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách. Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.	Fyzikální veličiny – délka, obsah, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas Mezinárodní soustava SI	Ma – desetinná čísla, převody jednotek, objem krychle a kvádru
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	Hustota – jednoduché slovní úlohy	

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Vysvětlí vybrané pojmy: gravitační síla (tíha), gravitační pole Využívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou a hmotností při řešení praktických příkladů.	Gravitační síla (tíha) a gravitační pole Přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností; směr svislý a vodorovný	Ma – úprava vzorců, převody jednotek
Vyjmenuje vybrané účinky síly a popíše jejich působení na tělesa.	Velikost, směr a působiště	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Vysvětlí vybrané pojmy: tření a odporová síla Vyjmenuje druhy tření; uvede jejich podstatu, směr, vzájemné rozdíly, uvede způsoby	Třecí a odporová síla Smykové a valivé tření Ovlivňování velikosti třecí síly v praxi	
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů; výslednice dvou různoběžných sil Posuvné účinky Otáčivý účinek síly – rovnováha na páce a pevné (volné) kladce; kladkostroj	
Určí těžiště vybraných těles Dovede určit, v jaké poloze se nachází vybraná tělesa.	Těžiště a stabilita těles	Ma – přímka, polopřímka, úsečka, rovinné obrazce
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	**Pohyby těles** Pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný; pohyb posuvný a otáčivý; přímočarý a křivočarý Dráha, rychlost, čas	
Uvede vybrané vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek	Vlastnosti látek	
Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh. Definuje rychlost světla a dovede ji použít při řešení jednoduchých úloh.	Světelné děje Zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín a polostín Zatmění Měsíce a Slunce	

Ročník 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Využívá s porozuměním vztah mezi tlakovou silou, tlakem a plochou při řešení praktických příkladů. Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách a plynech pro řešení konkrétních praktických problémů. Využívá s porozuměním vztah mezi hydrostatickým tlakem, hustotou kapaliny a hloubkou při řešení praktických příkladů. Objasní podstatu Pascalova zákona a použije ho při řešení úloh. Objasní podstatu Archimédova zákona a použije ho při řešení úloh. Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi. Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	Tlak a tlaková síla **Mechanické vlastnosti tekutin** Pascalův zákon – hydraulická zařízení, Hydrostatický tlak Archimédův zákon – vztlaková síla potápění, vznášení se a plování těles v klidných kapalinách a plynech Atmosférický tlak Přetlak, podtlak zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, rozklad bílého světla hranolem zobrazení obrazem světla na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle	

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku. Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí. Vysvětlí princip šíření zvuku. Definuje rychlost zvuku a dovede ji použít při řešení jednoduchých úloh. Definuje tón, jeho výšku barvu; ultrazvuk a infrazvuk Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet. Dovede vysvětlit podstatu zatmění Slunce a Měsíce. Dovede vyjmenovat a nakreslit jednotlivé fáze Měsíce	**Zvukové děje** Vlastnosti pružných těles; kmitavý pohyb Vnímání zvuku, hlasitost Zvuk, rychlost šíření zvuku, šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna Ultrazvuk, infrazvuk **Vesmír** Sluneční soustava – její hlavní složky Měsíční fáze, zatmění Měsíce a Slunce	EN – lidské aktivity a problémy životního prostředí - škodlivost nadměrného hluku a jeho vliv na organismus

Pomůcky: sada folií pro zpětný projektor, sada pro hydromechaniku, kádinky, odměrné válce, hustilka, aneroid, spojité nádoby, siloměr, deformační manometr, kalorimetr, teploměr, digitální teploměr, kahan, glóbus

Ročník 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
V jednoduchých případech určí nebo vypočítá práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa. Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem. V jednoduchých případech určí nebo vypočítá účinnost těles.	Práce, výkon, účinnost **Formy energie** - polohová a pohybová Přeměny energie, zákon zachování energie,	EN – základní podmínky života - energie a život, energetické zdroje
Elektrická energie – jaderné elektrárny, tepelné elektrárny Jaderná energie – struktura atomu, jaderné síly, radioaktivita Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	**Jaderná energie**	EN – lidské aktivity a problémy životního prostředí - vliv jaderné energie na Zemi, jaderný odpad, jaderné záření a ochrana před zářením, užití radionuklidů v lékařství
Vysvětlí rozdíly mezi teplem a teplotou.	Teplo a vnitřní energie Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	EN – základní podmínky života - tepelné zdroje, výhřevnost paliv, sluneční energie, solární panely

Zná hlavní jednotky elektrického proudu a napětí. Sestaví správně podle schématu elektrický odbod a analyzuje správně schéma reálného obvodu. Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich vlastností.	**Elektromagnetické děje** Elektrický náboj, elektrický proud a napětí, měření elektrického proudu a napětí Zapojování zdrojů elektrického proudu, skládání elektrických obvodů podle schématu Působení magnetického pole na cívku s proudem Elektromagnetická indukce Vlastnosti střídavého proudu Polovodiče, vlastnosti a jejich využití Diody a světlo	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Chemie

Charakteristika předmětu

Předmětu chemie se na druhém stupni vyučuje v osmém a devátém ročníku ve dvou vyučovacích hodinách týdně. Žáci jsou vedeni k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody i jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody i vlastního života. Dokáží hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků
a jejich aplikaci v praktickém životě. Získávají kompletnější pohled na vztah mezi člověkem a přírodou.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Patří mezi ně mimo jiné

- Frontální výuka spojovaná s praktickými cvičeními
- Práce ve skupinách
- Demonstrační pokusy
- Nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a z části s matematikou /např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty/.

Předmětem prolínají **průřezová témata**, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví /Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana/, na zodpovědnosti a spoluzodpovědnosti za stav životního prostředí /Environmentální výchova, Myšlení v evropských
a globálních souvislostech /.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

Vedeme žáky k objevování nových poznatků, výzkumných prací a objevů, které je uvádí do světa chemie, získané zkušenosti využijí v praktickém životě.
Učíme pracovat s knihou a s hromadnými sdělovacími prostředky.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení problémů, k chápání se navzájem
Učíme žáky, že praktický život se bez problémů neobejde.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky základy komunikace, využívat vhodné technologie, dodržovat vžité konvence a pravidla.

Kompetence sociální a personální

Učíme žáky hodnotit svou práci i práci druhých.
Vedeme je ke kolegiální spolupráci a práci v týmu.
Učíme práci rozdělovat, plánovat, dodržovat časový harmonogram.
Vedeme k ohleduplnosti a taktu, snaze porozumět tomu, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské

Učíme chápat místo ve společnosti, znát svá práva, ale i povinnosti.
Vedeme k dodržování zákonné normy vztahující se k chemii /ochrana prostředí a ovzduší apod./.
Vedeme ke kritickému zamyšlení nad postojem lidí k ochraně přírody.

Kompetence pracovní

Učíme žáky dodržovat zásady bezpečnosti práce a hygienická pravidla, získané pracovní návyky přenášet i do praktického života.

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti
- vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi
- vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Předmět: Chemie

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Používá s porozuměním pojmy atom, molekula a iont. Dovede tyto pojmy definovat. Rozlišuje mezi prvky, molekulami a sloučeninami, tyto pojmy užívá ve správných souvislostech. Orientuje se v periodické soustavě prvků. Ovládá značky a názvy vybraných prvků. Rozpozná vybrané kovy, nekovy a polokovy; vyjmenuje jejich vlastnosti a využití. Třídí kovy podle stálosti na vzduchu. Dovede uvést základní slitiny; jejich složení a využití.	**Částicové složení látek a chemické prvky** – atomy, molekuly, ionty; atomové jádro – protony, neutrony; elektronový obal – elektrony; protonové číslo, nukleonové číslo, izotopy. Chemické látky, prvek, sloučenina. Periodická soustava prvků – prvky, názvy, značky, skupiny a periody. Periodický zákon. Chemická vazba. Neušlechtilé a ušlechtilé kovy, nejvýznamnější slitiny. Nekovy a polokovy.	F – atom M – rovnice
Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí. Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci. Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu. Dovede vypočítat molární hmotnost; látkové množství i látkovou koncentraci roztoku; hmotnost a procentuální zastoupení prvku ve sloučenině. Převede zápisy vybraných chemických reakcí na chemické rovnice a tyto rovnice upraví.	**Chemické reakce**, rovnice a jejich úprava. Zákon zachování hmotnosti. Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí. Klasifikace chemických reakcí. Látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace a výpočty z chemických vzorců a rovnic.	Př – geologie
Ovládá zakončení přídavných jmen náležících k příslušnému oxidačnímu	**Anorganické sloučeniny**	Př – nerosty a horniny

číslu. Dovede vytvořit vzorce z názvů a názvy ze vzorců halogenidů, oxidů a sulfidů. Uvede vlastnosti, použití a vliv na životní prostředí vybraných oxidů, halogenidů a sulfidů. Dovede vytvořit vzorce z názvů a názvy ze vzorců kyselin, hydroxidů i solí. Uvede vlastnosti, použití a vliv na životní prostředí vybraných kyselin, hydroxidů a solí. Orientuje se na stupnici pH; rozdělí roztoky na kyselé, zásadité a neutrální. Změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem Definuje neutralizaci a umí zapsat rovnice neutralizace známých kyselin a hydroxidů Uvede příklady užití neutralizace v praxi.	Názvosloví halogenidů, oxidů a sulfidů. Oxidační číslo. Nejvýznamnější halogenidy, oxidy a sulfidy; jejich vlastnosti, výskyt a použití. Vlivy vybraných oxidů na životní prostředí. Kyselost a zásaditost roztoků, pH stupnice. Zásady bezpečnosti při práci s kyselinami a hydroxidy. Bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny. Názvosloví kyselin, hydroxidů a solí. Vlastnosti a použití nejvýznamnější kyseliny, hydroxidů a solí.	

Ročník 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků podle charakteristických skupin na halogenderiváty, dusíkaté deriváty a kyslíkaté deriváty; u nejjednodušších z nich uvede vzorce, vlastnosti a použití. Rozliší vybrané kyslíkaté deriváty podle charakteristických skupin na hydroxyderiváty, karbonylové sloučeniny a karboxylové sloučeniny; u nejjednodušších z nich uvede vzorce, vlastnosti a použití. Rozliší vybrané hydroxyderiváty na alkoholy a fenoly; u nejjednodušších z nich uvede vzorce, vlastnosti a použití. Rozliší vybrané karbonylové sloučeniny na aldehydy a ketony; u nejjednodušších z nich uvede vzorce, vlastnosti a použití. Uvede vzorce, vlastnosti a použití nejjednodušších karboxylových sloučenin.	**Organické sloučeniny** Deriváty uhlovodíků Halogenderiváty, dusíkaté deriváty, hydroxyderiváty, karbonylové a karboxylové sloučeniny, estery.	Př – lidské tělo
Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů, uvede vlastnosti a význam bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů pro člověka. Třídí vitamíny na vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě.	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů, biokatalyzátorů v lidském těle	Př – lidské tělo
Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	Člověk a chemie Plasty, syntetická vlákna, stavební pojiva, hnojiva, pesticidy, insekticidy, potraviny, léčiva, drogy Životní prostředí a jeho znečištění chemickými látkami.	Př – ochrana životního prostředí

zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Neobnovitelné zdroje energie Obnovitelné zdroje energie	Z, PŘ

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Přírodopis

Charakteristika předmětu

Přírodopis navazuje na prvouku a přírodovědu na 1. stupni. Je vyučován v 6. a 9. ročníku v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Přírodopis se vyučuje v odborné učebně. Pro vyučování se dále využívá i učebna výpočetní techniky a někdy se výuka realizuje prostřednictvím přírodopisných vycházek do okolí školy spojených s plněním úkolů v přírodě.Žák si působením učitele vytváří citový vztah k přírodě, který postupně přechází k morální zodpovědnosti člověka k životnímu prostředí.
V průběhu výuky přírodopisu žáci:

- získají přehled o vzniku a vývoji Země a života, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích
- získají představu o základní struktuře přírody
- získají základní poznatky o stavbě živočišného, rostlinného a lidského těla
- naučí se poznávat nejdůležitější zástupce rostlin a živočichů, poznají jejich hospodářský význam
- získají základní poznatky o nerostech, horninách a Zemi
- získají základní dovednosti v práci s lupou, mikroskopem a odbornou literaturou (klíče, atlasy, encyklopedie)
- poznají důležitost správného životního stylu a nutnost morálního přístupu k životnímu prostředí

Tam, kde je to možné, vychází obsah učiva z vlastního pozorování a zkušeností žáků, případně vyhledávání textů z literatury. Uplatňujeme i samostatně založené pokusy, sledování vývinu rostlin a práce s nimi. V každém ročníku zařazujeme 3 – 4 praktická cvičení (laboratorní práce). Osvojování učiva je tedy založeno na různých činnostech podporujících tvořivé poznávání.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu v přírodopise realizujeme některá témata těchto průřezových témat: Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

V oboru přírodopis vedeme žáky k rozvoji klíčových kompetencí těmito výchovnými a vzdělávacími prostředky:

Kompetence k učení

Učíme osvojit si obecně užívané termíny a symboly oboru, někteří žáci se zúčastňují podle svých schopností a dovedností různých soutěží a biologické olympiády.
Vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání, propojování a systematizování získaných výsledků.

Kompetence k řešení problémů

Učíme získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle.
Vyjadřujeme závěry na základě ověřených výsledků a učíme je obhajovat.
Učíme shromáždit si vhodnou literaturu a zjistit informace.

Kompetence komunikativní

Učíme pracovat s textem, v textu hledání odpovědí na zadané otázky.
Při společné práci učíme komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.
Učíme žáky prezentovat výsledky své práce ostatním.

Kompetence sociální a personální

Učíme spolupráci s ostatními na společném úkolu.
Vedeme k účinné komunikaci uvnitř skupiny, prosazení názorů, které uznává, přijímání kritiky.

Kompetence občanské

Seznamujeme žáky se základními ekologickými a environmentálními problémy, jejich chápání jako celku.
Učíme schopnosti poskytovat podle svých možností pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích.
Vedeme žáky ke kladnému vztahu k přírodě, k třídění odpadů
Učíme chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.

Kompetence pracovní

Učíme žáky si dovednosti pozorovat lupou i mikroskopem včetně udržování přístrojů a pomůcek v dobrém stavu a dodržovat při tom zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví.
Vedeme při práci k volbě vhodného oblečení a pomůcek, k udržování na pracovním místě a v okolí pořádku, dodržování stanovených pravidel nebo postupů práce.
Učíme účelně využívá moderní techniku – počítač, internet, video.

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti
- vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi
- vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Obecná biologie Žák Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	Země a život Složky živé a neživé přírody Společenstvo, ekosystém Projevy života: fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování, dráždivost Názory na vznik života Vývoj života	EV – Základní podmínky života – biodiverzita, její ochrana a ohrožení u nás a ve světě
Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití	
Biologie hub Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	Jednobuněčné houby bez plodnic – kvasinky Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy, sněti, rzi Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam	
Biologie rostlin Dokáže uvést příklady zástupců řas, mechorostů, kapradin a nahosemenných rostlin. Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů. Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	Řasy Mechorosty Plavuně, přesličky, kapradiny Nahosemenné rostliny Fotosyntéza, dýchání	EV – ekosystémy - les, vodní zdroje

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Biologie živočichů Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů (bezobratlí). Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin (bezobratlí). Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy (bezobratlí). Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí (bezobratlí).	Jednobuněčné živočichové – prvoci Mnohobuněčné živočichové – bezobratlí Žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci	EV – ekosystémy - vodní zdroje, louky a pastviny
Praktické poznávání přírody Aplikuje praktické metody poznávání přírody Zvládá pozorování lupou a mikroskopem, dokáže připravit vodní preparát pro mikroskopické pozorování	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem	

Možnosti praktických cvičení:

- Pozorování prvoků v senném nálevu (mikroskopování)
- Pozorování pletiv rostlinných buněk (mikroskopování)
- Pozorování vnější stavby těla žížaly
- Pozorování vnější stavby těla hmyzu, mikroskopování trvalých preparátů částí těl h

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Biologie živočichů Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů (strunatci, obratlovci)	Strunatci Pláštěnci Bezlebeční Obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) Stavba těla, povrch, funkce jednotlivých částí těla	EV – ekosystémy – moře, les, pole, vodní zdroje
Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin (strunatci, obratlovci).	Systematické zařazení vybraných druhů obratlovců	
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Živočichové a prostředí Rozšíření živočichů na Zemi Chování živočichů (etologie)	
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Význam živočichů pro život na Zemi Ochrana živočichů	EV – ochrana životního prostředí
Biologie rostlin Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vyšší rostliny Znaky a vlastnosti rostlin (buňka, pletivo, orgán)	
Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod), životní pochody, rozmnožování, růst a vývoj rostlin	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Krytosemenné rostliny (dvouděložné a jednoděložné)	
	Rostlinná společenstva, význam rostlin, pěstování a ochrana rostlin	EV – vztah člověka k prostředí, člověk a využívání rostlin EV – Ekosystémy – lidské sídlo – vesnice jako umělý ekosystém, kulturní krajina
Praktické poznávání přírody Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem	

Možnosti praktických cvičení:

- Pozorování šupin ryb lupou a mikroskopem, popis plynového měchýře, určování ryb
- Rozbor ptačího vejce a pozorování ptačího peří
- Pozorování a popis květů, květní diagram, určování 1D a 2DR
- Klíčení semen (dlouhodobé pozorování)

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Biologie člověka Žák Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Původ a vývoj člověka	
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Tkáně lidského těla Tělní soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, hormonální, nervová, pohlavní) Smyslová ústrojí	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí – moje tělo – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání
Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Vývin člověka Vývoj lidského jedince od narození po dospělost	
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Nakažlivé nemoci Odolnost organismu proti infekci Onemocnění dýchacích cest Epidemie První pomoc	
Genetika Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení	

Možnosti praktických cvičení:

- Lidská kostra, popis kostí a první pomoc při poranění kloubů a kostí
- Nácvik umělého dýchání, nácvik zastavení krvácení
- Činnost smyslových orgánů

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	PT,MPV
Neživá příroda Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Země ve vesmíru Vznik Země, stavba Země, vývoj života Nerosty (minerály) a horniny – vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam, určování jejich vzorků	
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnitřní a vnější geologické děje – příčiny a důsledky Pohyby litosférických desek, poruchy zemské kůry, sopečná činnost, zemětřesení, zvětrávání, eroze Půdy	
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Současná biosféra, atmosféra, hydrosféra Podnebí a počasí Globální klimatické změny	
Základy ekologie Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Neživé složky životního prostředí Živé složky životního prostředí (jedinec, populace, společenstvo, ekosystém)	EV – Základní podmínky života – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Vztah člověka k prostředí
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí Globální problémy a jejich řešení - Chráněná území	EV – ochrana přírody a životního prostředí

Možnosti praktických cvičení:

- Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů
- Popis a určování hornin

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Zeměpis

Charakteristika předmětu

Zeměpis navazuje na výuku prvouky a vlastivědy na 1. stupni. Obohacuje vzdělanostní rozhled žáků a seznamuje je s přírodními, hospodářskými a sociálními podmínkami života člověka v území místní krajiny, regionu, na území České republiky, Evropy i dalších světadílů. Umožňuje žákům orientovat se v problémech současného světa, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztah lidí k životnímu prostředí.

Umožňuje také žákům osvojit si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích hlavních složkách a o jejich významu pro existenci lidské společnosti, přičemž klade důraz na jejich vzájemnou podmíněnost.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, úzce spolupracuje na 2. stupni s obory Dějepis, Přírodopis a Výchova k občanství.

Předmět je vyučován 2 hodiny týdně v každém ročníku, výuka probíhá v odborné pracovně.

Výukou zeměpisu ve všech ročnících se prolíná snaha žáků osvojit si dovednost samostatně pracovat s různými druhy map, s grafy, encyklopediemi, statistickými materiály. Žák by měl umět vysvětlit údaje v nich obsažené, spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi, které získá z tisku, rozhlasového a televizního vysílání, měl by umět získat a použít informace z Internetu a populárně naučných časopisů. Tyto vědomosti by měl umět použít v praktických situacích.

Na úrovni předmětu zeměpis pro utváření a rozvíjení **klíčových kompetencí** využíváme **následující postupy - výchovné a vzdělávací strategie učitele**

Kompetence k učení

Využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení tak, aby se žáci naučili organizovat a řídit vlastní učení a byli tak připraveni k dalšímu učení a celoživotnímu vzdělávání.

Operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme učivo do souvislostí, propojujeme je do širších celků.

Samostatně i ve skupině učíme žáky experimentovat a porovnávat dosažené výsledky.

Žákům poskytneme dostatek času na zažití učiva, potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

předkládáme žákům dostatek vhodných problémových situací ve škole i mimo ni, učíme je, aby rozpoznali a pochopili problém, přemýšleli o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšleli a naplánovali způsob řešení problémů a využívali k tomu vlastní úsudek a zkušenosti.

Učíme žáky kriticky myslet a dělat uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni obhájit, naučit je zodpovědnosti za jejich rozhodnutí.

Zadáváme žákům dlouhodobé úkoly (projekty), při jejichž plnění musí svou práci samostatně plánovat a organizovat.

Kompetence komunikativní

Při diskusích na daná témata umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat své názory a myšlenky.
Učíme je vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu (v ústních referátech, dlouhodobých projektech)
V řízené diskuzi jim nabízíme dostatek možností naslouchat svým spolužákům, vhodně na jejich názory reagovat, do diskuze se účinně zapojovat, přitom obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat.
Umožňujeme žákům, aby při vyučování poznávali dostatek jiných textů (např. mapy, grafy, diagramy) a dokumentů (videozáznamy, DVD).
Pomocí práce v menších kolektivech a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci ve skupině.

Kompetence sociální a personální

Umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě, tím přispívat k upevňování mezilidských vztahů.
Pozitivním hodnocením motivujeme žáky k učení.
Učíme je účinně spolupracovat ve skupině, tím chápat potřebu spolupráce s jinými lidmi na řešení problému, učíme je oceňovat zkušenosti druhých a čerpat z toho, co si oni myslí, říkají a dělají.
Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o nich samých, tím podporujeme jejich sebedůvěru.

Kompetence občanské

Předkládáme žákům základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, učíme je tyto přijmout a řídit se jimi.
Učíme žáky respektovat přesvědčení jiných lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot.
Učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitu životní prostředí, rozhodovat se v zájmu zdravého životního stylu.

Kompetence pracovní

Učíme žáky používat bezpečně různé druhy map a jiné zdroje informací, nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole pro další rozvoj žáků
Rozvíjíme u žáků jejich myšlení, učíme je přistupovat kriticky k výsledkům vlastní práce nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví jiných, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti
- vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu

- vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi
- vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Používá s porozuměním základní geografickou a kartografickou terminologii. Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z různých informačních zdrojů. Určuje zeměpisnou polohu míst, najde místo s danou zeměpisnou polohou. S porozuměním používá atlas a glóbus, pracuje s měřítkem mapy.	**GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE** **Komunikační geografický a kartografický jazyk –** vybrané obecně užívané kartografické, topografické a geografické pojmy, informační geografická média a zdroje dat **Základní topografické útvary** – důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly **Hlavní kartografické produkty** – plán, mapa, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky **Geografická kartografie a topografie** – plán, mapa a glóbus – měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti, měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám	
Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohyby Země na život lidí a organismů. Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost, rozeznává , pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	**PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ** **Země jako vesmírné těleso –** tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy,	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost.	geografická (šířková) pásma, výškové stupně	
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány. Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.	**REGIONY SVĚTA** **Světadíly a oceány – Afrika, Austrálie, Antarktida, Indický oceán, Tichý oceán** – určující a porovnávací kritéria, charakteristika – přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní a hospodářské oblasti	
Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	**SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ** **Obyvatelstvo světa** –základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky **Světové hospodářství –** sektorová a odvětvová struktura	
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	**ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ** Principy a zásady ochrany životního prostředí	
Ovládá základy orientace v terénu. Aplikuje v terénu praktické postupy při zobrazování krajiny.	**TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE** Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy. Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
	– živelní pohromy: zemětřesení, povodně, požáry	

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	**GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE** Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě	
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace z dostupných informačních materiálů (mapy, grafy, diagramy, statistické a jiné informační zdroje – encyklopedie, internet aj.). Vytváří a využívá osobní myšlenková schémata pro orientaci v konkrétních regionech, pro vnímání a hodnocení míst a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu. Uvědomuje si souvislosti mezi fyzickogeografickou a socioekonomickou sférou, chápe propojení jednotlivých oborů hospodářství.	**REGIONY SVĚTA** **Světadíly a oceány – Amerika, Asie, Evropa, Atlantský oceán, Severní ledový oceán** – určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní a hospodářské oblasti)	VMEGS (Evropa a svět nás zajímá) EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k životnímu prostředí) MPV – Ov, Př, M, D

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků. Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech. Vyjmenuje a s pomocí mapy charakterizuje hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí.	**SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ** **Světové hospodářství –** územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně	VDO (Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) MKV (Lidské vztahy)
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na jednotlivých příkladech specifické znaky a funkce krajin.	**ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ** Vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany životního prostředí	
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni hospodářský potenciál České republiky v evropském kontextu. Ovládá základy praktické topografie. Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování a hodnocení krajiny.	**ČESKÁ REPUBLIKA** Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, příhraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech **TERÉNNÍ GEOGRAFICK VÝUKA** Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny – jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu	

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Určování zeměpisné polohy, obsah plánů a map	VMEGS – poloha státu na mapě světa
Fyzickogeografická sféra v místním regionu.	**PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ** Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti	
Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní geografické znaky sídel. Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	**SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ** **Lidská sídla –** obyvatelstvo a sídla ČR	OSV – rasismus MPV – Čjl, M, D
Porovnává různé krajiny, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.	**ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ** Vztah příroda a společnost – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody	
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském kontextu. Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy. Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.	**ČESKÁ REPUBLIKA** **Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, postavení ČR v Evropě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu –** základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová	VMEG– euroregiony, spolupráce v rámci EU EV – stav životního prostředí, krajiny VDO – život v regionu MPV – Př, Ch, M

Výstupy	Učivo	PT, MPV
	struktura hospodářství, transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady **Regiony ČR** – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu **Místní region** – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)	
Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu ve volné přírodě, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	**TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE** Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu	

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku.	**GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE** Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní informační geografická média a zdroje dat	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech. Pracuje aktivně s tematickými mapami v celosvětovém měřítku.	**PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ** **Krajinná sféra** – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry	EV – ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj
Lokalizuje na mapách makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich. Lokalizuje na mapách makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	**REGIONY SVĚTA** **Modelové regiony světa –** vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	VMEG– euroregiony, spolupráce v rámci EU VMEGS – poloha státu na mapě světa
Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele, popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací. Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace. Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	**SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ** **Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy –** aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace **Regionální společenské, politické a hospodářské útvary** – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	OSV – rasy, rasismus MPV – D, Př, Ov

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin. Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).	**ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ** **Krajina** – přírodní a společenské prostředí, typy krajin, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	MPV – Př
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR ve světovém kontextu. Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	**ČESKÁ REPUBLIKA** **Postavení České republiky ve světě –** zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	
Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu ve volné přírodě, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	**TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE** Hodnocení přírodních jevů a ukazatelů, opatření, chování a jednání při nebezpečích živelních pohrom v modelových situacích	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových
a poslechových činností k porozumění hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Tyto činnosti jsou na úrovni základního vzdělávání hlavním obsahem předmětu.

Prostřednictvím těchto činností žák na 2. stupni může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a je mu dána také příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a přesvědčení.

Hudba je osvojována při vyučování, návštěvou výchovných koncertů i samostatně
v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit.
Časová dotace hudební výchovy 6. – 9. ročníku činí 1 hodinu týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

Vedeme žáky k učení prostřednictvím reprodukce i vlastní tvorby.
Učíme porozumět hudebně výrazovým prostředkům a společenským funkcím hudby.
Rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých hudebních technik.
Kultivujeme hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, hudební paměti, představivosti a fantazie.

Kompetence k řešení problémů

Otevíráme před žáky možnost volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků.
Rozvíjíme u žáků kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i při vlastní tvorbě.
Nabízíme žákům dostatečnou motivaci při práci s hudbou.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky vyjadřovat se vlastními myšlenkami pomocí pohybu, tance, gesty a mimiky.
Učíme žáky naslouchat druhým
Učíme žáky komunikovat v rámci sborového zpěvu.

Kompetence sociální a personální

Učíme žáky k vyjádření si pozitivního vztahu k sobě, podporovat jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj.
Předkládáme žákům dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v esteticky příjemném prostředí.
Poskytujeme prostor pro osobité hudební projevy žáků.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k respektování a pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, kultuře apod.
Seznamujeme žáky se základy hudební teorie a významnými hudebními díly a jejich autory.
Vytváříme u žáků potřebu navštěvovat hudební koncerty.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky ke snaze dosáhnout co nejkvalitnějších výsledků v práci.
Nabízíme žákům další činnosti – hra na Orffovy nástroje, tanec, pohybový doprovod.

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti
- vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi
- vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase orientuje se v notovém zápisu umí vyhledat určité takty a rytmy uplatňuje získané pěvecké návyky a dovednosti při hudebních aktivitách	**Vokální činnosti** melodický kánon rytmicko melodický dvojhlas vyhledávání rytmu říkadlo, píseň, rytm. vyjádření textu písně zpěv lid. písní, lid. dvojhlas kramářská píseň	MPV – Vv – výtvarné znázornění písně, záznam písně
rozliší sluchem zvuk vybraných hudebních nástrojů rozliší skladbu vokální a instrumentální seznámí se s vybranými skladbami a umí rozlišit melodram, operu a operetu dokáže rozpoznat melodii dur a moll, T, D, akord	**Poslechové činnosti** poznávání hud. nástrojů – rozdělení do skupin píseň lidová, umělá melodram, Z. Fibich opera, opereta, A. Dvořák poznávání hudebních výraz. prostředků (melodie, rytmus, dynamika), B. Smetana rondo,W. A. Mozart	PT – EV – emotivnost. Prožitek MPV – D
správně rytmicky doprovází určité písně na Orffovy nástroje má rytmické cítění a rytmickou paměť dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy a jednoduché doprovody využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	**Instrumentální činnosti** - práce s písní - rytmické hádanky, hry - variace	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
umí vyjádřit pohybem obsah písně rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	**Hudebně - pohybové činnosti** - rytm. – pohyb. hry - dramatizace písní mazurka, pochod, polka, valčík pohybový kánon	PT – OSV – umění jako prostředek komunikace MPV – Tv – krok pochodový, valčíkový, polkový

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
dodržuje správné pěvecké návyky a hlas. hygienu respektuje dynamiku písní umí zazpívat lid. dvojhlas tvoří jednoduché doprovody umí zazpívat lid. dvojhlas, zatleskat obtížnější rytmus provádí jednoduché hudební improvizace poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit období orientuje se v proudu znějící hudby, zná charakterist. znaky	**Vokální činnosti** hlasová a rytmická cvičení opakování lid. i uměl. písní z předcház. ročníků A/ poč. popul. hudby ve světě, výběr písní ze žánru: - jazz, L. Armstrong spirituály rock and roll, E. Presley rock country pop. hudba konce 20. století B/ výběr písní období: greg. chorál renesanční balady polyf. zpěv klasicismus /Beethoven, Óda na radost/	PT – VMEGS – vnímání evr. hudební kultury MPV – D, Cj

Výstupy	Učivo	PT, MPV
zařadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového hlediska a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	**Poslechové činnosti** hudba období pravěku Čína, Řecko, Řím hudba období středověku duch. hudba, greg. chorál renesance baroko, znaky, forma fugy, polyfonie J. S. Bach, A. Vivaldi fuga, J. S. Bach koncert, W. A. Mozart concerto grosso sonát. forma klasicismus, znaky, symfonie, sonáta, Haydn, Beethoven, romantismus – programní hudba, nár. školy vážná hudba 20. století	MPV – Vv
reprodukuje na základě svých individ. schopn. a dovedn. různé motivy, témata i části skladeb tvoří jednoduché doprovody umí vytleskat obtížnější rytmus zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	**Instrumentální a pohyb. činnosti** prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku	

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	PT, MPV

Výstupy	Učivo	PT, MPV
dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	**Vokální činnosti** - opakování lidových a umělých písní z minulých ročníků - polyfonní zpěv - vlastní tvorba písní - výběr písní z období a žánrů – jazz, J. Ježek, Osvobozené divadlo - pop. hudba 60. let, Semafor, Suchý, Šlitr - trampská píseň - folk - konec 20. st. v české pop. hudbě	MPV – Čj
zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích zařadí slyšenou hudbu do stylového období vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění uplatňuje získané pěvecké návyky a dovednosti při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě realizuje podle svých indiv. schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	**Poslechové činnosti** - první hudební památky v Čechách (Hospodine, pomiluj ny, Sv.Václave, husitské chorály) - česká hud. renesance - české hudební baroko – A. V. Michna, opera - J. J. Ryba – Česká mše vánoční - český hud. klasicismus, J. Mysliveček, J. Stamic, česká hud. emigrace - český hud. romantismus, Smetana, Dvořák, Fibich, Národní divadlo - symfonie, symf. báseň, - muzikál, L. Bernstein, A. L. Weber - duch. a světská hudba - výběr poslechových skladeb různých období - 20. století v české vážné hudbě – Janáček,	MPV – D

Výstupy	Učivo	PT, MPV
	Martinů, Eben, Hurník	
tvoří jednoduché doprovody umí vytleskat nebo vybubnovat těžší rytmus provádí jednoduché hud. improvizace zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	**Instrumentální a pohyb. činnosti** - prolínají do všech činností v průběhu celého školního roku	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Žák pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy.
Rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity.
Přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace.
Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.
Rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře).
Výtvarná výchova je vyučována v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku s dotací 1 hodna za týden

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy a přírodopisu, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru)

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení

Při teoreticky zaměřených hodinách vytváříme s žáky takové učební materiály, které mohou dále využívat pro své vlastní učení.
Učíme žáky při jejich tvorbě poznávat vlastní pokroky.
Zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost.
Využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost.

Kompetence k řešení problémů

Předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek.
Při zadání úkolu učíme žáky rozpoznat výtvarný problém a hledáme nejvhodnější způsob řešení.
Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých.
Klademe dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky

Dohlížíme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..).

Kompetence sociální a personální

Učíme respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce.
Dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, umožňujeme každému žákovi zažít v průběhu výuky úspěch, zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků.

Kompetence občanské

Vytváříme s žáky plakáty a upoutávky, kterými prezentujeme školu.
Podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel.
Učíme žáky při práci s výtvarným materiálem dodržovat hygienická pravidla.
Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení.
Požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů.

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti
- vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi
- vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. Zaznamenává vizuální zkušenost, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;	Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamické vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr,	OS – kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti,

Výstupy	Učivo	PT, MPV
	kombinace a variace ve vlastní tvorbě	schopnosti „dotahovat“ nápady

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Uplatňování subjektivity • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace • typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění. Zobrazuje vlastní fantazijní představy, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi. Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje jedinečnost a identitu. Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Ověřuje komunikační účinky vybraných upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech Ověřování komunikačních účinků, osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl	OS- řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly. Zaznamenává podněty z představ a fantazie. K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí, historických souvislostí i z osobních zkušeností i prožitků	reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly. převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí s návazností na vyjádření emocí, nálady, fantazie plastická a prostorová tvorba společná práce na jednom objektu	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno stylem
života, chováním podporujícím zdraví, kvalitou mezilidských vztahů, životním prostředím, bezpečím.
Poznávání a praktické ovlivňování podpory zdraví se stává důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život.

Žáci jsou vedeni k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek a učí se být za zodpovědní. Předmět navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i při mimořádných událostech.

Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je úzce propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, v partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Důraz je kladen na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích, přistupuje i důraz na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím.

Předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 7. a 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně.

Výchovně vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

Učíme osvojit si učivo na základě vlastních zkušeností.
Učíme poznávat zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot.
Učíme samostatně získávat informace z tisku, televize, internetu a učit se je třídit a prezentovat.
Učíme využívat dané informace v životě při utváření vlastního životního stylu.
Vedeme k získání základní orientace v názorech na to, co je zdraví a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje.

Kompetence k řešení problémů

Učíme hledat informace, srovnávat je a využívat je.
Rozpoznáváme problémy a nalézáme řešení.
Dokážeme vysvětlit postup řešení problémů.
Učíme rozpoznat nežádoucí vlivy a umět se jim bránit.

Kompetence komunikativní

Učíme aktivně se zapojovat do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

Učíme vyjadřovat názory na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví poškozuje a ohrožuje
Učíme argumentovat, spolupracovat, obhájit svůj názor, prezentovat.

Kompetence sociální a personální

Vedeme k poznání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.
Učíme pochopit zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody.
Propojujeme zdraví a mezilidské vztahy se základními etickými a morálními postoji.

Kompetence občanské

Učíme chránit své zdraví, bezpečnost, vědět, jak se orientovat v krizových situacích.
Učíme dokázat poskytnout pomoc druhým.

Kompetence pracovní

Vedeme k aktivnímu zapojení do činností podporujících zdraví.
Využíváme osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu.

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti
- vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi
- vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	- vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska - partnerské vztahy - manželství a rodičovství - struktura rodiny, příbuzenské vztahy v rodině - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - vrstevnická skupina, škola, rodina - obec, spolek, kroužek, zájmové skupiny	
Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena, denní režim	OSV- Sebepoznání a sebepojetí.
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.	-vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit - význam pohybu pro zdraví - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví	
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	- složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby a jejich hierarchie - prevence a intervence	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	- působení na změnu kvality prostředí a chování - podpora zdravého životního stylu - programy podpory zdraví - člověk ve zdraví a nemoci - prevence léčení přírodními prostředky	
Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	- pitný režim - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, civilizační choroby - poruchy příjmu potravy - jak tělo využívá a zpracovává potraviny - zdravé či nezdravé, vliv reklamy - zásady při výběru a zpracování potravin - pyramida zdravé výživy	
Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje. Kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	- dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny - lidská sexualita – co je to láska? -co k lásce patří a co ne	
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání.	- listina lidských práv a svobod - manipulativní reklama a informace - vlivy reklamy, působení sekt - auto - destruktivní závislosti - psychická onemocnění - násilí namířené proti sobě samému - rizikové chování: alkohol, kouření - zbraně, nebezpečné látky a předměty - nebezpečný internet, kyberšikana	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
	- násilné chování - těžké životní situace a jejich zvládání - trestná činnost - doping ve sportu	OSV – Mezilidské vztahy.Lidská práva jako regulativ vztahů.
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	- stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových situací a k posilování duševní odolnosti, - automasáž hlavy, akupresurní body, řeč těla	OSV – psychohygiena. Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vzt.

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami. Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	- ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - nákazy respirační - nákazy přenosné potravou - nákazy získané v přírodě - nákazy přenosné krví a sexuálním kontaktem - nákazy přenosné bodnutím hmyzu a zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění - preventivní a léčebná péče - prevence úrazů, odpovědné chování	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
	- úrazy v domácnosti, při sportu, v dopravě - základy první pomoci - důležitá telefonní čísla	
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání pravidlům zdravého životního stylu. Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	- psychohygiena, hledání pomoci při problémech - bezpečné chování a komunikace s vrstevníky, neznámými lidmi - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích. - chování v cizině, na dovolené, komunikace, tolerance jiných kultur	OSV – Sebepoznání a sebepojetí. VMEGS – objevujeme Evropu a svět
Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli. Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	- sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy - sexualita jako součást formování osobnosti - zdrženlivost x předčasná sexuální zkušenost - promiskuita, prostituce - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - poruchy pohlavní identity	MV - Lidské vztahy. Empatie, umění vžít se do role druhého.
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy. Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	- bezpečnost v dopravě, BESIP - rizika silniční a železniční dopravy - vztahy mezi účastníky silničního provozu - zvládání agresivity řidičů - postup v případě dopravní nehody	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	- klasifikace mimořádných událostí - varovný signál, způsoby varování - základní úkoly ochrany obyvatelstva - evakuace, evakuační zavazadlo - činnosti po mimořádné události - prevence vzniku mimořádných událostí - ukázky a instruktážní filmy	
Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledává odbornou pomoc sobě nebo druhým.	- návykové látky, rozdělení, -důvody vzniku závislostí, jak se bránit - jak jednat se závislými -formy pomoci - instruktážní filmy	
Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	- skryté formy a stupně násilí a zneužívání - sexuální kriminalita - formy sexuálního zneužívání dětí - kriminalita mládeže - komunikace se službami veřejné pomoci	OSV – komunikace, asertivní komunikace.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Předmět tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně, převažující formou realizace je vyučovací hodina, od šestého ročníku dělen do skupiny chlapců a dívek. V osmém a devátém ročníku může být výuka smíšených skupin pro výuku společenských tanců a souvisejícího společenského chování. Kromě toho je obsah předmětu realizován v blocích jako např. kurzy plavání na prvním stupni, LVVZ na druhém stupni a sportovní soutěže v rámci školního klubu. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, v přírodě a v bazénu.

Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair – play. Z průřezových témat jsou začleněna témata Osobností a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Znalosti a dovednosti vedoucí k zdravému životnímu stylu a kladnému vztahu k fyzickým aktivitám navazují na znalosti a dovednosti získané v prvouce na prvním stupni. Převládajícími realizovanými životními kompetencemi jsou zdraví, spolupráce, komunikace, podnikatelské dovednosti. Žákům se zájmem o sport a nadaným sportovcům nabízíme zapojení do kroužků a sportovních her.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Ve vyučovacím předmětu tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následující strategie:

Kompetence k učení

Učíme poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj.
Vedeme k prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou.
Vedeme k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problémů

Přemýšlíme o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledáme tréninkové cesty k jeho zvládnutí.
Učíme hledat vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Kompetence komunikativní

Učíme vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva.
Otevíráme prostor k diskusi o taktice družstva.
Pořizujeme záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a jejich prezentace (LVVZ).

Kompetence sociální a personální

Dodržujeme pravidel fair – play.
Prezentujeme a podporujeme myšlenky olympijského hnutí.

Rozvíjíme spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva.
Rozdělujeme a přijímáme úkoly v rámci sportovního družstva.

Kompetence občanské

Podporujeme aktivní sportování.
Objasníme a podáme příklady k dodržování hygieny při tělesných aktivitách
Učíme první pomoc při úrazech menšího charakteru.
Seznamujeme se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

Kompetence pracovní

Předkládáme příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě.
Vyhledáváme možná rizika při pohybových činnostech a hledáme cesty k jejich minimalizaci.

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti
- vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi
- vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ** hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při TV a sportu v různých podmínkách význam pohybu pro zdraví dětí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti: Uběhne dané vzdálenosti, ovládá kotouly a stoje, odraz z trampolínky, náskok na kladinu, základní úpolové postoje a páky, přeskočí kozu našíř a nadél, seznamuje se s polkovým krokem, osvojuje si základní pravidla sportovních her	**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ** atletika – běh na 60 m, 400 m (dívky), 800 m (hoši), hod kriketovým míčkem gymnastika – kotoul vpřed, vzad, letmo, přemet stranou, stoj na lopatkách, skok odrazem z trampolínky, kladina – rovnováha, chůze, náskok, seskok, polkový krok úpoly – střehové postoje, pády stranou, vzad, přetahy, přetlaky sportovní hry – košíková, vybíjená, florbal, kopaná	
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a rozhodčího. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Dodržuje zásady fair play.	**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ** tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky pravidla osvojovaných her, závodů a činností sportovní výzbroj a výstroj – výběr, ošetřování zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry	

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ** průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Rozvíjí dále své dovednosti v atletických a gymnastických disciplínách, úpolech a sportovních hrách.	**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ** atletika – běh na 60 m, 800 m, hod kriketovým míčkem gymnastika – roznožka přes kozu našíř, nadél úpoly – postoje, pády sportovní hry – házená, florbal, košíková, vybíjená, kopaná	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Dodržuje zásady fair play.	**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ** zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech – měření, posuzování, evidence a vyhodnocování sportovních výkonů zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport	

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ** látky zdraví škodlivé vliv znečištěného ovzduší na bezpečnost sportovních aktivit	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech: Uběhne danou vzdálenost, ovládá roznožku přes kozu našíř, pokouší se o jednoduché náskoky, seskoky a obraty na kladině, zdokonaluje se v tanečních krocích a zvládnutí obranných úpolů, rozvíjí herní varianty míčových sportů.	**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ** atletika – běh na 60 m, 800 m (dívky), 1500 m (hoši), hod granátem gymnastika – stoj na rukou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa, roznožka přes kozu našíř, nadél, skrčka přes kozu, švédskou bednu, kladina: jednoduché sestavy rytmika – nácvik dvou tanců, aerobní cvičení s hudbou úpoly – zdokonalovací cviky sportovní hry – odbíjená, vybíjená, přehazovaná, florbal, kopaná	
Užívá osvojované názvosloví na úrovni čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Posoudí provedení osvojované pohybové dovednosti. Dodržuje zásady fair play.	**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ** vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport	

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ** význam pohybu pro zdraví, sport dívek a chlapců	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech: Uběhne požadovanou trasu a zlepšuje své výkony v měřitelných činnostech. Zvládá přípravu turistické akce a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty Zvládá základní společenské tance, polonézu	**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ** atletika – běh na 60 m, 800 m (dívky), 100 m, 1500 m (hoši), hod granátem na dálku gymnastika – stoj na rukou, salto vzad s dopomocí, švédská bedna nadél úpoly – zdokonalovací cvičení sportovní hry – házená, florbal, kopaná, košíková turistika, pohyb a přežití v přírodě orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla rytmika – nácvik tanců, polonézy aerobní cvičení	
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody či turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. Posoudí provedení osvojované pohybové dovednosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny Dodržuje zásady fair play.	**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ** organizace prostoru a pohybových činností základy grafického zápisu pohybu historie a současnost sportu, olympismus zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 4 tematické okruhy – Pěstitelské práce, Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů, Svět práce. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky nezbytné v dalším životě a ve společnosti vůbec.

Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí. Učí se organizovat a hodnotit pracovní činnost v týmu i samostatně a také s týmem spolupracovat, používat vhodné nástroje, nářadí, suroviny a materiály. Soustavně jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmět vede i k seznamování žáků s možnostmi v oblasti volby dalšího studia a profesní orientace. Člověk a svět práce má vazbu ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost. V rámci předmětu pracovní činnosti na 2 stupni mohou být žáci děleni na skupiny a plnit učivo s výstupy 8. a 9. ročníku variabilně v 8. i 9. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

Učíme praktické osvojování činností podle návodu.
Vedeme žáky k plánování činnosti při práci s technickými materiály, pěstitelství a přípravě pokrmů.
Vedeme k poznávání vlastností materiálů, surovin a jejich použitelnost.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme k uvědomování si potřeby praktického řešení problémů.
Učíme aplikace řešení při obdobných zadáních, hledáme nové způsoby využití.
Učíme schopnosti prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce.

Kompetence komunikativní

Seznamujeme s přesným významem pojmů.
Předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků.

Kompetence sociální a personální

Vedeme k uvědomování si potřeby spolupráce, ohleduplnosti na pracovišti.

Kompetence občanské

Učíme pochopení vlivu různých činností člověka na ŽP a spoluodpovědnost za jeho ochranu.

Kompetence pracovní

Učíme používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla.

Přistupovat k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví ostatních.
Učíme využívat znalosti a zkušenosti v zájmu své přípravy na budoucí profesní zaměření.
Učíme podstatu, cíl a riziko podnikání.

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti
- vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi
- vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zachází správně s používaným nářadím.	Bezpečnost a hygiena práce	MPV – Rv
Vysvětlí vznik půdy, určí půdní druh hmatem.	Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování Půdní druhy	PT – OSV
Zná význam přírodních a průmyslových hnojiv.	Výživa rostlin	MPV – Př
Rozliší způsoby pěstování ze sadby a přímého výsevu. Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Chápe význam léčivých rostlin pro člověka.	Osivo a sadba Množení pokojových rostlin	
Vysvětlí význam pěstování zeleniny, zařadí zeleninu do jednotlivých skupin.	Zelenina	MPV – Rv
Uvede zástupce a význam polních plodin.	Polní plodiny	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Uvede zástupce ovocných stromů, drobné ovoce	Ovocné rostliny Druhy ovocných rostlin Způsob pěstování, rozmnožování	
Chápe význam rostlin pro člověka, ekologické požadavky na výživu a ochranu rostlin.	Pěstitelství ve vztahu k ŽP	
Průběžně pečuje o okrasné plochy v okolí školy. Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	**Příprava pokrmů** Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	PT – OSV – utváření praktických dovedností, komunikace, mezilidské vztahy, seberegulace, práce v týmu

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	**PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY** vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy	
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Průběžně pečuje o okrasné plochy v okolí školy. Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	**Pěstitelské práce** Půda a její zpracování, výživa, ochrana rostlin.	
Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni**.**	**Svět práce** **Příprava pokrmů**	
Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model, dodržuje technologickou kázeň. Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu. Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu.	**DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ** stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program	PT – OSV (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Zná druhy středních škol a má představu o návaznosti dalšího vzdělávání. Orientuje v učebních a studijních oborech středních škol, zná náplň vybraných učebních oborů, kvalifikační, osobnostní a zdravotní požadavky pro jejich absolvování, orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. Učí se posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Získá základní informace o trhu práce, úřadech práce, Využívá poradenské služby k volbě vhodného povolání a své další profesní přípravy. Má představu o možnostech podnikání v jednotlivých oborech.	**Učební obory** **Svět práce** možnosti vzdělávání náplň učebních a studijních oborů přijímací řízení informace a poradenské služby zaměstnání pracovní příležitosti v obci (regionu) způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu pohovor u zaměstnavatele úřady práce práce a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání druhy a struktura organizací formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	PT – OSV (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model. Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu. Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení. dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu.	**DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ** stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program	PT – OSV (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)

Výstupy	Učivo	PT, MPV
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin a při údržbě rostlin v areálu školy. Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí údržbu. Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce.	**Pěstitelské práce**	
Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	**Příprava pokrmů**	
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň. Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	**PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY** vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	organizace práce, důležité technologické postupy	
Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	

Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou vyučovány od sedmého do devátého ročníku, mají časovou dotaci dvě hodiny týdně. V sedmém, osmém a devátém ročníku si žáci vybírají ze sportovních her a počítačové a výtvarné grafiky, v devátém ještě ze semináře českého jazyka a semináře z matematiky. Tyto semináře v devátém ročníku mají časovou dotaci 1 hodiny týdně.

Vyučovací předmět: Seminář z českého jazyka

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka je vyučován v 9. ročníku jako volitelný předmět. Má časovou dotaci 1 hodinu týdně a je vyučován v kmenové třídě nebo v některé z odborných učeben.

Výchovné a vzdělávací strategie
Volitelným předmětem rozvíjíme vyučovací předmět Český jazyk a literatura.

Kompetence k řešení problémů
- vedeme k samostatnému řešení daného problému
- učíme samostatně nalézat pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, aplikovat v textu a řešit složitější pravopisné jevy
- vedeme žáky k nalézání chyb v textu a odůvodnění správného řešení
- učíme analyzovat souvislé texty z hlediska mluvnického, stylistického i literárního
-

Kompetence k učení
- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- učíme používat slovníky, jazykové příručky, encyklopedie
- vedeme žáky k systematickému ukládání informací
- upevňujeme osvojené mluvnické i literární termíny související s učivem

Kompetence komunikativní
- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraného učiva
- rozšiřujeme slovní zásobu
- vedeme ke správné a srozumitelné stavbě větných celků

Kompetence sociální a personální
- učíme žáky pracovat v týmu, umí diskutovat v malé skupince i v rámci celé třídy

Kompetence digitální:
- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti
- vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému
- vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce

- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi
- vedeme žáky k tomu, aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Tematické okruhy

- pravopis lexikální, morfologický, slovotvorný a syntaktický
- tvarosloví – složitější jevy, výjimky
- skladba
- zvuková stránka jazyka
- práce s texty (stránka stylistická, literární)

Výstupy	**Učivo**	
dovede zdůvodnit vztahy mezi větami a vhodně je obměňuje umí se vyjádřit v přiměřeně složitých souvětích umí zdůvodnit vztahy mezi větnými členy využívá znalosti o jazykové normě v ústním i písemném vyjadřování vědomě používá slovní druhy v komunikaci rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí samostatně pracuje s jazykovými příručkami, se slovníky a s Pravidly českého pravopisu zná způsoby obohacování slovní zásoby, umí nová slova tvořit	- vyjmenovaná slova, koncovky ohebných slov, shoda podmětu s přísudkem, skupiny bě-bje, mě-mně, vě-vjě, pě - složitější pravopisné jevy, výjimky - pravopis velkých písmen - stavba slova - neohebné slovní druhy - věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent - stavba věty jednoduché, interpunkce - tvoření slov, význam slova - souvětí, interpunkce, složitá souvětí - přímá řeč - spodoba znělosti - všestranné jazykové rozbory - slovní hříčky	

Učivo

Vyučovací předmět: Seminář z matematiky

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor: Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení
Volitelný předmět Seminář z matematiky je určen žákům 9. ročníku, rozvíjí vyučovací předmět matematika a je zaměřen především na přípravu žáků k přijímacím zkouškám na střední školy. Je vyučován v kmenové třídě a odborných učebnách, má časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie
Volitelným předmětem Seminář z matematiky rozvíjíme vyučovací předmět Matematika.

Kompetence k učení
- vytváříme zásobu matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh
- učíme pracovat s chybou
- učíme vhodně využívat přehledy, tabulky, výpočetní techniku, informační a komunikační technologie

Kompetence k řešení problémů
- učíme samostatně volit různé postupy řešení úkolů, k závěru dochází bez pomoci učitele
- provádíme rozbor problémů a řešení slovních úloh a reálných problémů, užíváme odhady výsledků

Kompetence komunikativní
- učíme zdůvodňovat matematické postupy
- používáme správnou terminologii a symboliku

Komunikace sociální a personální
- vedeme k spolupráci ve skupině
- učíme věcně argumentovat a provádět sebekontrolu
-
- žák si efektivně a důsledně organizuje vlastní práci

Kompetence občanské
- vedeme žáky k respektu názorů ostatních

Kompetence digitální:
- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti
- vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému
- vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi
- vedeme žáky k tomu, aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Tematické okruhy

- čísla a početní operace
- číslo a proměnná
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru

Učivo

-

Výstupy	Učivo	PT, MPV
– Jednoduchý lomený výraz – žák se učí určit podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl, umí ho krátit a rozšiřovat, zvládá početní operace s jednoduchými lomenými výrazy. – Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. – Řeší soustavu rovnic dosazovací i sčítací metodou, provádí zkoušku řešení, pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými řeší jednoduché slovní úlohy. – Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav. – Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. – Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků. – Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. – Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. – Načrtne a sestrojí sítě základních těles. – Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině. – Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. – Rýsuje různé druhy čar, zná jejich užití, v jednoduchých případech užívá kóty. – Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	- přirozená, desetinná, celá čísla, zlomky a početní operace s nimi - dělitelnost přirozených čísel - poměr, přímá a nepřímá úměrnost - procenta - mocniny a odmocniny - výrazy - lineární rovnice a soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými - funkce - grafy, diagramy, tabulky - rovinné útvary - prostorové útvary - shodnost, podobnost - konstrukční úlohy - slovní úlohy z praxe	

Výstupy	Učivo	PT, MPV
	- zajímavá matematika	

Vyučovací předmět: Sportovní hry

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení
Volitelný předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně a je nabízen žákům 7. - 9. ročníku. Na výuku je možno sloučit žáky z různých ročníků a dělit je na skupiny. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti nebo na školní zahradě. Vyučovací předmět sportovní hry vychází ze vzdělávacího oboru tělesná výchova a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Je zaměřen na další rozvoj
tělesné a duševní zdatnosti žáků. Žáci mají možnost dalšího rozvoje schopností zejména pohybových a sportovních her, vytrvalosti, obratnosti, síly a herního myšlení.

Výchovné a vzdělávací strategie
Volitelným předmětem navazujeme na vyučovací předmět Tělesná výchova a dále jej rozvíjíme.

Kompetence k řešení problémů
- Vedeme žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry
- vedeme je k řešení herní situace
- učíme žáky hájit své stanovisko, vyjádřit svůj názor, aniž by porušit pravidla sportovní hry
- vedeme žáky k dodržování pravidel fair-play

Kompetence sociální a personální
- žáky učíme podílet se na vytváření pravidel chování při sportovních hrách
- učíme práci v týmu, vnímání své odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce vedoucí
k vítězství ve sportovní hře

Kompetence k učení
- vedeme žáky k poznávání své vlastní pohybové výkonnosti
- učíme samostatně vybírat vhodné posilovací nebo relaxační cviky pro rozcvičení
- žáky vedeme k osvojování pohybových dovedností správnými metodickými postupy opakováním naučených dovedností
-rozvíjíme činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností (pohybové a sportovní hry, kondiční formy), cvičení, rozvoj rychlosti a obratnosti
- rozvíjíme činnosti ovlivňující zdraví (význam pohybu pro zdraví, pohyb na čerstvém vzduchu, hygiena a bezpečnost při sportovních hrách
- činnosti podporující pohybové učení (komunikace při hrách, zásady jednání a chování pro tým)

Kompetence komunikativní
- učíme používat správnou terminologii a symboliku

Kompetence občanské
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví, učíme rozpoznat zdraví ohrožující tělesné aktivity
- žák je veden k hygieně a otužování při hrách na školním hřišti
- vedeme žáky k respektu názorů ostatních

Kompetence pracovní

- předkládáme příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě
- vyhledáváme možná rizika při pohybových činnostech a hledáme cesty k jejich minimalizaci

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti
- vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému
- vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi
- vedeme žáky k tomu, aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

Tematické okruhy

- činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností (pohybové a sportovní hry, kondiční formy cvičení, rozvoj rychlosti a obratnosti
- činnosti ovlivňující zdraví (význam pohybu pro zdraví, pohyb na čerstvém vzduchu, hygiena a bezpečnost při sportovních hrách
- činnosti podporující pohybové učení (komunikace při hrách, zásady jednání a chování pro tým)

Výstupy	Učivo	PT, MPV
– Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech: – Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody či turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	• vybíjená a její obměny • přehazovaná, volejbal • florbal • kopaná • košíková • méně známé a neobvyklé hry	

Vyučovací předmět: Počítačová a výtvarná grafika

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie, Umění a kultura
Vzdělávací obor: Informatika a Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení
Volitelný předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně a je určen žákům 7. – 9. ročníku. Na výuku je možné sloučit žáky různých ročníků a dělit je na skupiny. Výuka probíhá ve třídě, počítačové učebně nebo v plenéru. Vyučovací předmět počítačová a výtvarná grafika vychází ze vzdělávacího oboru Informatika a Výtvarná výchova. Žáci mají možnost dalšího softwarového a estetického rozvoje.

Výchovné a vzdělávací strategie
Volitelným předmětem navazujeme na vyučovací předmět Informatika a Výtvarná výchova a dále je rozvíjíme.

Kompetence k řešení problémů
- vedeme žáky k týmové spolupráci
- žáky učíme hájit své stanovisko, vyjádřit svůj názor
- vedeme žáky k dodržování správných postupů a technologií

Kompetence sociální a personální
- vedeme k tvorbě pravidel chování v hodině
- učíme pracovat v týmu, vnímat své odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce

Kompetence k učení
- vytváříme takové učební materiály, aby je žáci mohli dále využívat pro své vlastní učení
- učíme žáky poznávat vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další činnost poznávání a využívaní zkušeností s jiným SW

Kompetence digitální:
- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení a zapojení do života školy a společnosti
- vedeme je k tomu, jakou technologii využít pro řešení problému
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sílení dat tak, aby to odpovídalo konkrétní situaci
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- vedeme žáky k usnadnění si práce pomocí digitálních technologií; k zjednodušení práce a zkvalitnění své práce
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamovali se s novými technologiemi
- vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, aby si uvědomovali i negativní dopad na duševní a tělesné zdraví; aby dodržovali etická pravidla v digitálním prostředí

TEMATICKÝ CELEK	ŠKOLNÍ VÝSTUP	Učivo
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	Ovládá grafické editory a využívá vhodné aplikace. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s obrazem.“ Jednoduchá sazba dokumentů, Porozumí a vytváří informační systém dokumentu	Textové editory Typografie – srozumitelnost dokumentu Matematický zápis Hierarchické členění dokumentu, Organizace dat – sloupce Tvorba tabulky Převod textu na tabulku Řazení dat – text, tabulka Bitmapový ,vektorový obraz Nástroje kreslení Komplexní projekt Zpracování infografiky Využití stylů, Generování obsahu Práce s rejstříkem a odkazy. Diagramy
Digitální technologie	Sdílení dat Tvorba, správa a sdílení digitálních dokumentů Rozdíl mezi DOCX, PDF, ODT; Výběr vhodného formátu pro sdílení a tisk Problémy s tiskem nebo exportem do PDF	Canva – nástroje AI Vytvoření plakátu Tvorba tiskového podkladu DTP Animace – vytváření krátkých animovaných příběhů. Hardware pro tvorbu grafiky Formáty, sdílení dat 3D Tisk

Výuka náboženství jako nepovinný předmět

Charakteristika předmětu

Osnovy náboženské výchovy předkládá římskokatolická církev v souladu s Listinou základních práv a svobod, s Ústavou ČR a se zákony ČR jako základní materiál k výuce výchovy římskokatolické církve v základních školách.

Osnovy mají konfesní charakter, jsou formulovány z pozice římskokatolické církve, ale s širokým důrazem na budování pozitivních a otevřených vztahů, na toleranci k lidem jiných náboženských vyznání a na rozvíjení ekumenických postojů.

Náboženská výchova rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Nabízí pomoc v orientaci v tomto světě a umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici a k nabídce křesťanského způsobu života. Pomáhá ve svém nejširším pojetí při hledání odpovědí na otázky po smyslu života.

Vychovává tak v člověku schopnost vnímat svůj život jako prostor, v němž se setkává s Bohem.

Obecné cíle předmětu

Dítě má být uschopněno:

- ke vnímání a otvírání se ke skutečnostem světa
- ke vnímání života v jeho plnosti i s jeho rozpory
- k porozumění křesťanského obrazu Boha a Ježíše jako Krista
- ke zodpovědnému jednání ve společnosti – mravní ideály
- ke vnímání křesťanských svátků a slavností a pochopení jejich významu pro život člověka
- k ocenění síly křesťanství, jak se projevila v dílech evropského kulturního okruhu.

Kompetence k učení

Jednotlivé ročníky obsahují naukové bloky Starého a Nového Zákona, které si žák propojuje a vnímá tak naplnění zvěsti Starého Zákona (Bible) v Zákoně Novém a zároveň její dopad na život církve.

Témata, cíle a obsahy jednotlivých ročníků:

1. třída
Téma: Bůh mě má rád. Jsem s tebou – rozvoj pozitivního vnímání světa, schopnost důvěřovat a slavit.
Cíl: Dítě se učí s důvěrou prožívat události liturgického roku ve společenství církve.

2. třída
Téma: Poznáváme boží lásku – řád stvoření, dějiny spásy (Bible – setkání).
Cíl: Dítě má poznávat, jak Bůh působí v dějinách spásy.

3. třída
Téma: Bůh k nám přichází – příprava ke svátostem (svatá zpověď, svaté přijímání).
Cíl: Dítě se má disponovat k přijetí svátosti smíření a svátosti eucharistie.

4. třída
Téma: Bůh nás vede. S tebou na cestě – společenství, liturgie mše svaté s důrazem na společenství.

Cíl: Dítě má prohloubit prožívání přijatých svátostí a poznávat své místo ve farnosti a v práci pro druhé.

5. třída
Téma: Bůh nás volá. Společně vytváříme boží království – víra jako odpověď člověka na boží volání. Svátosti.
Cíl: Dítě má poznávat víru jako schopnost odpovídat na životní výzvy následováním příkladu Ježíše Krista, životem ve společenství církve a spoluvytvářením světa.

6. třída
Téma: Společně objevujeme víru (věřím) – znalost základních oblastí křesťanské víry z I. stupně – prohlubování.
Cíl: Dítě má rozvíjet svou osobnost v zakotvení ve světě, v bohu a ve vztazích k druhým lidem. Dítě má získat přehled o základních oblastech křesťanské víry.

7. třída
Téma: Rosteme ve víře (svátosti) – prohloubení ctností víry, naděje a lásky. Schopnost vidět za viditelným světem Boží svět. Prohloubit prožívání svátostí v církvi. Práce s Biblí. Vánoce a Velikonoce jako projev Ježíšova přijetí údělu chudoby a bolesti. Liturgie mše svaté.
Cíl: Dítě se má učit základním prvkům komunikace – vidět Boží svět a vstoupit s ním do vztahu. Má prohloubit své chápání svátostí ve společenství církve a svou víru, naději a lásku.

8. třída
Téma: Utvářet život (morálka) – formování svědomí a učit vidět v Desateru jeho křesťanské naplnění. Úsilí o mravnost (výchova svědomí). Naplnění Desatera v ideálu křesťanské lásky (svátost smíření, Boží království).
Cíle: Dítě se má učit stát před Bohem se svými pozitivními i negativními stránkami vlastní osobnosti. Prožít hodnotu Božího odpuštění a smíření. Mladý člověk má prohloubit citlivost vlastního vědomí. Poznat principy křesťanské mravnosti.

9. třída
Téma: Věřit a žít – ukázat obraznost biblické výpovědi na otázky člověka. Vést k pochopení jiných světových náboženství – k toleranci vůči nim. Křesťanský smysl utrpení. Formy křesťanské spirituality.
Cíl: Mladý člověk se má učit klást si existenciální otázky a neztrácet chuť hledat náboženskou odpověď. Mladý člověk se má disponovat k udržení si a obhájení důvodů křesťanské naděje a víry tváří v tvář náboženské pluralitě současného světa.

Poznámky: Jednotlivé hodiny jsou uspořádány podle pořadí tematického celku v rámci celého roku. Některé hodiny výuky je vhodné zařazovat aktuálně. Součástí metodik jsou odkazy na učebnice na ekumenický překlad Bible a na Katechismus katolické církve.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků se řídí § 51 až 53 školského zákonem jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT ČR o základním vzdělávání.

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.

Hodnocení žáků na vysvědčení

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

3.Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu[12)] a obsahují zejména:
a) zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení,
b) kritéria pro hodnocení.

Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:
a) 1 - velmi dobré,
b) 2 - uspokojivé,
c) 3 - neuspokojivé.

4. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

9. Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
a) 1 - výborný,
b) 2 - chvalitebný,
c) 3 - dobrý,
d) 4 - dostatečný,
e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení podle předešlého odstavce jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.

16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

17. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn[20)], uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".

18. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu[21)], uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "nehodnocen(a)".

19. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),
c) neprospěl(a),
d) nehodnocen(a).
(4) Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,
b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

20. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

21. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- na třídních schůzkách,
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

22. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

23. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

24. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

25. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

26. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, žádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

27. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

28. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, dále i s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

Výchovná opatření

(1) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

(2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

(3) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
a) napomenutí třídního učitele,
b) důtku třídního učitele,
c) důtku ředitele školy.

(4) Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

(5) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

(6) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

(7) Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

(8) Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

(9) Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu,
- na třídních schůzkách.

Pravidla pro výchovná opatření:

Sníženou známku z chování lze udělit za:
prokázanou krádež
prokázanou šikanu
používání návykových látek ve škole, v areálu školy a na akcích pořádaných školou
fotografování a pořizování video nahrávek z výuky a jejich umístění na internet

Důtky se udělují za:
ztrátu žákovské knížky a úmyslné falšování údajů v ní
vulgární mluvu
fyzické násilí
používání mobilního telefonu ve výuce
kouření ve škole, v areálu školy a na akcích pořádaných školou

Záškoláctví:

důtka třídního učitele	-	1 – 2 neomluvené hodiny
důtka ředitele školy	-	3 - 6 neomluvených hodin
2. stupeň z chování	-	7 – 12 neomluvených hodin
3. stupeň z chování	-	13 a více neomluvených hodin

Při počtu neomluvených hodin nad 10 hodin ředitel školy školní výchovnou komisi, které se dle závažnosti a charakteru nepřítomnosti žáka účastní: ředitel školy, zákonný zástupce, třídní učitel, výchovný poradce, zástupce orgánu sociálně-právní ochrany dětí, školní metodik protidrogové prevence, popř. další odborníci a zástupce školské rady školy. Pozvání zákonných zástupců na jednání školní výchovné komise se provádí doporučeným dopisem. O průběhu a závěrech jednání školní výchovné komise se provede zápis, který zúčastněné osoby podepíší. Případná neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápisu zaznamená. Každý účastník jednání obdrží kopii zápisu.

V případě, že neomluvená nepřítomnost žáka přesáhne 25 hodin, ředitel školy zašle bezodkladně oznámení o pokračující absenci s náležitou dokumentací příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí.
V případě opakované neomluvené absence v průběhu školního roku ředitel školy pošle druhé oznámení o zanedbání školní docházky s náležitou dokumentací příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí a dále tuto skutečnost oznámí Policii ČR.

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
- co se mu daří,
- co mu ještě nejde,
- jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
1 – výborný,
2 – chvalitebný,
3 – dobrý,
4 – dostatečný,
5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.
Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní výchova, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:
- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)
Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)
Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3.2 Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
a) 1 – velmi dobré,
b) 2 – uspokojivé,
c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopouští

méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopustí dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)
Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebním osnovami
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP, SPC, atd.),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň čtyři známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů, u slohových prací do 14 dnů Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 min, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem zápisem do týdenních plánů. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogových listů a dbá o jejich úplnost. Zde jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. října dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,

- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

6.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

6.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:
- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,

- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který vykonal opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)
Žák vykonal dne …… opravnou zkoušku z předmětu ……..s prospěchem …… .

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)
Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu ……. zůstává nedostatečný

7. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák[22)], vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.